

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ
РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



г. Иркутск, 3 декабря 2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

МАТЕРИАЛЫ

Региональной научно-практической конференции

г. Иркутск, 3 декабря 2021 г.



Иркутск, 2021

УДК 001.1
ББК 60

Редакционная коллегия

О. Б. Истомина, д-р филос. наук, проф. (отв. ред.);

Е. О. Томских (отв. секретарь);

В. И. Метелица, канд. экон. наук, доц.;

Т. Н. Лохтина, канд. экон. наук, доц.

Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект: материалы регион. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. Иркутск, 3 декабря 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [отв. ред. В. И. Метелица]. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 143 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **ISBN 978-5-6047454-6-5**

Электронное издание

В материалах обсуждаются проблемы современного российского образования, их сущность, объективные и субъективные факторы проявления, способы минимизации, механизмы развития.

Материалы сборника адресованы педагогам, студентам и всем интересующимся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-6047454-6-5

УДК 001.1
ББК 60

© Иркутский государственный университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Болоева К. Ю. Особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.....	6
Колесникова О. А. Театрализованная деятельность как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.....	10
Макеева Л. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	12
Пироговская Н. Г. Противоречия в работе образовательной организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся.....	14
Тихонова И. В. Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста в процессе использования блоков Дьенеша.....	18
Шенеман М. В. Теоретико-методологические основы исследования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях.....	21

СЕКЦИЯ «ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Великанова А. В. Использование игровых технологий на уроках обществознания как способ развития познавательного интереса.....	25
Зимирев Г. И. Регионализация образования: опыт проживания. Шаг вперёд, два шага назад.....	28
Порш Л. А. К проблеме повышения качества общего образования.....	31

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Баранова Н. С. Принципы определения содержания термина «качество образования».....	37
Билиенков И. А. Контроль в образовательном процессе.....	40
Богданова Н. А. Приёмная семья как основная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.....	43
Вовк Д. И. Развитие функциональной грамотности как одна из ключевых задач ФГОС нового поколения.....	45
Егнаева Г. А. Использование проектного и исследовательского методов в процессе преподавания биологии.....	48
Зажоров В. А. Инновационные аспекты организации методической работы в образовательном учреждении.....	51
Зиновьев К. И. Проблемы полового воспитания подростков.....	54
Ильина К. В. Состояние и тенденции развития волонтерского движения школьников и студентов в Иркутской области.....	56

Коваленко К. П. Современные технологии воздействия на массовое сознание и их изучение в курсе обществознания.....	59
Котоманова С. Д. Теоретико-методологические основы исследования социальной активности обучающихся.....	63
Красильникова Е. К. Влияние клипового мышления на деятельность школьников.....	67
Кузьмина А. А. Проблема духовно-нравственного воспитания подростков в современном российском обществе.....	69
Курносова Д. А. К вопросу о сущности организационной культуры образовательных организаций.....	71
Лазарева К. И. Условия управления инновационным развитием образовательного учреждения.....	74
Лапко М. Е. Дебаты на уроках истории по теме «Великая Отечественная война».....	78
Ларионова С. В. Организация работы с одаренными детьми.....	82
Лукина А. А. Кризис института семьи, его причины и стратегии социального управления в преодолении.....	85
Макарова В. Л. Роль органов опеки и попечительства в семейных спорах.....	88
Парфенова И. А. Нормативно-правовое обеспечение волонтерского движения в общеобразовательной организации.....	91
Пороховая Д. Э. Служба школьной медиации в образовательных организациях.....	94
Проскурякова М.А. Школьный музей как способ профессиональной ориентации обучающихся.....	97
Ржевская Е. Г. Повышение уровня мотивации к изучению английского языка у школьников.....	100
Ринчинов З. А. Проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе.....	102
Ташлыков Н. А. Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса.....	105
Токар Д. Л. Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания.....	108
Федорова Т. А. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.....	111
Филиппова А. А. Профилактика конфликтов в образовательной среде: содержание и социально-педагогические задачи.....	113
Яремко Е. В. Становление молодой семьи и ценностные ориентации молодежи в современной России.....	116

СЕКЦИЯ «СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Андреева Н. В. Педагогическая компетенция педагога современной модели профессионального стандарта в системе среднего профессионального образования.....	120
Барсукова А. В., Фанта Г. В. Формирование soft skills у обучающихся в учреждении среднего профессионального образования.....	123

СЕКЦИЯ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Матвеев Н. В. Управленческие решения в деятельности менеджера.....	127
---	-----

СЕКЦИЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Прытков М. И. Проблемы и перспективы дополнительного онлайн-образования.....	131
Соломонова Д. А. К вопросу о психологических барьерах в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования.....	134
Фейткевич Н. А. Развитие системы грантовых конкурсов в сфере образования Российской Федерации в контексте заимствования зарубежного опыта.....	138
Мартынова А. Н. Развитие эффективной концепции непрерывного профессионального роста педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.....	140

СЕКЦИЯ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

К. Ю. Болоева

МДОУ комбинированного вида № 19 «Росинка» г. Саянск

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы физического развития детей младшего дошкольного возраста. Представлены взгляды авторов по вопросу физического развития детей. Охарактеризованы особенности физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое развитие, дети младшего дошкольного возраста, двигательная активность.

Приоритетное направление работы дошкольной образовательной организации, в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является физическое развитие. В рамках данной образовательной области предусматривается получение двигательного навыка, связанного с выполнением физических упражнений, ориентированных на развитие основных движений, физических качеств (координация, сила, быстрота, ловкость, гибкость, выносливость), влияющие на правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

При изучении психолого-педагогической литературы, нами были выявлены противоречия:

- между необходимостью физического развития у детей младшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью педагогических условий двигательного развития в процессе утренней гимнастики;
- между осознанием педагогами значения физического воспитания детей младшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики и отсутствием системного подхода к развитию двигательных навыков.

Наличие данного противоречия позволяет нам обозначить проблему исследования, которая заключается в поиске эффективных педагогических условий физического развития детей младшего дошкольного возраста.

Физическое развитие – естественный процесс изменения структур и функций организма в течение жизни человека. В конкретном виде процесс применяются качественные и количественные показатели. Количественные показатели – это изменения размеров и массы тела, а качественные включают обновление функциональных возможностей организма, то есть физических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость). Приведем ряд определений, которые позволят представить позиции исследователей в отношении изучаемого нами феномена.

Так, А. В. Кенеман [0] под физическим развитием понимает процесс изменения форм и функций организма человека.

С. О. Филиппова констатирует, что физическое развитие – это результат изменения форм и функций организма под воздействием физических упражнений.

Л. П. Матвеев предлагает, что физическое развитие – это определенные функциональные возможности и физические качества человека, сложившиеся к определенному возрастному периоду.

Таким образом, на основании анализа психолого-педагогических исследований мы рассматриваем физическое развитие как изменения на протяжении жизни организма человека и его психофизических качеств.

Е. А. Ермулина, Т. В. Тараторкина отмечают, что физическое развитие детей младшего дошкольного возраста довольно равномерно, без резких перемен. В младшем возрасте двигательная активность становится целенаправленной, соответствует персональному опыту и интересу, движения становятся разумными, целевыми и управляемыми. Значительно повышается и скорость реакции, координация и скорость перемещений, а также теряется неуклюжесть, появляется ловкость и пластичность. В основных движениях также заметны изменения. Двигательная деятельность становится более яркой и эмоциональной, способна на психологическую разгрузку детей. У детей происходит способность к регуляции двигательной деятельности. Проявляется интерес к сверстнику и за счет этого возникает потребность действовать совместно. Функциональные возможности детей в младшем возрасте также повышаются [03].

Физическое развитие детей дошкольного возраста происходит в течение всего дошкольного детства, но в младшем дошкольном возрасте высока потребность ребенка в движении. Когда организм только развивается, движения только начинают осваиваться. Для физического развития детей используются разнообразные средства. Одним из таких оздоровительных и воспитательных средств является утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика способствует развитию опорно-двигательного аппарата, дисциплинирует ребенка, а также способствует поднятию эмоционального тонуса детей и строится на движениях, основанных на активной работе крупных мышечных групп (ног, рук, мышцы брюшного пресса).

Для проведения утренней гимнастики составляются комплексы. По мнению Д. В. Хухлаевой, следует осуществлять один комплекс в течение двух недель. Для увеличения физической нагрузки и сохранения интереса у детей к утренней гимнастике допускается изменение темпа исполнения упражнений, возрастания количества их повторений, обновление образов в имитационных упражнениях. В год используется 10-12 комплексов в каждой возрастной группы, которые могут, повторяются [3].

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста и ресурсные возможности педагогических условий их развития.

Исследовательская работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 35 «Радуга» г. Саянск. Участие приняли дети второй младшей группы № 2 «Цыплята», которую посещают дети 3-4 лет, 20 человек.

На констатирующем этапе мы проанализировали уровень физического развития детей младшего дошкольного возраста при помощи беседы «Кто зарядку крепко любит, тот здоровым всегда будет!», цель которой являлось выявление представлений детей младшего дошкольного возраста об утренней гимнастике. Результаты беседы представлены на гистограмме (рис. 1).

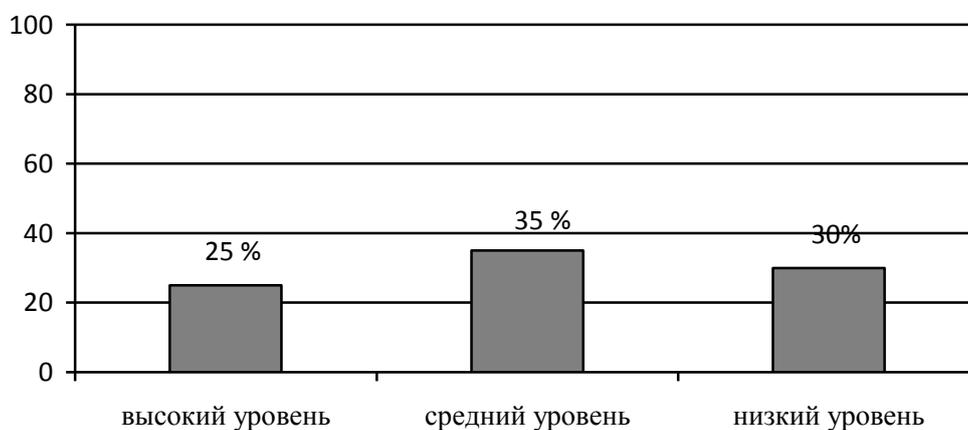


Рис. 1. Уровень представлений детей младшего дошкольного возраста об утренней гимнастике

Из рис. 1 видно, что уровень большинства детей младшего дошкольного возраста находится на среднем уровне (35%), который характеризуется, фрагментарным проявлением интереса к утренней гимнастике и желанием заниматься ею; представления детей об утренней гимнастике обобщенные и не глубокие, они затрудняются выразить свое отношение к ней и объяснить ее значение, о влиянии ее на организм.

Так, Кристина, ответила, что «утренняя гимнастика – это много разных упражнений, которые мы делаем утром. Мне нравится делать зарядку. Я люблю бегать, прыгать и делать вот так (показывает)». Матвей затруднился ответить, что такое гимнастика, но на вопрос «Нравиться ли тебе заниматься утренней гимнастикой?» ответил «Я люблю заниматься гимнастикой. Мне нравится делать все упражнения и бегать, и прыгать». Милана, отметила, что «гимнастику нужно делать для того, чтобы быть сильным и здоровым, я очень люблю делать гимнастику с кубиками. Особенно мне нравится делать наклоны и ходить на носочках».

Тестирование по выявлению уровня физического развития по методике Т. А. Тарасовой, целью которой было оценить овладение детьми качеством выполнения ребенком основных движений. Тестирование включает в себя 6 тестов (ходьба, бег, лазанье, бросание и ловля, прыжки, спрыгивание). Результаты тестов были занесены нами в протоколы при помощи трехбалльной системы. Где 3 б. – это все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с нормой, а 1б. – тесты выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от нормы. Полученные данные представлены в таблице 1.

