Иркутская область
Муниципальное образование
«Эхирит-Булагатский район»
Муниципальное общеобразовательное
учреждение Тугутуйская средняя
общеобразовательная школа
Региональный конкурс методических разработок
«Новые подходы к изучению обществознания»
Лучший сценарий урока по обществознанию

Урок обществознания в 10 классе «Правда или истина?»

Автор: Проскурякова Мария Анатольевна,
учитель истории и обществознания,
преподаватель-исследователь

Тема: «Правда или истина?» (В тематическом планировании указывается «Истина и ее критерии»)

Цель: исследовать сущность, виды и критерии истины

Задачи:

- Выяснить понятие и виды истины,
- Исследовать критерии истины,
- Научиться вести дискуссию, выражать свои мысли, строить умозаключения,
- Усовершенствовать навыки работы обучающихся с документом, письменной речи,
- Усовершенствовать навыки обучающихся в составлении схем.

Оборудование: видеопроектор, компьютер, колонки, раздаточный материал, учебник: Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2023 г.

Тип урока: изучение нового материала.

Вид урока: комбинированный

Действия учителя	Действия учеников
1 этап - Актуализация	
1.Организационная часть. Приветствие учеников: <i>«Рада видеть Вас, дорогие друзья! Напомню, что текущие уроки мы с вами занимаемся самой сложным учением в мире, которое способно как ответить на многие вопросы, так и поставить новые – причем, еще большие. О какой науке я говорю? Все правильно, философия»</i>	Участвуют в эвристической беседе

<p>2.Прежде чем превратиться в профессиональных философов, нам необходимо проверить знания, которые мы получили на прошлом уроке. Решите 3 задания, представленные на экране (Приложение 1).</p>	<p>Решают, записывают ответы в тетради, осуществляют самопроверку на основании ответов.</p>
<p>2. Мотивационная часть</p>	
<p>Сейчас вы услышите песню из кинофильма «Не покидай», текст которой будет у вас перед глазами, чтобы вы могли более подробно с ним ознакомиться. Итак, музыкальная пауза.</p> <p>После прослушивания:</p> <p>Как вы считаете, какой один из смыслов песни?</p> <p>Учитель помогает ученикам проанализировать стихи песни на основании обществоведческих знаний: результатом чувственного познания («и все, что видели – правда, и все, что слышали вы – правда...») без рационального может стать правда, но не истина.</p> <p>Правда субъективна – «Есть правда скромная, Есть правда гордая, Такая разная всегда она...», т.е. у каждого своя, но истина – что-то идеальное и универсальное («только истина всегда одна»)</p>	<p>Ребята слушают песню и одновременно читают стихи песни (см. приложение 2).</p> <p>Варианты учеников, их мнения, высказывания.</p> <p>Ученики должны прийти к выводу, что правда и истина не одно и то же.</p> <p>Формулируют тему «Правда или истина?»</p> <p>Формулируют цель: исследовать сущность, виды и критерии истины и ее отличие от правды</p> <p>Записывают в тетради тему и цель урока.</p>

<p><i>Мы поставили цель урока, но, чтобы достичь ее, нужно разбить на задачи.</i></p>	<p>Разбивают цель на задачи: выяснить сущность истины; выявить ее виды, исследовать критерии, отличия правды и истины</p>
<p>3. Информационный этап</p>	
<p><i>1. Давайте решим первую задачу и выясним сущность истины. Для этого обратимся к учебнику с. 54, а также к словарям (учитель раздает словари, которые имеются в наличии, либо распечатывает на раздаточном материале см. Приложение 3).</i></p> <p><i>Какое понятие истины вы считаете наиболее понятным?</i></p> <p><i>Согласны ли вы с таким определением истины (с тем, что она равнозначна правде)?</i></p> <p>(здесь можно вернуться к стихам песни развивая тему, что правда бывает разной, причем, мнение каждого человека – субъективная, но все же правда)</p> <p><i>Какое определение вам кажется наиболее корректным и полным?</i></p> <p><i>Давайте запишем его.</i></p>	<p>Учащиеся читают и анализируют определения понятия «истина» из словарей.</p> <p>Скорее всего, ученики выберут варианты из словарей Даля или Ожегова.</p> <p>Выражают свое мнение.</p> <p>Вероятно, учащиеся выберут определение из учебника или из философского словаря. Запись в тетради: «Истина – это</p>

<p>2. <i>Перейдем ко второй задаче. Напомните ее формулировку. Найдите виды истины на с. 64 учебника относительной и абсолютной. Кроме того, существует такое понятие, как заблуждение. Давайте поделимся на группы – первая приводит примеры абсолютной истины, вторая – относительной, третья – заблуждения, четвертая – лжи.</i></p> <p><i>Исходя из этих примеров – что такое абсолютная истина?</i></p> <p><i>Что такое относительная истина?</i></p> <p><i>Что такое заблуждение?</i></p> <p><i>Чем отличается заблуждение от лжи?</i></p> <p><i>Оспорьте высказывания противоположной группы.</i></p>	<p>соответствие полученного знания действительности.</p> <p>Выявить виды истины</p> <p>Находят абсолютную, относительную истины, заблуждение, ложь</p> <p>Могут привести примеры абсолютной истины: Земля вращается вокруг солнца, у человека две ноги, окружающий мир состоит из атомов. Примеры относительной истины: Земля - круглая, окно - прозрачное, доска в классе – зеленая. Примеры заблуждений: Земля – плоская, атом – неделимый элемент.</p> <p>Полное, исчерпывающее знание об объекте.</p> <p>Ограниченно верное знание о чем-либо.</p> <p>Знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное.</p> <p>Ложь – преднамеренное искажение действительного положения дел.</p> <p>Например, Земля – не круглая, а приплюснутая на полюсах и т.п.</p>
--	--