**Результаты овладения качеством выполнения детьми
младшего дошкольного возраста основных движений**

Показатели	Уровни физического развития					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Ходьба	6	30%	11	55%	3	15%
Бег	4	20%	10	50%	6	30%
Прыжки	3	15%	14	70%	3	15%
Лазанье	3	15%	8	40%	9	45%
Бросание и ловля	2	10%	9	45%	9	45%
Спрыгивание	2	10%	13	65%	5	25%
Общий уровень физического развития	6	30%	8	40%	6	30%

В результате данного тестирования можно сделать выводы о том, что в целом уровень овладения качеством выполнения движений детей младшего дошкольного возраста находится на среднем уровне. Дети среднего уровня владеют базовыми элементами всех основных видов движений, но они требуют более четкого выполнения техники.

Это свидетельствует о необходимости организовать целенаправленную и системную работу, обеспечивающую физического развития детей на более высоком уровне.

Анализ полученных данных на констатирующем этапе исследования позволил нам определить педагогические условия физического развития детей младшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики:

- поддержание интереса детей младшего дошкольного возраста к утренней гимнастике через обогащение «Центра двигательной деятельности» в группе детского сада;
- разработке системе непрерывно-образовательной деятельности, направленная на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики;
- повышения ценности утренней гимнастики для физического развития детей младшего дошкольного возраста в работе с родителями и педагогами через проведение практико-ориентированных форм.

Литература

1. Алябьева Н. В. Здоровьесбережение в дошкольном образовательном учреждении и семье / Н. В. Алябьева // Ребенок как субъект образовательного процесса: материалы межвуз. науч.-практ. конф., 26-28 марта 2009 г. Мурманск: МГПУ, 2019. С. 65-69.

2. Ермулина Е. А. Построение единого здоровьесберегающего пространства развития ребенка в ДОУ и семье / Е. А. Ермулина, Т. В. Тараторкина // Управление ДОУ. 2009. № 4. С. 12.

3. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А. В. Кенеман, Г. В. Хухлаева. М.: Просвещение, 1972. 271 с.

4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э. Я. Степаненкова. М.: Академия, 2016. 368 с.

5. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. М: ТЦ Сфера, 2005. 176 с.

6. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с.

7. Хухлаева Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в маломкомплектном детском саду / Г. В. Хухлаева. М.: Просвещение, 1992. 189 с.

Болоева Ксения Юрьевна – воспитатель МДОУ комбинированного вида №19 «Росинка» г. Саянск, e-mail: boloeva77@mail.ru

О.А. Колесникова
МБДОУ г. Иркутска Детский сад №34

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье освещаются проблемы развития музыкальных способностей детей в театрализованной деятельности. Рассматриваются подходы к организации развития музыкальных способностей в театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: театр, театрализованная деятельность, игдраматизация, игра – импровизация, спектакль, инсценировки.

Каждый ребенок рождается с удивительным, волшебным даром – творческим воображением. И каждому педагогу надо иметь способность разбудить в ребенке волшебника. Для этого нужно обладать особым чудесным средством. Это волшебное средство, название которому – театр.

Музыкально-театрализованная деятельность – самая эффективная форма музыкального воспитания, способствующая формированию творческой личности ребенка.

Музыкальное развитие ребенка не может быть полноценным без развития его творческих способностей. Качества и свойства музыкальности ребенка особенно активизируются в творческой деятельности и опираются на привычную форму театральной игры.

Виды обучения театрально-игровой деятельности:

1. Слушание.
2. Игра – импровизация на музыкальных инструментах.
3. Движения.
4. Игры – драматизации, хороводы, инсценировки песен, распевки в игровой форме
5. Постановка спектаклей, инсценировки.

В статье рассмотрим некоторые виды обучения театрально-игровой деятельности в практике.

1. Слушание.

Основная цель – услышать настроение музыкального произведения. Музыка должна активизировать фантазию ребенка, побуждать к творчеству, использованию выразительных движений. Если дети научились слушать музыку, вслушиваться в ее интонации, то они стараются передать характер музыки в движениях, и у них получаются интересные образы. Дети с удовольствием изображают различные этюды под музыку.

«Прослушай и изобрази» или «Прослушай и протанцуй»

2. Игра-импровизация на музыкальных инструментах.

Как же можно применять театрально-игровую деятельность в обучении на детских музыкальных инструментах?

В нашем детском саду мы применяем данную методику, совмещая ее с показом сказки. С детьми мы вспоминаем и рассказываем сказки, рассказы, различные истории. Затем мы предлагаем озвучить героев различными музыкальными инструментами. Дети сами выбирают тот или иной инструмент и с нашей подсказки решают, как играть на нем (тихо или громко, медленно или быстро и так далее). Например, «Сказка про курочку Рябу»: дед и баба характеризуются деревянными ложками, курочка – трещоткой, мышка – погремушкой, яйцо бьется – удар в бубен, плач деда и бабки – дудочка.

3. Движения.

Начиная со средней группы, дети знакомятся с характерными движениями: «сердитый мишка», «трусливый заяка», «хитрая лиса», «злая собачка», «ласковая кошечка» и т.п. Дети старшего дошкольного возраста импровизируют и выполняют более сложные характерные движения.

Упражнения на повторение «движений» растений: «Дерево», «Роза».

Упражнения на повторение «движений» птиц: «Лебедь».

Игры-драматизации, хороводы, инсценировки песен, распевки в игровой форме.

Хочу остановиться на распевках, чтобы развить и обострить восприятие высоты звуков, длительность звучания, хорошо использовать различные предметы, помогающие понять это соотношение.

«Вытяни ленточку», «Башенка», «Передай звук».

С помощью простых игр и упражнений у детей развивается умение общаться, выражать себя в речи и движениях, входить в образ.

Постановка спектаклей, инсценировки.

Все мы прекрасно знаем, как дети любят сказки, а еще больше участвовать в

них. Много сил и времени уходит на постановку спектакля, на изготовление декораций, но жизнь детей наполняется яркими впечатлениями, эмоциями, и надолго выступления остаются в памяти.

Наш театральный кружок «Золотой ключик» представил к показу драматизацию русской народной сказки-оперы «Гуси-лебеди». (Название говорит само за себя. Все выступления детей построены на исполнении вокальных партий).

Прошли с успехом постановки музыкальных русских народных сказок «Снегурочка», «Колобок» (сюжет сказок построен на русском народном фольклоре: звучат русские народные песни, водят хороводы, играют в народные игры, на сцене присутствуют предметы быта).

Также продемонстрировали показ музыкальной сказки «Снежная Королева» (знакомство со сказками народов мира).

Использование кукольного театра в работе с дошкольниками имеет многолетнюю традицию. Практически в каждой группе детского сада есть уголок театрализованной деятельности, где находятся различные виды театров. Дети любят играть театральными куклами, и эти игры побуждают ребенка к общению, творческому самовыражению. Это – чудо воспитать человека чувствующего, творческого, понимающего и доброго. И чтобы это чудо состоялось, нужна кропотливая, очень бережная, чувственная и ежедневная работа.

Литература

1. Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей. М.: Издательство «Музыкальная палитра», 2004.
2. Евтодьева А.А. Учимся петь и танцевать, играя: Методическое пособие в 3-х частях.
3. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки для детского сада. М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2004.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008.

Колесникова Оксана Анатольевна – музыкальный руководитель МБДОУ г. Иркутска Детского сада №34, e-mail: oksana.colesnickova2016@yandex.ru.

Л. В. Макеева
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 34

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитания патриотизма, формирования качеств гражданина-патриота Родины, а также вопросы личностного становления ребенка.

Ключевые слова: проблемы воспитания, стратегии воспитания, педагогический процесс, патриотизм, дошкольный возраст.

Любовь к Родине – важный этап в формировании личностных и гражданских позиций ребенка. Их формирование требует вмешательства и поиска разрешения данной проблемы. Патриотизм – это не только абстрактная любовь к Родине, но, вместе с тем, это знания о родном городе, стране, это знания о традициях, это равнодушное отношение к близким людям, сострадание к проблемам близких. Это значительно более широкое понятие, необходимое в современном обществе.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, основополагающий государственный документ, устанавливает приоритет образования в государственной политике, стратегии и базовые направления его развития.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Любовь к Родине – это социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы своего народа.

Основополагающей целью современной воспитательной работы является развитие у детей нравственных качеств, высокой социальной активности, гражданской ответственности.

Важной задачей является развитие у детей знаний о своем государстве, среди них в дошкольном возрасте важны следующие:

- природоведческие и географические сведения;
- знания о жизни своего народа;
- знания о достопримечательностях родного города, своей страны;
- знание государственной символики, исторических сведений;
- желание общаться и дружить;
- уметь видеть всю красоту природы;
- уважать обычаи своего народа, законы своей страны;
- проявлять интерес к национальной литературе и искусству;
- интерес к прошлому своей семьи;
- привлечение к здоровому образу жизни;
- формирование трудолюбия.

При решении задач надо учитывать, что педагогический процесс должен учитывать возрастные особенности, возможности детей, рациональные ограничения в различных видах деятельности, учитывать баланс интеллектуальных, эмоциональных, двигательных нагрузок, создавать благоприятные условия для обучения.

В данном вопросе не последнее место занимает работа с родителями. Принцип интегрированного подхода в решении данного вопроса реализуется в сотрудничестве с семьей. Семья – это первый социальный институт, где ребенок приобретает знания, умения и навыки, которые будет использовать в последующей жизни.

При грамотном взаимодействии семьи, детского сада и школы формируется здоровая, самостоятельная личность, которая в будущем будет востребована обществом.

Литература

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Вороненко А. Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
3. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2007. – 208 с.
4. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрыкинская [и др.]; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 120 с.
5. Памятники истории и культуры Иркутска / А. В. Дулов. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1993. – 448 с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. / С. А. Куликова, Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 416 с.

Макеева Людмила Вячеславовна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ г. Иркутска детский сад №34, e-mail: Ludmilamakeeva@inbox.ru.

Н. Г. Пироговская
МБДОУ г. Иркутска детский сад №34

ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются причинно-следственные связи низкой активности родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии с образовательной организацией. Обозначены ошибки образовательной организации в организации работы в данном направлении. Предлагается общий алгоритм выстраивания работы с родителями, рекомендации по недопущению спада заинтересованности в сотрудничестве со стороны родителей.

Ключевые слова. Образовательные отношения, участники образовательного процесса, дошкольное образование, воспитание, развитие, взаимодействие,

сотрудничество, формы организации, мероприятия, направления работы с родителями.

В настоящее время остро стоит вопрос взаимоотношений между родителями и подрастающим поколением. Для успешного развития и воспитания гармоничной личности важны не только любовь и внимание, но и микроклимат в семье. Для воспитания благополучного, успешного ребёнка главным условием является поддержка и внимание близкого окружения. В последнее время педагогам общего образования всё больше приходится наблюдать скрытое детское неблагополучие (ребёнок по разным причинам обделён вниманием близких). Дети недополучают внимания и заботы со стороны членов семьи, живут в условиях родительской депривации.

Всё чаще педагоги сталкиваются с мнением родителей (законных представителей) обучающихся, что образовательное учреждение «обязано» выполнять образовательные функции и нести ответственность за результаты и последствия образования. При этом родители становятся в позицию контролирующего субъекта, снимая с себя эти функции и ответственность, как с первого и самого главного социального института в вопросах воспитания и обучения.

Конечно, к такой позиции родителей (законных представителей) общество пришло не в один момент. Это является следствием социально-экономических, политических, информационных, демографических факторов. Большую роль здесь можно отвести, по-нашему мнению, влиянию информации из сети интернет, где каждый имеет право разместить и посмотреть любую информацию. Зачастую, в погоне за просмотрами, лайками, популярностью, наряду со взрослыми и дети выкладывают информацию (видео- или текстовые материалы) негативного, шокирующего содержания. И часто объектом негатива является образовательная организация.

В советское время педагог был авторитетом и для ребёнка, и для взрослых. Педагогов считали «интеллигенцией» и относились с большим уважением. К сожалению, сейчас педагогов стараются больше уличить в чём-то и обвинить.

Таким образом, мы в работе дошкольного учреждения уделяем особое внимание развитию взаимодействия участников образовательного процесса. Вовлечь родителей как полноценных, полноправных участников, избежав заорганизованности и скучных шаблонных форм организации – сложнейшая педагогическая задача.

В большинстве дошкольных учреждений наблюдается тенденция: спад интереса и участия родителей воспитанников в мероприятиях, организуемых детским садом в период с 3-х до 6-ти летнего возраста ребёнка, т.е. высокий процент участия из числа родителей отмечается в первый год поступления детей (2-3 года) в дошкольное образовательное учреждение: родители посещают все собрания, активно участвуют в конкурсах, мероприятиях, в организации предметно-пространственной среды, проявляют инициативу, высказывают свои предложения и т.п.

Далее сотрудничество и участие родителей становится менее активным и насыщенным, постепенно сводится к минимуму (подготовка ребёнка к участию

в утреннике – одеть, прорепетировать слова; беседа о самочувствии, поведении воспитанника), на родительские собрания приходит менее 50% родителей, участие в конкурсах и организации предметно-пространственной среды – 15-20%. Как отмечают педагоги, остаются в сотрудничестве родители с активной жизненной позицией, с высоким уровнем ответственности.

Интерес и участие родителей в жизни детского сада снова возрастают к моменту перехода ребёнка в подготовительную к школе группу (6-7 лет). Родители в данный период обеспокоены уровнем готовности своего ребёнка к переходу в следующий этап жизни, в новый социальный институт – школу. Возрастает процент участия родителей в родительских собраниях, обращений к индивидуальным консультациям, интерес к мероприятиям, особенно с участием социальных партнёров учреждения.

Таким образом высокий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии с детским садом в начале и конце образовательных отношений.

Та же тенденция наблюдается в общем образовании.

Как работники образовательной системы мы можем скорректировать данную тенденцию нестабильности интереса со стороны родителей к сотрудничеству с образовательной организацией.

Для выявления причин данной тенденции мы провели анонимный опрос среди родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Иркутска в возрасте 3-6 лет о потребностях в воспитании и развитии ребёнка, о более привлекательных, интересных формах мероприятий. В данном опросе приняло участие 52% родителей, что также может говорить об участии в опросе более активных родителей. Хотя, этот метод не даёт нам полной картины потребности родителей, но еще раз подтверждает наличие тенденции спада участия родителей в мероприятиях.

Обобщая ответы родителей на вопросы опроса, мы выявили следующие причины потери интереса родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с образовательным учреждением: однообразие, ограниченность, формальность форм – родительские собрания, на которых воспитатель «что-то рассказывает общее», «перечисляет, что необходимо подготовить для занятий, конкурсов», родители – пассивные слушатели, зрители. Предложения, высказываемые родителями по удовлетворению потребности в вопросах воспитания и развития: практические занятия по развитию способностей, по устранению нарушений в поведении, развитии; чаще проводить мероприятия (круглый стол, митап, собрание и т.п.) с обсуждением вопросов со стороны родителей по работе детского сада; участие родителей в утренниках в роли персонажа или с показом творческого номера, организация творческих семейных конкурсов и т.д.

Мы отмечаем, что родители желают участвовать во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением в роли активного участника, а не пассивного слушателя и зрителя.

Параллельно с опросом родителей мы проводили опрос среди воспитателей и специалистов ДОУ Ленинского района г. Иркутска о формах организации,

используемых образовательными организациями в работе с родителями воспитанников. Основными формами организации взаимодействия педагоги отметили: родительское собрание, подготовка к утреннику, участие ребёнка в конкурсе, подготовка группы к началу учебного года, подготовка площадки для прогулок к летнему и зимнему сезонам и т.п. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатели привлекают родителей воспитанников в основном к физической помощи.

Но, согласно п. 2 ст. 44 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Дошкольные учреждения сами минимизируют, унифицируют свою деятельность в данном направлении работы с родителями. Значит, тенденция спада интереса и участия родителей обучающихся во взаимодействии с образовательной организацией является закономерным следствием действий самой образовательной организации. Поскольку не учитываются интересы родителей, их потребности в вопросах воспитания и развития, работа сводится к формальным взаимоотношениям.

В данном направлении следует разработать стратегию, принципы и этапы взаимодействия, составить систему работы, подобрать различные формы организации мероприятий, включая не только традиционные, но и нетрадиционные формы с использованием современных технических средств.

Планомерная систематическая работа по взаимодействию специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) обучающихся будет способствовать конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, выполнению муниципального задания, повысит рейтинг учреждения, позволит работать в режиме развития. И, как немаловажное для работников учреждения, даст рост в заработной плате сотрудников. Для родителей (законных представителей) обучающихся активное участие даёт возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Литература

1. Головинова А. А., Чернышев Д. А. Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения / А. А. Головинова, Д. А. Чернышев // Вестник ДонНУ. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2019. – №1. – С. 138-146.
2. Попова Н. М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Н. М. Попова // Воспитатель ДООУ: Практический журнал. – 2012. – №3. – С. 103-107.
3. Семичев Д. М. Использование информационно-коммуникативных технологий в организации взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников / Д. М. Семичев // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – №6. – С. 41-44.
4. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. // Проблемы и перспективы развития образо-

вания: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.

5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правовая система КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.10.2021).

Пироговская Надежда Георгиевна – воспитатель, по совместительству заместитель заведующего по ВР МБДОУ г. Иркутска детский сад №34, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nad.pirogovskaya@yandex.ru.

И. В. Тихонова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 24

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

Аннотация: в статье выделены на основе анализа подходы сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте: Педагогические условия, обеспечивающие более высокую эффективность процесса основ сенсорных эталонов, формирование способов обследования предметов.

Ключевые слова: сенсорные способности, младший дошкольный возраст, продуктивная деятельность, сенсорные эталоны.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что воспитание ребенка младшего дошкольного возраста с учетом сенсорики – это важный момент, который в целом закладывает его будущее, ведь именно от того, как развивался ребенок в первые годы своей жизни, будут зависеть его успехи в более взрослом возрасте. Чтобы познание мира и развитие личности детей младшего возраста осуществлялось путем общения с природой, игр с предметами, созданными руками человека. В процессе своего развития каждый ребенок сталкивается с сенсорным воспитанием, даже если оно целенаправленно не осуществляется.

Блоки Дьенеша являются одним из главных средств способностей детей младшего возраста. Они ориентированы на изучение различных свойств, выступающих сенсорными эталонами, именно поэтому приобретают большую значимость в контексте развития сенсорных способностей детей.

В тоже время мы сталкиваемся с рядом противоречий на основании сенсорного воспитания:

- между значимостью сенсорных способностей как базиса для умственного развития детей и недостаточным вниманием к повышению эффективности работы по сенсорному развитию дошкольников;

- между возможностями блоков Дьенеша для сенсорных способностей развития детей и недостаточной изученностью возможностей сенсорных способностей развития младших дошкольников в процессе использования блоков Дьенеша. Проблема способностей в психологии является давним предметом изучения. На протяжении длительного времени большой вклад в изучение способностей внесли такие зарубежные ученые, как Ф. Гальтон, Ж. Пиаже, Д.Ж. Гилфорд, Р. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк и другие авторы [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Исследование способностей ими рассматривалось, прежде всего, в контексте изучения интеллекта, как общей способности личности. В.Д. Шадриков, при определении способностей, акцентировал внимание на то, что в них проявляется продуктивность функциональных систем, которая влияет на эффективность деятельности в целом. Показателями продуктивности В.Д. Шадриков назвал производительность, скорость отражения раздражителя, производительность восприятия и других показателей. В.Д. Шадриков, также как и Б.М. Тепловым в основе способностей рассматриваются задатки [6].

Л.А. Венгером сенсорные способности рассматриваются в контексте процесса развития восприятия и формирования перцептивных действий, которые отождествляются с сенсорными способностями. Перцептивные действия разделяются по характеру содержания, условиям, в которых это содержание выявляется и у них наблюдается единая структура и логика формирования с сенсорными способностями. Перцептивные действия базируются на ориентировочных действиях, с помощью которых осуществляется обследование предметов в практической деятельности, направленное на изучение свойств и признаков данного объекта. В результате восприятия свойств или признаков формируются сенсорные эталоны [3].

После трех лет в развитии восприятия на первый план выступают такие виды деятельности, как рисование, лепка, конструирование, в которых осуществляется не только учет, но и воспроизведение предметных свойств и отношений. Отсутствию сенсорного восприятия происходит в контексте практической деятельности ребенка, в соответствии с теми задачами, которые перед ним встают и необходимые перцептивные действия формируются стихийно. В результате целенаправленного формирования перцептивных действий происходит сознательное руководство процессом развития восприятия [3].

Блоки Дьенеша представлены в виде геометрических фигур, таких, как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник представленных в желтый, красный и синий цвет. Фигуры выполнены в двух размерах – большом и маленьком, в виде толстых и тонких фигур. Характерные особенности данного набора является то, что в нем нет фигур, имеющих одинаковые параметры. Это важно в рамках сенсорного развития детей, так как позволяет осуществлять работу, направленную на выявление признаков разных фигур и их соотнесение [4].

Общий состав набора логических блоков Дьенеша включает в себя двенадцать кругов, из которых 6 больших (красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий), 6 маленьких кругов, из которых красный толстый, красный тонкий, синий толстый, синий тонкий, желтый толстый, желтый тонкий, двенадцать квадратов, двенадцать прямо-

угольников и двенадцать треугольников. С помощью логических блоков Дьенеша организуется работа с детьми разного возраста и несмотря на то, что блоки называются логическими, они направлены не только на развитие логического мышления, они эффективно могут быть использованы в процессе сенсорного развития детей, поскольку формируют представление о геометрических фигурах [4].

Благодаря логическим блокам Дьенеша в плане сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста могут быть успешно сформированы такие сенсорные эталоны, как цвет, форма, размер, толщина [4].

Игры с блоками Дьенеша строятся на основе сюжета и это повышает у детей интерес, кроме того, на основе блоков Дьенеша могут выполняться разные виды заданий, можно с их помощью успешно дифференцировать работу по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Благодаря блокам Дьенеша у детей формируются такие представления о геометрических фигурах, как представление о названии фигуры, ее отличительных свойствах, формируется умение сравнивать, обобщать, классифицировать [2]. Благодаря вариативности используемых заданий, с помощью блоков Дьенеша можно развивать разные умения и навыки у детей.

Так, Г.Н. Аксенова указывает, что использование блоков Дьенеша в процессе развития сенсорных способностей позволяет, прежде всего, формировать сенсорные эталоны [1]. Для того, чтобы развивать сенсорные способности детей также необходимо осуществлять и просвещение родителей по данному вопросу. Знакомство родителей с понятием «Сенсорные способности», методами и приемами их развития может осуществляться в рамках работы с родителями в младшей группе. А.В. Дронь, О.В. Данилюк отмечают, что планируя работу с родителями, педагоги также могут учитывать в мероприятиях результаты изучения сенсорных способностей детей, предлагать родителям разные подходы к развитию сенсорных способностей, знакомить родителей с разными педагогическими способами развития сенсорных способностей детей [1].

Блоки Дьенеша помогают улучшать сенсорные способности детей младшего возраста при следующих педагогических условиях: оснащении развивающей предметно-пространственной среды группы комплектами блоков Дьенеша и дополнительными дидактическими материалами; организации образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста на основе использования блоков Дьенеша по развитию сенсорных способностей; проведение консультативно-обучающей работы с педагогами и родителями с применением разных форм (семинары, практикумы, мастер-классы и др.) по формированию умений и навыков развития сенсорных способностей; разработка и проведение мероприятий просветительско-обучающей направленности для педагогов дошкольной организации и родителей, расширяющих и углубляющих представления о развитии сенсорных способностей.

Литература

1. Аксенова Г. Н. Использование блоков Дьенеша в процессе сенсорного развития детей третьего года жизни / Г. Н. Аксенова // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 52-54.
2. Буянова Р. Сенсорное развитие детей / Р. Буянова // Социальная работа. – 2006. – № 12. – С. 32.
3. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 2008.
4. Игры с блоками Дьенеша. – URL: <https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/metodika-denesha/> (дата обращения: 24.11.2021).
5. Михайлова Л. В. Логические блоки Дьенеша – всесторонняя развивающая игра / Л. В. Михайлова // Молодой ученый. – 2015. – № 1 (81). – С. 460-464.
6. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е. А. Янушко – Владом, 2016. – 353 с.

Тихонова Ирина Витальевна – воспитатель I категории, МБДОУ г. Иркутска детский сад №24, e-mail: tixonova310194@yandex.ru

М. В. Шенеман
МБДОУ Детский сад № 182

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье приводятся обобщенные сведения о состоянии здоровья детей в образовательных учреждениях и тенденции увеличения их заболеваемости. Рассматривается одна из актуальных социально-педагогических проблем современности – проблема сохранения и укрепления детского здоровья. Раскрывается понятие здоровьесберегающей среды, а также её задачи в образовательном пространстве.