<p><i>Из данных групп истины попробуем составить схему «Виды истины». Используйте понятия, которые мы отметили. (учитель контролирует правильность составления схемы, наводит на верное решение тех, кто затрудняется в выполнении задания)</i></p> <p><i>Кроме абсолютной и относительной, есть также объективная и субъективная истина. Давайте дополним схему. Приведите примеры этих двух видов истины.</i></p> <p><i>Мы с вами решили вторую задачу и выявили виды истины.</i></p> <p><i>2. Давайте решим следующую задачу сегодняшнего урока. Как она звучит?</i></p> <p><i>Что такое критерии?</i></p> <p><i>Все верно, давайте выявим эти критерии.</i></p> <p><i>У вас на партах таблички с пропущенными словами, которые и есть критерии истины. Ваша задача восполнить пропуски (приложение 5)</i></p> <p><i>Теперь проверьте себя с ответами</i></p>	<p>Если ребята из группы «Абсолютной истины» привели неверный пример, его также можно оспорить.</p> <p>Ребята зарисовывают схему в тетрадях (Приложение)</p> <p>Объективная – не зависит от нашего сознания, например, погода. Субъективная – это мнение относительно какого-то объекта, например, «погода плохая».</p> <p>Выявить критерии истины.</p> <p>То, что используется для сравнения.</p> <p>Вписывают недостающие элементы: логичность, практичность, научность, непротиворечивость, простота</p> <p>Сверяют с правильным ответом на слайде.</p>
--	--

<p><i>Отлично. На следующем слайде мы видим несколько научных концепций истины, а также мнения ученых прошлого (приложение 6). Соотнесите теории и мнения с критериями истины и отметьте в тетради.</i></p> <p><i>Давайте снова проверим себя.</i></p>	<p>Классическая теория соотносится с логичностью, теория когерентности соотносится с научностью и непротиворечивостью истины, прагматическая концепция с практичностью, точка зрения Ньютона соотносится с простотой.</p> <p>Сверяют с правильным ответом на слайде.</p>
<p>4 Аналитический этап</p>	
<p>1. Закрепление. В завершение поработаем с документом «Вращение небесных тел: из истории представлений» и ответим на вопросы к нему. Работайте в парах.</p> <p><i>Вопрос 1. Как менялось представление ученых о вращении небесных тел?</i></p> <p><i>Вопрос 2. Какие виды истины представлены в документе?</i></p>	<p>Ответ 1. Согласно геоцентрической системе, на основе разработок Платона, Евдокса, Аристотеля и Птолемея, центре мироздания находится Земля, а мир делится на подлунный и надлунный. Коперник сделал вывод о том, что в центре Вселенной находится Солнце, а Земля – одна из планет, движущихся вокруг Солнца, чем положил начало гелиоцентрической системе.</p> <p>Ответ 2. Какие виды истины представлены в документе?</p>

<p><i>Вы большие молодцы!</i></p> <p><i>Сегодня вы рассуждали как философы – настоящие ученые, которые в будущем будут стремиться к достижению истинного знания. Теперь давайте посмотрим на рисунок на слайде и попробуем ответить на вопрос урока: «Чем правда отличается от истины?»</i></p> <p><i>2.Отлично, теперь давайте запишем домашнее задание.</i></p> <p><i>На доске несколько выражений, ваша задача приготовить выступление в его защиту или опровержение, используя виды истины и на основании ее критериев.</i></p> <p><i>Выражения:</i></p>	<p>Заблуждение о том, что Земля находится в центре мироздания и является неподвижной – субъективная истина. Земля одна из планет, которые вращаются вокруг солнца – относительная и объективная истина, которая была дополнена учеными в дальнейшем. Возможны другие примеры.</p> <p>Должны прийти к выводу, что правда, в зависимости от ситуации, может быть объективной относительной истиной, либо субъективной. Иногда субъективная правда на проверку оказывается заблуждением или даже ложью. В своей жизни мы должны стремиться только к истинному знанию.</p> <p>Записывают домашнее задание, выставляют оценки.</p>
--	---

<p><i>«Школьные знания не пригодятся в жизни»</i></p> <p><i>«Алкоголь полезен для здоровья»</i></p> <p><i>«Компьютерные игры оказывают негативное влияние на психику ребенка»</i></p> <p><i>3. Сейчас вы поставите себе оценки за урок на основании совокупности баллов. (приложение 8)</i></p> <p><i>Сейчас перед вами слова: истина, правда, заблуждение, ложь. Какой из этих ответов вы выберете на данные вопросы:</i></p> <p><i>Сегодня вы получили знания на уроке и это ...</i></p> <p><i>Вы сами поставили себе оценку за урок и ее можно охарактеризовать как...</i></p> <p><i>Каждый раз, получая информацию из любого источника, вы должны проверять, что это - истина, правда, заблуждение или ложь</i></p>	<p>Осуществляют индивидуальную рефлексию своей деятельности на уроке, педагог не вмешивается и не требует ответа. Ученик должен сам для себя решить, что ответить, если кто-то говорит в слух, это не возбраняется</p>
---	--