Ключевые слова: здоровье, детское здоровье, здоровьесберегающая среда, культура сохранения здоровья, здоровый образ жизни.

Детское здоровье в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальным вопросом и предметом первоочередной важности, т.к. оно определяет будущее государства, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

При анализе тенденций последних двух десятилетий статистически выявлено увеличение заболеваемости детей, обучающихся в образовательных учреждениях. Проблема здоровья молодого поколения занимает особое место в ис-

следованиях научных сотрудников, педагогов, социологов и психологов. Рассматривая дошкольный возраст, можно сказать о том, что именно в этом возрастном периоде у юного человека закладываются основы не только общей культуры, но и понимание смысла здорового образа жизни, здоровьесберегающей среды, что является неотъемлемым компонентом культуры здоровья в современном обществе.

В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей как дошкольного, так и школьного возраста. Различные отрицательные факторы негативно сказываются на состоянии окружающей среды, что влечет за собой целый ряд причин острой и повышенной заболеваемости. В основном, наблюдается рост количества нервно-психических и сердечно-сосудистых функциональных расстройств, нарушений органов пищеварения и зрения, хронических заболеваний опорно-двигательного аппарата. Приведенные наблюдения указывают на то, что с каждым годом увеличивается число воспитанников и учащихся с хроническими и функциональными заболеваниями, и определенное влияние на эту ситуацию оказывает среда, в которой воспитываются и обучаются дети [1, с. 6].

Здоровье ребенка является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом. На самочувствие и развитие детей влияют многие факторы: генетический строй, экологическая ситуация, природные катаклизмы, медицинские, культурные и иные факторы.

В настоящее время установлен факт, зависимости состояния здоровья человека не только от его врожденных индивидуальных показателей, но и от образа жизни, а также окружающей среды, где он постоянно находится. Ребенок в дошкольном и даже школьном возрасте полностью самостоятельно и осознанно еще не может контролировать правильный образ своей жизни, наличие в ней профилактического спорта и грамотного питания. Именно поэтому здоровье ребенка определяется образом жизни его ближайшего социального окружения и среды, где осуществляется их жизнедеятельность [3, с. 5].

На основании изложенного, можно сделать обоснованный вывод о том, что преодоление кризиса в охране здоровья напрямую зависит от бережного отношения и пристального внимания со стороны государства, общества, семьи и каждого конкретного человека. И, учитывая нынешние демографические показатели в стране, сохранение и укрепление здоровья детей должно стать приоритетной национальной целью.

Одной из основательных проблем нашего государства является наличие неблагополучных семей, в которых родители безответственно относятся к своему здоровью и здоровью своих детей. Если ребенку уже с момента рождения не прививать культуру сбережения своего здоровья, то можно будет предположить, что в подростковом возрасте он будет частым посетителем больниц и поликлиник.

Таким образом, можно прийти к выводу, что одной из приоритетных задач модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Посредством последовательного формирования у молодого поколения понимания ценности здоровья и распространения здорового образа жизни, обеспечива-

ется рост продолжительности и повышение качества жизни граждан. В новой стратегии здоровья должно быть предусмотрено смещение акцента с конкретно лечебной медицины на профилактическое направление. На основании установления определенной зависимости состояния здоровья человека от его образа жизни можно сделать вывод о том, что современному российскому обществу необходима конструктивная педагогическая теория, направленная на сохранение и укрепление здоровья с раннего детского возраста. Реализация такой теории должна быть опосредована педагогическими методами, которые разграничивают место каждого субъекта (семьи, ДОУ, школы, органов здравоохранения) при выполнении основных задач социальной политики [3, с. 12].

Основными средствами педагогики являются воспитание самой потребности в здоровье, донесение до детей способов его сохранения и поддержания в достаточной форме, разработка учебных программ, специализированных педагогических и здоровьесберегающих технологий, режимов учебных занятий. Перечисленные средства должны оказывать содействие при выработке индивидуальной стратегии укрепления и сохранения здоровья каждой личности.

Решение одной из самых актуальных проблем современности, а именно, проблемы сохранности детского здоровья, на наш взгляд, существует. Для этого нужно создать оптимальную окружающую среду, в которой для детей будет обеспечен процесс здоровьесбережения. На самом деле, это проще, чем кажется, но требуется последовательная работа. Ведь вся здоровьесберегающая среда основывается на реализации здоровьесберегающих технологий.

Многие современные авторы трактуют понятие «здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» как объединение ряда факторов (управленческих, организационных, обучающих) и условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптацию детей дошкольного и школьного возраста к образовательному пространству. Для реализации поставленной задачи в процессе воспитания и обучения используются специальные психологические, педагогические, медицинские и физиологические способы и методы.

Здоровьесберегающая среда представляет собой образовательную среду, в которой каждая личность способна сохранять, укреплять и развивать свое здоровье (духовное, эмоциональное, интеллектуальное).

Структуру здоровьесберегающей среды составляют:

- организация процесса обучения, воспитания;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- следование двигательному режиму обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- правильное питание;
- медицинское обеспечение, контроль и оздоровительные процедуры.

Некоторые исследователи понимают под здоровьесберегающей средой следующее: во-первых, условия нахождения ребенка в детском саду (пребывание детей должно происходить без стрессов с адекватными требованиями и корректным воспитанием); во-вторых, школьный образовательный процесс должен строиться в соответствии с возрастными и иными особенностями обучающихся.

ся; в-третьих, учебная и физическая нагрузки должны соответствовать возможностям ребенка; в-четвертых, обязательный достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающая среда имеет огромное значение для развития и становления личности. При построении специальных условий в дошкольных учреждениях и главное, при их соблюдении, становится возможным полноценное сохранение и укрепление здоровья. При этом в последующем, в старшем возрасте у детей формируется и закрепляется осознание культуры здоровья, а вместе с ней и понимание роли духовно-нравственных, эстетических и физических компонентов здоровьесберегающей среды.

Литература

1. Баранов А. А. Наша цель – добиться, чтобы каждый ребенок в России рос здоровым и счастливым / А. А. Баранов // Вестник Росздравнадзора. – 2016. – №3. – С. 5-8.

2. Кахнович С. В. Здоровьесберегающее пространство дошкольной образовательной организации как средство формирования общей культуры ребенка / С. В. Кахнович, В. В. Извеков, К. В. Извеков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №11. – С. 51-53.

3. Науменко Ю. В. Здоровьеформирующее образование как педагогическая реальность / Ю. В. Науменко // Педагогическое образование и наука. – 2012. – №9. – С. 4-15.

Шенеман Мария Владиславовна – учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 182, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: ms.sheneman@bk.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Аннотация. Статья посвящена различным видам игровых технологий и особенностям их применения учителями средних общеобразовательных учреждений на уроках обществознания с целью развития познавательного интереса школьников.

Ключевые слова: игровые технологии, игра как форма обучения, методы активного обучения, обществознание, средние общеобразовательные учреждения, познавательный интерес.

Современные психологи и педагоги все чаще утверждают, что для того, чтобы вызвать интерес у ребенка (обучающегося) и достичь эффективного результата от процесса обучения, необходимо сам процесс обучения вести таким образом, чтобы получить от ребенка положительное отношение к тому, чему его хотят научить, обучить.

Наверняка любой педагог хочет, чтобы урок по его предмету проходил легко, интересно и продуктивно. Многие педагоги заблуждаются, ошибочно полагая, что для того, чтобы обучить детей своему предмету, необходимо только исключительное знание своего предмета.

Одним из наиболее современных и увлекательных способов сделать процесс обучения тому или иному предмету в школе интересным является применение игровых технологий. Актуальный характер игры сегодня обусловлен огромным количеством окружающей школьников информации, которую они черпают из телевидения, сети интернет и т.д. Однако подобного рода информация носит в некоторых случаях пассивно-негативный характер, в то время как игра способна дать обучающемуся только нужную и положительную информацию, а самое главное – получить ее в процессе увлекательной игры.

Игровые технологии являются одним из уникальных способов реализации основ системы образования. Данный факт находит свое подтверждение в итоговом результате, получаемом в виде быстрого и наиболее простого усвоения школьниками информации от преподавателя [5, с. 142].

Обществознание представляет собой комплексную дисциплину, объектом исследования которой выступают различные стороны жизни всего общества. Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук, таких как: философия, социальная психология, правоведение, экономика, политология, и другие [6, с. 34].

Применение игровых технологий на уроках обществознания является весьма актуальным, так как сам предмет достаточно понятен для большей части школьников и близок в жизненными реалиями нежели сложные математические

расчеты или формулы. Игра делает данный предмет наиболее желанным для изучения. Обществознание выступает в качестве важного регулятора общественной жизни, жизни каждого отдельного человека и социума в целом. Понимание основ общественной жизни гарантирует устойчивость становления индивидуума как всесторонне развитой фигуры. Уроки обществознания способны заложить первые «кирпичики» для правовой культуры каждого ребенка.

Эффективность игровых технологий, применяемых в процессе обучения обществознанию, связана с реализацией некоторых функций образовательной игры:

- развлекательная функция;
- коммуникативная функция;
- диагностическая функция;
- функции социализации;
- функция коррекции и т.д. [2, с. 5].

Все 5 названных функций способны разрешить многие сложные аспекты, которые непосредственно вызваны трудностями, возникающими у обучающихся в ходе изучения сложных терминов или специальной терминологии. Процесс игры позволит сделать сложные термины и формулировки проще для восприятия, поможет придумать ассоциации к сложно запоминающимся словам. Так, Л. С. Выготский считал, что: «Игра является величайшей школой коллективного общественного навыка» [1, с. 168].

Теперь наиболее подробно о конкретных способах применения игровых технологий на уроках обществознания с целью развития познавательного интереса обучающегося. Так, процесс проигрывания способен улучшить принятия своей идентичности. Ученики разных возрастов будут давать в процессе игры абсолютно разные ответы на вопрос о роли человека, и они не будут идентичны. Идентичность как процесс освоения ролей и получения рангов отчетливо рассматривается посредством игры.

Еще одной игровой технологией будет являться процесс уяснения понятия «символический возраст». Так, группа обучающихся с помощью игры «пантомима» показывает разные возраста людей, а смотрящие за процессом их отгадывают. Ребенок самостоятельно выделяет в процессе изображения того или иного возраста его характерные особенности, которые, по его мнению, чаще проявляются и по которым однозначно можно судить о конкретном возрасте или о человеке в этом конкретном возрасте. Представители более юного возраста весьма интересно могут описать и показать представителей младше или гораздо старше себя.

Также на практике эффективно применение игры, связанной с изображением теории раздора. Раздор проще показывать посредством постановки этюдов, можно соорудить сцену и декорации, роли которых выполняют помещение класса и классные предметы. Театр как игра применяются для моделирования общественных явлений и процессов, не привязанных чувствительно к фигуре обучающихся [3, с. 157].

Применение игровых технологий на уроках обществознания способно по-

мочь обучающимся изучить общественные и правовые формы поведения в приближенных к реальности игровых обстановках, ведь в случае совершения ошибки или неверной интерпретации того или иного термина никаких санкций не предусмотрено. У детей есть реальная возможность совершать ошибки и учиться на них. Также важно отметить, что для того, чтобы развить в детях гуманность и толерантность, уважение к правам других людей, также важно применение игры, в процессе которой ученики значительно сближаются.

Впрочем, как показывает практика, воспроизводя по ходу игры реальную обстановку, разыгрываемые модели неизменно позволяют дать ответы на вопросы о том, как реализовать правовые тезисы, как на основе них делать и изменять обстановку [6, с. 81-82]. Следственно важнейшей задачей проведения занятий по обучению школьников обществознанию является то, что учитель должен представлять правовое поведение и общественные установки как вероятность, реализующуюся в грядущих действиях ученика.

При обучении обществознанию педагог может применять игры, в которых будут присутствовать многообразные игровые обстановки. Например, игровую обстановку в достаточной мере раскрывают сказки, стихи, пословицы, различные упражнения и задания, иллюстрирующие то либо иное социальное явление. Весьма продуктивным игровым процессом будет являться разработка обучающимися совместных проектов, плакатов, презентаций, флагов, медалей, эмблем.

Одним из свойств игры является вероятность ученика самостоятельно вычленив и усвоить знание по определенной теме, а также побывать в иной роли [5, с. 147].

Таким образом, в заключении необходимо отметить, что игровые технологии, применяемые педагогами на уроках обществознания, являются современным и весьма эффективным способом привлечь обучающихся к изучению важного предмета, который необходимо знать каждому человеку в обществе. Приближенность обществознания к реалиям современной жизни позволяет посредством игры увлечь ребенка и обучить его данному предмету наиболее просто и непринужденно.

Литература

1. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512 с.
2. Жабкина Т. В. Значение уроков истории и обществознания в эпоху информационных войн // Новые подходы в обучении истории и обществознанию в условиях перехода на 58 ФГОС и Историко-культурный стандарт: сборник статей / сост. Л. И. Некрасова. Томск: ТОИПКРО, 2016. С. 5-9.
3. Копылова В. Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация, 2016. С.156-158.
4. Морозова О. Ю. Система методической подготовки будущего учителя истории, обществознания и права: опыт, проблемы и тенденции // Педагогическое образование в России. 2014. №11. С. 117-120.
5. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб-

ное пособие для студентов вузов / под. общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2008. 368 с.

6. Прямикова Е. В. Теория и практика изучения обществознания в школе: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 278 с.

Великанова Анастасия Владиславовна – учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 12, e-mail av.velikanova@mail.ru

Г. И. Зимирев

Комитет образования г. Читы,
ИРО Забайкальского края

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ПРОЖИВАНИЯ. ШАГ ВПЕРЁД, ДВА ШАГА НАЗАД

Аннотация. Анализируется опыт регионализации образования в 1990 – 2000-е гг. в системе образования России. Отмечаются негативные и позитивные характеристики в процессах регионализации образования. Показана необходимость выделения регионального аспекта в государственной образовательной политике. Сформулированы представления об основных элементах образовательной политики в регионе.

Ключевые слова: образование, муниципализация образования, регионализация образования, региональная образовательная политика, позитивная дискриминация.

В начале 1990-х гг. в России стартовала образовательная реформа, юридическое оформление которой произошло введением в действие Закона РФ «Об образовании» (1992 г.). Одним из направлений образовательного реформирования стали процессы регионализации и муниципализации образования.

По оценке народного депутата Верховного Совета РФ В.С. Иловского: «В конце 1991 – начале 1992 г. произошла «тихая» революция в системе образования, когда мы выяснили, что 99,9% образовательных учреждений – это муниципальные образовательные учреждения, которые финансируются, учреждаются местными советами» [1, с. 94]. Непродуманная муниципализация дошкольного и общего образования (неудачная «пересадка» американского опыта организации образования на отечественную почву) привела к катастрофическим последствиям, прежде всего, для развития материально-технической базы школ сельских районов, моногородов, малонаселенных территорий. Например, в 1996 г. в Читинской области 297 школ из 725 требовали капитального ремонта, 19 находились в аварийном состоянии, не было завершено строительство 87 объектов образования. Обеспеченность учащихся учебниками составляла 62%, охват питанием – от 50 до 80% [2, с. 112]. М.Н. Руткевич писал: «Бедность про-

низывает все стороны жизни муниципальной школы ...Ремонтируется одна школа из трёх, нуждающихся в ремонте, изнашивается оборудование, выходит из строя мебель, нет денег на приборы и реактивы. Компьютеризация в школе, объявленная одной из целей реформы 1984 года откровенно буксует. Попытки школ выйти из финансовых трудностей сводятся к сдаче части школьных помещений (в том числе спортзалов) в аренду, а также к принявшим невиданный размах поборов с родителей за ДОУ, за ремонт крыши или уборку снега в школьном дворе, на заработную плату охраннику и т.п. Все эти меры, конечно, не могут перекрыть недофинансирование со стороны органов управления, в качестве которых выступают, в первую очередь, муниципальные власти» [3, с. 351-352].

Регионализация образования стала частью процесса федерализации общественного устройства России, реакцией на острые этнополитические процессы конца 1980 – начала 1990-х гг. Но её можно также рассматривать и как попытку федерального центра переложить ответственность за образование на регионы. В федеральном законодательстве регионализация образования нашла своё отражение в законодательном разграничении полномочий в сфере образования между центром и регионами, делегировании полномочий центра на уровень регионов, в установлении национально-регионального компонента в структуре Базисного учебного плана, государственных образовательных стандартов, в кадровой политике. Линия на регионализацию привела, с одной стороны, к сильной дифференциации регионов в сфере образования, где выделились регионы – лидеры, с сильными бюджетами, более благополучной материально-технической базой и кадровыми ресурсами, и регионы, которые по своим возможностям и ресурсам сильно им уступали и «проедали» советское наследие.

Вместе с тем, регионализация образования в 1990-е гг. имела и значительные позитивные эффекты: формировалось региональное законодательство в сфере образования, а вместе с этим росла и правовая культура работников образования, родителей, населения, депутатского корпуса, разрабатывались с привлечением местных научных и интеллектуальных ресурсов учебные материалы, обеспечивающие национально-региональный компонент общего образования, росли профессионализм и инициативность управленческого корпуса образования. Не случайно, именно на этот период приходится подъём инновационного движения в общем образовании. Ставится вопрос о формировании региональной образовательной политики.

2000-е гг. существенным образом корректируют процессы управления образованием. Унифицируются многие аспекты в сфере образования: в содержании образования – через исключение регионального компонента из ФГОС общего образования, в образовательных технологиях – через введение ИКТ и технологий развивающего обучения, в контроле – через процедуры ЕГЭ, ГИА, ВПР, PISA-образных обследований. Централизуются, в том числе, с использованием современных технических инструментов процессы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Изменяется запрос на качества образовательного менеджера – на смену инициативному и укоренённому в социальную среду своего учреждения руководителю приходит дисциплинированный и ква-

лифицированный исполнитель, хорошо владеющий современными способами коммуникации, комфортно чувствующий себя в среде «симулякров» образования.

В то же время, в федеральной политике в сфере образования в дефиците внятный компонент, связанный с региональной политикой. Отсутствуют элементы «позитивной дискриминации», связанные с преодолением отставания отдельных регионов от общефедерального уровня. Мероприятия, в виде национальных проектов, программы «Земский учитель» и др. не могут в полной мере решить задачи, стоящие перед региональными системами образования. Требуют на федеральном уровне своего решения проблемы, связанные с разрывами в оплате труда педагогов различных регионов.

Ключевое противоречие современной образовательной политики России – это противоречие между целевой детерминацией государственной образовательной политики на федеральном уровне и ресурсной детерминацией образовательной политики регионов. На наш взгляд, основными направлениями региональной образовательной политики являются:

- 1) оптимизация сети учреждений образования в соответствии с демографическими и социально-культурными изменениями;
- 2) регионализация содержания образования, рассмотрение историко-культурного наследия и производственно-экономического потенциала территории как важнейшего социообразовательного ресурса;
- 3) формирование регионального законодательства и нормативно-правовой базы в сфере образования, в пределах существующего правового порядка;
- 4) создание действенных институтов и механизмов согласования деятельности субъектов образовательной политики, внедрение современных управленческих технологий в сфере образования.

Литература

1. Иловский В.С. Проблемы правового обеспечения системы образования // Национальная школа: концепции и технологии развития. Доклады и материалы международной конференции. Якутск, 16-21 марта 1993 г. М.: Просвещение, 1993. – С. 93-95).
2. Зимирев Г.И. Изменение социального положения провинциальной учительской интеллигенции. Дисс. ... канд. соц. наук, Улан-Удэ, 1997.
3. Руткевич М.Н. Социология образования и молодёжи (1965-2002). М.: Гардарики, 2002. 541 с.

Зимирев Георгий Иванович – кандидат социологических наук, главный специалист Комитета образования г. Читы, доцент кафедры управления ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», e-mail: zgib1@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы повышения качества образования в контексте реализации регионального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые слова: актуальность, повышение качества образования, региональный проект, поддержка, школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Проблема повышения качества школьного образования в последние десять лет является актуальной, если не сказать «самой актуальной». В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования обозначена одной из основных задач системы общего образования до 2024 г. [1]. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» данный показатель сформулирован как «характеризующий достижение национальных целей к 2030 году» [2].

При этом еще в 2000 г. в документе «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [3], устанавливающем приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, реализация которого рассчитана до 2025 г., в разделе «Основные задачи государства в сфере образования» обозначены обязательства государства по обеспечению всех направлений развития образования.

В контексте заявленной темы статьи, важными выделены следующие:

- реализация конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества;

- качественное образование в общеобразовательной школе, в том числе в сельской, на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности.

В государственных документах 2001-2010 гг. [4; 5] усилены позиции по «обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования» и «созданию условий для повышения качества общего образования». Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования. Одним из основных инструментов достижения стратегических целей развития образования является повышение качества общего образования [6].

Законодательное закрепление понятия «качество образования» в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации») [7] в 2012 г. значительно повлияло на изменение представления о качестве образования не только участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей), участников отношений в сфере образования, но и общества в целом. Понимание «качества образования» как категории, характеризующейся многомерностью содержания, комплексностью структуры способствовало разработке различных подходов к определению результатов образования. Традиционный посыл о количественном соотношении итоговых «отличных» и «неудовлетворительных» отметок как основном показателе качества школьного образования дополнен содержательными тематическими линиями: «качество образовательной деятельности»; «качество педагогической деятельности»; «качество образовательных результатов» и другими.

В 2013 г. в госпрограмме Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. [8] улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA); повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг зафиксированы как «ожидаемые результаты реализации программы». Кроме этого, в разделе, включающем основные проблемы сферы общего образования указано на наметившуюся тенденцию «формирования сегмента школ (как сельских, так и городских), работающих со сложным контингентом обучающихся (низкий социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации)», устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех уровнях образования.

В этот период сформулированы понятия «школы с низкими результатами обучения»; «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях». В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» включено мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», которое затем было перенесено в новую госпрограмму «Развитие образования» (2018-2025 гг.) [9, 10]. Таким образом, с 2017 г. проводился конкурсный отбор региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2.

Забайкальский край в 2017-2019 гг. становился победителем открытого конкурса, представляя региональный проект «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» [11]. Цель реализации проекта – практическое обеспечение комплексной модели управления процессами повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, посредством управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механиз-

мов, направленных на повышение основных показателей качества образовательной деятельности школ данной группы и их переход в статус резильентных, увеличении количества школ, включенных в данный процесс.

Проведенные факторный, кластерный анализы результатов образовательной деятельности и отдельных показателей функционирования школ (с учетом социальных условий) позволили определить 36 пилотных школ, которые в первоочередном порядке нуждаются в помощи и которые вошли в реализацию регионального проекта.

Целевая адресная программа поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, осуществлена по следующим направлениям:

- разработка и утверждение муниципальных программ, формирование муниципального плана действий (дорожной карты) по обеспечению конструктивных изменений в конкретной (в выделенной категории) общеобразовательной организации (обновление нормативно-правовой базы, организационно-методическое сопровождение школ, реализация мероприятий по повышению профессиональной компетентности руководителей, педагогов школ данного кластера, организация муниципальных стажировочных площадок);

- разработка краткосрочного плана (дорожной карты) и перспективной программы развития школы;

- повышение квалификации педагогических работников, подготовка педагогов и администрации образовательных организаций к осуществлению необходимых преобразований, направленных на повышение качества образования; модернизация содержания и технологий образования, организации внеурочной занятости детей, дополнительного образования;

- организация сетевого взаимодействия пилотных школ с общеобразовательными организациями, имеющими положительные управленческие, педагогические, методические практики повышения качества образования, утвержденными в статусе «стажировочных площадок»; создание профессиональных педагогических сообществ; расширение социального партнерства пилотных школ;

- развитие служб комплексного сопровождения, обеспечение психолого-педагогического консультирования основных участников образовательных отношений; укрепление материально-технической базы школ, включая развитие информационно-образовательных ресурсов школы.

В целях реализации указанных направлений проведены различные мероприятия, стержневыми из которых являются следующие:

- разработка 35 муниципальных программ повышения качества образования и 36 школьных программ; регионального положения о сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов, подписанное учреждениями регионов-партнеров: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;

- организация более 10 межрегиональных мероприятий по представлению опыта Забайкальского края в реализации мероприятий 2.2.;

– осуществление реализации дополнительных профессиональных программ «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»; «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений, учителей-предметников; муниципальных кураторов и тьюторов пилотных школ Забайкальского края, а также учителей других регионов: Республика Тыва, Республика Саха (Якутия) (г. Ленск), Иркутская область (г. Ангарск); Амурская область (г. Сковородино);

– проведение ежегодного краевого конкурса резильентных школ, включенного в программу Забайкальского образовательного форума и другие.

Организационное, научно-методическое, информационно-аналитическое, консультационное, тьюторское сопровождение школ, участников регионального проекта в 2017-2019 гг. стало импульсом к развитию инновационной инфраструктуры образовательных организаций, мобилизации и использованию внутреннего потенциала общеобразовательных школ посредством повышения мотивации руководителей, педагогов, учащихся, родителей в достижении качества результатов образования. Повышение открытости и социальной активности руководителей школ, педагогов, обучающихся, родителей стал заметным признаком позитивных изменений деятельности пилотных школ. Вместе с тем, достижение динамики повышения качества образовательных результатов удалось достичь не всем пилотным школам, что указывает на сложность решения данной проблемы в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также на необходимость непрерывного поиска эффективных механизмов обеспечения стабильности в повышении результатов образования и «выхода» школ из «рисковых» кластеров.

В 2020 г. и текущем 2021 г. реализация регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях продолжена [12]. В 2021 г. школы Забайкальского края стали участниками федерального проекта «Адресной методической помощи «500+».

В сентябре 2021 г. в Забайкальском крае состоялся межрегиональный научно-практический симпозиум «Региональные и муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения» [13]; в ноябре – региональная инновационная сессия «Формирование и оценка образовательных результатов», программа которой включала работу площадки «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов» [13].

Итак, проблема повышения качества образования в муниципальных, региональных, федеральной системах образования является актуальной. Исчерпывающее решение проблемы во многом зависит от осознания необходимости комплексного и системного подхода к выявлению причин, рисков снижения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и разработки современных эффективных способов повышения качества образования.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 06.09.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07. 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 15.02.2021).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.11.2021).
4. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.11.2021).
5. Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.01.2021).
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации № 2148-р от 22.11.2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗРФ). – 2012. – 307 с.
9. Информация Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2016 года № ФЦПРО-2.2-03-1.«Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456025900> (дата обращения: 24.11.2021).
10. Государственная программа «Развитие образования» (2018-2025 годы) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2021).
11. Государственная программа «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы». Сайт Минобразования Забайкальского края. Деятельность. Документы. Государственные программы. [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.75.ru/> (дата обращения: 19.11.2021).
12. Сайт ИРО Забайкальского края. Региональные проекты. Повышение качества образования школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов. Нормативные документы. [Электронный ресурс] URL: <http://irozk.ru/> (дата обращения: 01. 02. 2021).
13. Сайт ИРО Забайкальского края. Региональные проекты. Повышение качества образования школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их ре-

зультатов. Мероприятия. [Электронный ресурс]. URL: <http://irozk.http://irozk.ru/>
(дата обращения: 15.09.2021).

Порш Людмила Александровна – кандидат философских наук, доцент кафедры управления образовательными организациями Института развития образования Забайкальского края, e-mail: porch0609@mail.ru

**ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРМИНА
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация: В статье представлен обзор подходов к трактовке понятия «качество образования», сложившихся в последние десятилетия в отечественной и зарубежной научной и педагогической литературе.

Ключевые слова: качество образования, образовательные результаты, оценка качества образования, система оценки качества образования.

В современной России качество образования является предметом большого количества научных исследований и открытых дискуссий общественности, основанных на опыте участия в процесс оценки качества образования всех участников образовательных отношений. Несмотря на значительные показатели публикаций по вопросам оценки качества образования в системе российского индекса научного цитирования, вопрос определения содержания понятия «качество образования» остаётся актуальным.

Анализ источников по исследуемой проблеме показал, что аспектный состав изучаемого концепта рассматривается в различных дискурсах педагогики, психологии, социологии, экономики, философии и других научных направлений. Действенным считаем, подход, основанный на интеграции трактовок «качества образования», возникших в отечественной и зарубежной педагогике и иных социально-гуманитарных дисциплинах. В данной статье представим некоторые подходы исследуемого проблемного массива.

К подходам, появившимся в период активного становления содержательных векторов российской системы оценки качества образования (конец XX века), относится классификация Н. В. Бордовской, А. А. Реан, С. И. Розум [2]. Авторы отмечают существование многообразия подходов, а также пересечение оснований для определения содержания термина «качество образования», описывают следующие подходы: исследование категории с позиций интуиции и опыта человека (эмпирико-интуитивный); акцентуация внимания на уровне развития познавательных процессов и степени проявления психических новообразований личности (психологический); базирование на уровне воспитанности и обученности (педагогический); оценка состояния учебно-воспитательного процесса (процессуальный); изучение уровня успеваемости (формально-отчетный подход); позиционирование качества образования как результата комплексной оценки деятельности образовательной организации (результатирующий; результат внешней экспертизы ресурсов, программ, форм, методов работы (комплексный) основывается на оценках внутриинституциональных параметров деятельности образовательной организации (многопараметрический); методологический подход исследования корреляции зафиксированных целей и результатов

образовательного деятельности; подход введения категорий, например, «компетентность», «грамотность», «образованность», носящих интегральный характер (интегрирующий), фокусировка на личностном развитии обучающегося как меры качества образования (лично-ориентированный); изучение степени удовлетворения индивидуального и общественного потребителя как показателя качества образования (социальный); измерение показателей качества образования по заранее определённым показателям (оценочный подход).

В. В. Воротилов и Г. А. Шапоренкова [4, с. 217] предприняли попытку обобщения существующих подходов, выделив три вектора в трактовке понятия «качество образования»:

- способность удовлетворения образовательной организацией потребностей социума;

- уровень сформированности компетенций и социально значимых личностных качеств;

- соответствие: совокупности свойств образовательных отношений, достигнутых результатов требованиям стандартов, нормам общества; результата целям образования, спрогнозированным на поле потенциального развития личности; достигнутого уровня качества образования потребностям личности и общества.

Два подхода к содержанию концепта «качество образования» классифицируют Т.Г. Озерникова, Д.В. Братищенко [5]. Описывая первый подход, авторы отмечают простоту подхода, связанную с выделением нескольких параметров и их обобщение, что становится преимуществом подхода, хотя усложняет задачу наблюдения и учета конкретных особенностей при проведении оценочных процедур качества образования. К демонстрации специфики данного подхода могут быть отнесены трактовки качества образования как комплекса критериев образовательного процесса, как соответствия образовательного результата потребностям и интересам личности, как социальной категории [6, с. 269].

Классификация отечественных авторов Г. А. Бордовского, О. А. Граничной, С. Ю. Трапицына [3, с. 17] составляет основу второго подхода, объединяющего описание содержания термина «качество образования» по основаниям, связанным с учетом реальных и скрытых потребностей актуальных и потенциальных потребителей образовательной услуги, уровнем соответствия образовательного процесса ожиданиям, качеством педагогического персонала, рейтингом образовательной организации, четкостью и измеримостью качества образования и прочее. Находим данный подход несимметричным, в связи с детальным выделением нескольких групп на основе анализа потребностей участников образовательных отношений и недостаточности проработки оснований, связанных с аспектами образовательного процесса, видами деятельности образовательной организации.

Разделяем точку зрения и считаем содержательным исследование П. И. Апакаева, О. А. Матвеевой, Н. И. Мерлиной [1, с. 231], выделяющих четыре подхода к трактовке понятия «качество образования». По мнению авторов, целеориентированный подход распространён среди таких зарубежных авторов, как: К. Болл, Л. Власеану, Д. Вудхауз, Л. Грунберг, Д. Парлеа, разделяется оте-

чественными исследователями, среди которых С. Е. Шишова, В. А. Кальней, М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. Качество образования рассматривается как степень достижения поставленных образовательных целей и задач, учитывающая удовлетворение ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых учреждением образовательных услуг.

На наш взгляд, данный подход позволяет конкретно и лаконично определить целевые ориентиры в области политики достижения, гарантии и повышения качества, определить ресурсы и средства, необходимые для достижения цели повышения качества образования.

Сторонники бенчмаркингового подхода рассматривают качество образования как соответствие стандартам и как результат, а также обоснованное достижение и превышение стандарта. Исследователи Р. Вотерман, М. Доэрти, Р. Мидлхерст, Т. Питерс, М. Там, Л. Харви, Ч. Ченг, полагают показателями качества могут быть только лучшие стандарты превосходства (уровень сложности программы, включение в реестр лучших программ страны и т.д.). Данный подход, рассматривающий ориентацию на превосходство образовательного стандарта, по нашему мнению, не в полной мере учитывает условия осуществления деятельности образовательных организаций, не предполагает процесс «вращения» качества образовательных результатов, в том числе в школах, функционирующих в сложных социально-экономических условиях.

В рамках результатцентрированного подхода исследователи под качеством образования понимают совокупность образовательных результатов, достигнутый обучающимися в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания и позволяющий им заниматься другими видами деятельности, значимыми для их развития (В. М. Полонский, О. Е. Лебедев). Представленный подход базируется на положениях, связанных с требованиями внешних и внутренних институциональных требованиях, показателях эффективности.

Определению качества образования с позиций ценностно-ориентированного подхода посвящены труды исследователей зарубежья: Д. МакКлейн, М. Там, Ч. Ченг, Р. Харви, А. Эшворс, определяющих понятие в аспектах ценностного выражения, которые были положены в основу разработки моделей качества образования с позиций субъектов и заинтересованных сторон образовательного процесса, среди которых можно выделить: государство, общество, образовательную организацию (административный и педагогический персонал), обучающихся, родителей, партнёров (работодателей).

В результате рассмотренных подходов к определению термина «качество образования» отечественных и зарубежных исследователей, мы заключаем, что данное понятие является многомерным концептом, охватывающим все функции образовательной организации. К содержательным характеристикам интегрального понятия «качество образования» мы относим: многоуровневость результатов образования; многоаспектность содержания, многосубъектность оценки.

На современном этапе качество образования рассматривается в векторах эффективности системы образования в сопровождении образовательного запроса обучающегося, его родителей (законных представителей), общества; ре-

зультативности в достижении целей за определённый временной промежуток; позитивных изменений субъектов и их удовлетворённостью взаимодействием в рамках образовательного процесса.

Литература

1. Апакаев П. А., Мерлина Н. И., Матвеева О. А. Системно-функциональный анализ подходов к понятию «качество образования» // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=6444> (дата обращения: 16.11.2021).
2. Бордовская Н. В., Реан А. А., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2001.
3. Бордовский Г. А., Граничина О. А., Трапицын С. Ю. Модели и методы внешнего и внутреннего оценивания качества образования в вузах: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. С. 17-20.
4. Воротилов В. В., Шапоренкова Г. А. Анализ основных подходов к определению качества образования // Высшее образование в России. 2006. № 11. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-podhodov-k-opredeleniyu-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 11.11.2021).
5. Озерникова Т. Г., Братищенко Д. В. Качество образования: подходы к определению // Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров: материалы одиннадцатой всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России – 2014». [Электронный ресурс]. URL: <http://labourmarket.ru/conf11/reports.php?Section=4> (дата обращения: 10.11.2021).
6. Сучкова Л. А. Основы системного оценивания качества образования // Вестник ДГТУ. 2005. Т. 5. № 2. С. 269-274.

Баранова Наталья Сергеевна – заведующий сектором центра развития инновационного опыта Института развития образования Иркутской области, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: natalia.baranova.irkutsk@yandex.ru

И. А. Билиенков
МБОУ г. Иркутска ЦО № 47

КОНТРОЛЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению уровня знаний обучающихся, требования к системе контроля и ее совершенствования в образовательном процессе, к оценке его качества. Автор доказывает необходимость развития бесстрессового контроля, выполняющего функции управления процессом усвоения содержания образования, воспитания познавательной мотивации и обеспечения педагогической стимуляции обучающихся к активизации учебной деятельности, а также обеспечения гарантии качества обучения и

развития.

Ключевые слова: образовательный процесс, качество образования, контроль, школа.

Современная система образования видоизменяется с каждым годом, поэтому контроль уровня знаний, являющийся ее непосредственной частью, также терпит изменения. Для успешного развития обучения необходимо постоянно анализировать и делать соответствующие выводы о том, верно ли проходит сам процесс образования. В этом как раз-таки и помогает контроль качества знаний. Для того, чтобы результаты оценки качества были объективными и приближенными к реальности, нужна такая система оценки качества, которая будет независима от органов управления образованием.

Проблема заостренности и сохранения прежней системы оценки качества образования с каждым годом встает все острее. Во всех образовательных сферах участниками образовательного процесса осознается актуальность данной проблемы, поднимается вопрос о необходимости совершенствования контроля организации образовательного процесса и оценки его качества. Также анализируются применяемые процедуры оценивания, как образовательных программ, так и результатов их освоения обучающимся. Создание наиболее объективной, современной и увлекательной системы образования является одной из основных задач, встающих на пути создания действенной обучающей методики.

Деятельность преподавателя по оцениванию уровня учебных достижений обучающихся при использовании информационных технологий является в современной системе образования одним из основных действенных механизмов контроля знаний. При использовании информационных технологий увеличивается усвоение обучающимся учебного материала. Это связано с тем, что используются наглядные, мобильные, интерактивные, близкие современному ребенку способы познания и усвоения знаний. Также информационные технологии позволяют преподавателю автоматизировать контроль знаний, например, электронный мониторинг или подсчет результатов контрольно-измерительных заданий.

Некоторые исследователи считают, что основными подходами к определению уровня знаний являются:

- разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм проверки (например, тестирование, портфель учебных достижений, оценка компетенций);
- ориентация на единую систему, в которой взаимосвязаны цели, результаты обучения и педагогические измерители;
- формирование четкого представления о целях обучения, ориентированных на формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- отслеживание динамики усвоения содержания образования и умения использовать полученные знания для продуктивной деятельности;
- создание постоянно действующей обратной связи, обеспечивающей перестройку и совершенствование образовательного процесса [1].

Исследования показывают, что контроль знаний положительно влияет на успеваемость учащихся, поскольку появляется стимул к обучению из-за страха

или нежелания получить неудовлетворительную оценку. Но здесь возникает иная ситуация, по которой ученик постигает знания не из-за интереса к данному учебному предмету, не из-за желания узнать мир и разобраться в устройстве жизни. Главное в обучении – привить ученику именно такую мотивацию к обучению. Мотивировать должен не страх, а интерес к знаниям. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля и появлению его новых форм [3].

Во многих странах используется такая система образования, при которой не проводится регулярно контроль знаний. Аргументация данного факта обуславливается свободой выбора обучающегося. К тому же считается, что контрольно-оценочная система разделяет учеников на «умных» и «глупых», хотя уровень образованности у них может равным, ведь при оценивании знаний возникает огромное количество факторов, которое мешает учителю выставить объективную оценку. Это может быть погода, личные переживания, волнения обучающихся перед контролем знаний и т.д.

Контроль является одной из важных составляющих образовательного процесса, в котором он выполняет три наиболее значимых функции:

- 1) управление процессом усвоения содержания образования и коррекция обучения;
- 2) воспитание познавательной мотивации и обеспечение педагогической стимуляции обучающихся к активизации учебной деятельности;
- 3) обеспечение гарантии качества обучения и развития [4].

Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные и контрольные работы, проектные работы. Каждая из форм имеет свои особенности. Каждая из форм имеет свои особенности. Умелое сочетание разных видов контроля – показатель уровня организации образовательного процесса и профессионализма, квалификации учителя.

В настоящее время преподаватели часто используют такой вид контроля, как тест. Многие используют его из-за его простоты проведения и подсчета результатов, но существуют большие минусы касающихся истинности знаний учеников. Основной задачей тестирования является получение достоверных и объективных результатов, свидетельствующих о качестве усвоения обучающимися программного материала в целях установления его соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Создание системы тестирования и внедрение ее в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

- организация непрерывного мониторинга качества знаний и умений обучающихся на основе тестирования;
- обеспечение возможности проверки знаний школьниками с использованием технических средств;
- управление качеством подготовки учеников на основе результатов контроля знаний и умений.

Результаты тестирования являются не только объективным показателем

уровня освоения школьниками части дисциплины или дисциплины в целом, но и показателем качества работы педагога. Постоянный анализ и диагностика знаний позволяет воздействовать на учеников, увеличивая их активность, самостоятельность и целеустремленность в процессе обучения.

Литература

1. Ефремова Н.Ф. Тестирование. Теория, разработка и использование в практике учителя: метод. пособие. М.: Национальное образование, 2012. 224 с.
2. Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы / В.С. Лазарев // Сельская школа, 2003. № 1. С. 20-23.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (как выбирать, создавать и использовать тесты для целей в образовании). М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.
4. Тестовая система оценки знаний и ее применение в высшей школе: Инновационные технологии в профессиональном образовании, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profobrazovanie.org> (дата обращения 24.11.2021).
5. Чурина К.В., Зимица Е.К. Тестирование как форма контроля результатов обучения // Молодой ученый, 2015. №9. С. 478-480.

Билиенков Илья Андреевич – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска ЦО №47, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: bilienkov1998@gmail.com

Н. А. Богданова

Иркутский государственный университет

ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье анализируются основные формы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, такие как: опека и попечительство, усыновление (удочерение), патронат. Оценивается роль детских учреждений. Автором обосновывается значение приёмной семьи как наиболее перспективный путь развития таких детей. В данной статье описываются и анализируются как негативные, так и положительные последствия, с которыми может столкнуться будущий родитель, в том числе в процессе взаимодействия с представителями государственных органов, организаций, призванных защищать интересы ребенка, так и в процессе взаимодействия с самим ребёнком. На основе представленных данных было сделано заключение о влиянии семьи на развитие детей, о роли семьи, в полном и всестороннем росте личности ребёнка.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, усыновление, опека и попечительство, приёмная семья, формы воспитания, семейное воспитание.

В Российской Федерации в соответствии с действующими законами основными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: опека и попечительство, усыновление (удочерение), патронат, фактическое воспитание в специализированных детских учреждениях. И хотя одной из более прерогативных форм, в соответствии с действующим законодательством, является усыновление (удочерение) в виду полного правового взаимоотношения между «родителем» и ребёнком» во всех сферах, то есть ребёнок становится полностью зависим от родителя, как и его родные дети, эта форма оценивается исследователями неоднозначно.

Главной задачей при любой форме устройства таких детей является создание предпосылок к обеспечению должного их воспитания и социализации, однако более популярной формой в РФ остаётся приёмная семья. Поскольку именно эта новейшая форма в нашей стране позволяет обеспечить симбиоз института усыновления (удочерения) и опеки. Предполагается, что данная форма обеспечивает ребенку не только поддержку со стороны органов опеки и попечительства, но и со стороны государства, в соответствии с действующим законодательством предусматривается не только финансовая поддержка, помощь в получении образования, медицинская и, что особенно важно, жилищная поддержка таким детям [2].

Однако именно вследствие такой поддержки со стороны государства и фиксируется рост популярности усыновления детей со стороны некоторой части населения страны, что в свою очередь может нести отрицательные последствия для самого ребёнка. Усыновленного ребенка могут эксплуатировать, то есть, условно говоря, стремиться «зарабатывать» на нём. Предполагается, что в подобных случаях на защите интересов каждого ребёнка выступает институт органов опеки и попечительства, который регламентирует и контролирует поведение родителей. Именно специалисты органов опеки и попечительства должны оценивать ситуацию в подобных семьях и оказывать родителям всестороннюю помощь в реализации задач воспитания и социализации подрастающих членов общества [2].

На практике родители могут столкнуться с бездействиями органов опеки и попечительства, которые могут не оказывать должную поддержку как родителям, так и самим детям, как в следствие непрофессионализма, так и исходя из личных интересов. Ведь ещё одной важной проблемой является социализация ребёнка в будущей семье, так как она может послужить толчком для некоторых проблем для обеих сторон, если ребёнок до этого долгое время пребывал в государственных учреждениях [3].

Приемная семья базируется на специальном договоре о передаче ребенка на воспитание в семью, который заключается между органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка и приемными родителями, то есть супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью [1].

И хотя в данном случае родители и становятся защитниками его прав, интересов, но ребёнок сохраняет за собой право на получение алиментов, пенсии и другие возможные социальные выплаты, а также право пользования своим

имуществом, которое также регламентирует институт опеки и попечительства [2].

Всё вышесказанное суммарно даёт необходимое понятие приёмной семьи как основной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, так как имеет под собой поддержку от государства в виде финансирования, льгот, медицинского обслуживания, образовательной и жилищной помощи. Благодаря этим мерам, приёмная семья постепенно становится более популярной среди населения, но в тоже время несёт определенную угрозу для воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, т.к. сохраняются возможности для злоупотребления правами ребенка и ненадлежащего исполнения своих обязанностей как родителя, так и самого института опеки и попечительства.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 17.07.1996 № 829 (ред. от 18.08.2008) «О приемной семье». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11106/ (дата обращения: 17.11.2021).

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021). Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/5fe429f995581bcd1a1216901f2b84eba415ce6b/ (дата обращения: 16.11.2021).

3. Федеральный закон от 24.04.2008. № 48-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об опеке и попечительстве» // Статья 8. Полномочия органов опеки и попечительства. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/702dde295a34560ccb0cd0d60bdbc998dc587d4c/ (дата обращения: 17.11.2021).

Богданова Наталья Алексеевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nat.bogdanov.199890712@gmail.com

Д. И. Вовк
МБОУ СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в условиях модернизации российской системы образования, внедрения федеральных стандартов третьего поколения одной из приоритетных задач является формирование функциональной грамотности обучающихся. В статье анализируются основные положения функциональной грамотности и ее интеграция в государственную политику в области образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, непрерывность образования, федеральный государственный образовательный стандарт, информация, компетенции, личность, образование.

На современном этапе развития общество характеризуется стремительной трансформацией всех сфер жизни человека, изменением основ социального, экономического и политического взаимодействия.

Одной из основных тенденций в социально-трудовых отношениях является смещение ориентации работодателя от «специалиста с багажом академических знаний» к «универсальному специалисту», который обладает рядом компетенции, таких как критическое мышление, креативность, способность к коммуникации и сотрудничеству, а также навыков нестандартного подхода к решению трудовых задач. В современном обществе существует запрос на формирование функциональной грамотности, т.к. в условиях непрерывного образования, школа является фундаментом для развития базовых навыков.

Согласно определению А.А. Леонтьева, под функциональной грамотностью следует понимать способность человека использовать приобретаемые в течение всей жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1]. Функциональная грамотность, по мнению исследователей, включает в себя ряд навыков, которые человек должен освоить: читательская, математическая, естественно-научная, ИКТ-грамотность, финансовая, культурная и гражданская грамотность [2].

Стоит отметить, что читательская грамотность является «фундаментом» функциональной грамотности. Обладание умениями работы с информацией (находить, интерпретировать, оценивать и др.), а также способности ориентироваться в стремительно растущем потоке информации является показателем компетентности и успешности специалиста в современном обществе.

С функциональной грамотностью связаны следующие компетенции:

- Способность выбирать и использовать различные технологии.
- Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
- Способность учиться всю жизнь [3].

Государственная политика в сфере образования представляет собой систему федерального законодательства, которая включает в себя Конституцию РФ, федеральные законы, ряд нормативно-правовых актов: указы, постановления и т.д. Данная система должна быть направлена на воспитание и развитие личности. Одними из ведущих направлений совершенствования образования в России являются усиление внимания к формированию функциональной грамотности, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, формирование метапредметных результатов [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт занимает одну из центральных позиций в системе государственного законодательства в сфере образования и должен отвечать требованиям современного общества. Поэтому неизбежно изменяются подходы к образовательному стандарту через изменения в содержании образования и изменение в технологиях.

Одной из ключевых целей ФГОС третьего поколения является обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий [5].

В ФГОС третьего поколения делается упор на развитие «мягких навыков» (метапредметных и личностных), которое возможно при использовании в работе ряда нестандартных задач, развития навыков поисковой деятельности. При формировании функциональной грамотности необходимо учитывать следующие особенности:

- мотивация обучающихся к учебной деятельности должна происходить через создание нестандартных ситуаций;
- использование практико-ориентированного подхода на этапе актуализации, т.к. обучающиеся будут чувствовать «необходимость и полезность» в полученных знаниях и умениях;
- в основе групповой деятельности лежит развитие навыков эффективной коммуникации и сотрудничества (одних из важнейших компетенций);
- умение находить, интерпретировать и оценивать информацию является основой читательской грамотности, существует необходимость использования приемов учебного исследования и др.

Таким образом, формирование функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений образования и самообразования личности, т.к. способность ориентироваться в потоке информации, адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни, а также решение нестандартных трудовых и творческих задач, выступают ключевыми навыками и показателями успешности в XXI веке.

Литература

1. Леонтьев А. А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 234 с.
2. Ногаева С. Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО / С. Е. Ногаева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №2 (87).
3. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г. А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 6-9.
4. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <https://edulife.iro38.ru/wp-content/uploads/2020/10/Яловицкая-Н.И. Земский-учитель.ФГОС-и-ФГ.pdf> (дата обращения: 19.11.2021).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 17.11.2021).

Вовк Дарья Игоревна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: darya.vovk.1998@mail.ru

Г. А. Егнаева
МБОУ г. Иркутска СОШ № 4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы проблемы экологического воспитания школьников, в частности исследовательская и проектная деятельность учащихся как одно из направлений экологического воспитания. Практическая значимость настоящей статьи состоит в возможности обобщения накопленного опыта на уроках и внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: преподавание биологии, исследовательский метод, метод проектов, кружковая деятельность.

Изучение биологии в общеобразовательной школе направлено не только на усвоение определенных знаний по предмету, но и на развитие личности ученика. Необходимость организовать учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика возможна только лишь с применением новых образовательных технологий, которые позволят ученику самому принимать участие в построении учебного процесса, осуществить прочное и осознанное усвоение содержания учебного предмета, а также развить у школьников логическое мышление, творческую активность, умение самостоятельно работать и воспитать интеллектуальную личность в целом.

В своей работе мы широко используем исследовательский метод и метод проектов. Получение хорошего результата образования требует определенных педагогических методик. Такой образовательной технологией является метод проектов. Очень важным этапом проекта является выбор методов исследования, которые являются хорошим инструментом в добывании материала, являются необходимым условием для достижения поставленной цели. Специфика метода проектов заключается, прежде всего, в тесном взаимодействии обучающегося с окружающим миром, в совместной деятельности учителя и ученика с опорой на собственный опыт ребенка [2, 3].

Использование метода проектов проводится в нашей школе в нескольких направлениях. В школе организован эколого-биологический кружок «Юный эколог». Программа кружка включает организацию практической, познавательной и исследовательской деятельности учащихся, с использованием традиционных и инновационных методов, форм и приемов. В течение года проводятся

экскурсии, конференции, викторины, оформлялись выставки, тематические плакаты, газеты, выпускались брошюры, были написаны статьи, проекты и их защита.

В рамках проектной деятельности учащиеся встречались с научными сотрудниками ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», которые проводили ознакомительные встречи об особо охраняемых природных территориях.

Учащиеся осуществляют практические исследования окружающей природы. Все эти и другие виды деятельности учащихся способствовали написанию и защите научно-творческих и научно-исследовательских работ, тематика, которых связана, как правило, с экологическими проблемами родного города. Исследовательская деятельность учащихся представлена разработкой проектов «Роль слюны в формировании и поддержании кариесрезистентности зубной эмали», «Влияние антибиотиков на растения», «Анализ содержания нитратов в овощах и фруктах торговой сети Иркутска», «Качество молока местных производителей», «Утилизация пищевых отходов с помощью дождевых червей», «Влияние пробиотиков на всхожесть семян и проростков», «Озеленение и ландшафтный дизайн школьной территории», «Экологические проблемы и пути их решения в г. Иркутске» и другие, защита их на конкурсах, конференциях муниципального и регионального уровня.

Результатами своих исследований учащиеся делятся на предметных неделях, проводимых в школе. Это своеобразный отчет о проделанной ими исследовательской работе.

Проектная деятельность учащихся, осуществляемая в рамках кружковой работы, урочной деятельности и научного общества, способствует общему образованию, патриотическому воспитанию, развитию познавательного интереса учащихся.

Научно-исследовательская деятельность в работе с детьми должна занимать ведущее место по объективным причинам [1]:

- повышает активность обучающихся: из пассивных поглотителей информации, они превращаются в ее добытчиков;
- развивает способности к анализу и обобщению, улучшает связанность, глубину и широту мышления;
- приучает учащихся к точности, аккуратности, последовательности действий;
- развивает самостоятельность.

Как результат использования проектной и исследовательской деятельности в своей работе являются следующие достижения учащихся:

1. Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп». Проект «Гербарий как искусство». Корпорация «Российский учебник», страна экологическая. РФ, 2018 г.

2. Областная научно-практическая конференция «Сохраним прошлое и будущее Байкала», призер, 2018 г.

3. Конкурс молодежных проектов «Творческий бум» в рамках V международного фестиваля и стиля «New Style Baikal-2019», лауреат.

4. Областная НПК «Изучая мир растений», призеры, 2019 г.

5. Городской конкурс по химии «Знатор химии-2019», призер.
6. Участие в фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче», 2019 г.
7. Участие в городской экологической игре «Экотимбилдинг», 2019 г.
8. Городской экологический квест «Экологический дозор», призеры, 2019 г.
9. «Зеленая экономика-зеленый мир» городская интеллектуальная экологическая игра, победители, 2019 г.
10. Победитель областной заочной олимпиады по биологии среди 9-11 классов «Эколята – молодые защитники природы» 2020 г.
11. Всероссийская Сеченовская олимпиада по биологии, призер, 2020 г.
12. Областной конкурс кроссвордов «Природа Байкальского региона», победитель, 2020 г.
13. Региональный конкурс творческих работ «Экомастер 38», лауреат, 2020 г.
14. Городской конкурс «Экоблогер 2020», победитель.
15. «Зеленая экономика-зеленый мир» городская интеллектуальная экологическая игра, победители, 2020 г.
16. XXV региональная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», 2 место, 2020 г.
17. Всероссийская экологическая онлайн конференция «Экосубботник 2020», лауреат.

Проектный метод обучения направлен на формирование ключевых компетенций, т.к. охватывает различные виды деятельности обучающихся в рамках данной предметной области, позволяющих овладевать на основе знаний и умений социальным опытом, получать навыки жизни. Ученик, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу, сможет более успешно обучаться, глубже осмысливать учебные дисциплины.

Литература

1. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. М., 2003. 134 с.
2. Пахомова Н. Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. 2004. № 1. С. 42.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

Егнаева Галина Александровна – учитель биологии и химии, МБОУ г. Иркутска СОШ № 4 г. Иркутска, e-mail: hingeewa.galina@yandex.ru.

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инновационного развития сферы образования. Раскрыты теоретические аспекты моделирования методической работы в современном образовательном учреждении при распространении дистанционного обучения. Проанализированы проблемы развития навыков педагога для применения инновационных методов образования.

Ключевые слова: методическая работа, инновационная деятельность педагога, инновационная методическая деятельность.

В современном мире образовательное учреждение непрерывно развивается, инновационные изменения происходят во всех направлениях процесса образования. Каждый год меняются обучающиеся, происходит смена парадигмы норм общественного поведения, смена поколений и ценностей, меняется отношение к учителю, к предметам, к школе, появляются новые технологии. В современном мире доступно дистанционное обучение. Инновации должны быть направлены на современный учебный процесс с расчётом на дистанционное обучение.

В деятельности педагога обязательно присутствует инновационная составляющая, и важно оптимальное сочетание владения традиционными и инновационными технологиями [2, с. 62].

Инновационные аспекты требуют от самого педагога непрерывного развития, непрерывного самоанализа. Необходимо тонко чувствовать и видеть все эти изменения, происходящие с обучающимися. Определению целей и задач педагогической и управленческой инноватики посвящены исследования М. В. Кларина, Л. С. Подымовой, М. М. Поташника, А. И. Пригожина и др. Раскрытию общих особенностей педагогических инновационных явлений посвящены работы В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского, В. И. Слободчикова и др.

Запрос общества на инновационную направленность деятельности педагогов в современных условиях развития общества, образования и культуры объясняется рядом обстоятельств.

Во-первых, социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм,

технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса учитель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учреждений образования, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых учителями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки и применения.

В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Инновационная методическая деятельность трактуется Л. А. Беляевым как деятельность, включающая совокупность мотивов, ценностей, компетенций и оптимальное сочетание владения традиционными и инновационными технологиями в реализации образования, применяемыми на основе рефлексивных действий и обеспечивающими высокий уровень профессиональной деятельности, готовность педагогов к отбору позитивных инноваций, созданию методических продуктов, обеспечивающих инновационный образовательный процесс [1, с. 37].

Технология развития инновационной методической деятельности в образовании, как подчеркивает М. Е. Дуранов, обеспечивает проекцию теоретических положений в практику внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов через систему инновационной методической работы и может быть представлена в единстве концептуальной, содержательной, процессуальной, организационной и оценочно-результативной характеристик [3, с. 276].

Выбирая оптимальный вариант системы методической работы, необходимо учитывать следующие параметры: задачи, образовательной организации; цели методической работы; профессионально-квалификационные характеристики педагогического коллектива; организационная культура учреждения образования, традиции и особенности его функционирования. Методическая работа способствует реализации важнейших функций образовательной сферы:

1) информационно-аналитическая;

2) мотивационно-целевая (раскрывает цели научно-методической деятельности коллектива инновационного ОУ и отдельных педагогов, образовательной системы ОУ, на основе реальных условий рациональной организации педагогического труда, изменения мотивации педагогической деятельности в условиях инноватики;

- 3) планово-прогностическая. Прогнозирование развития научно-методической работы педагогического коллектива;
- 4) организационно-исполнительская;
- 5) контрольно-диагностическая;
- 6) регулятивно-коррекционная.

При планировании методической работы необходимо учитывать основные принципы планирования:

- единство целевой установки и условий реализации;
- единство долгосрочного и краткосрочного планирования;
- обеспечение комплексного характера прогнозирования и планирования;
- сочетание государственных и общественных интересов, учет потребностей потребителей образовательных услуг;
- стабильность и гибкость планирования и прогнозирования.

3) В области содержания образования:

- создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
- методическое и научно-методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

Иными словами, в ОУ должны быть закреплены административно (нормативно) формы методической работы, ориентированные на освоение инновационной педагогической деятельности, на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Важнейшими аспектами методической работы сегодня признаны:

- а) деятельностный аспект, раскрывающий ее компоненты: мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы, результаты;
- б) содержательный аспект, определяющий структуру методической работы: методическую научно-теоретическую, психолого-педагогическую подготовку педагогов;
- в) управленческий аспект, включающий: анализ, планирование, организацию, контроль и регулирование образовательной организации.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – М. Просвещение 1988. – 321 с.
2. Буржинская Т. Г. Методическая система будущего учителя как профессионально-педагогический феномен / Т. Г. Буржинская // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 6. – С. 108-110.
3. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 212 с.

Зажоров Вячеслав Анатольевич – учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ №9, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: vyacheslavzazhrov@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы полового воспитания школьников, пробелы полового просвещения, которые обуславливают проблемы раннего вступления в половую жизнь, проблемы утери здоровья, дисгармоничные отношения в паре во взрослой жизни, рост числа абортов и нежелательной беременности в подростковом возрасте и многие другие социальные проблемы, угрожающие стабильности общества.

Ключевые слова: половое воспитание, половое созревание, подросток, семья.

Вопросы полового воспитания представляются одними из самых проблемных в воспитательном процессе. Отношение в обществе к сексуальному просвещению всегда было табуированным, что во многом определяется религиозными и культурными традициями нашего общества.

Данные вопросы проблематичны для семьи и школы, где данные темы стараются избегать и замалчивать, надеясь на самостоятельный опыт подростка.

Многие родители ошибочно считают, что данные вопросы должны обсуждаться врачами и педагогами. Важно помнить, что воспитание детей начинается в семье. В семье, где данная тема табуирована, ребенок получает информацию от сверстников или на просторах интернета, что искажает восприятие и порождает многие проблемы ранней сексуализации и проблем, связанных с ней.

Представляем результаты опроса на тему «О половых отношениях я узнал(а)...». В опросе приняли участие 77 студентов Педагогического института ИГУ в возрасте от 18-23 лет. По результатам данного опроса нам удалось выяснить, что 34 человека узнали о сексе от сверстников, 27 – из интернета, 7 – из телепередач, 5 человек – из специальной литературы и 4 человека – из разговора с родителями.

В обществе до сих пор нет нейтральных языковых средств для обозначения сексуального акта или половых органов: меньшей частью респондентов употребляется медицинская терминология, большая часть употребляет грубые жаргонные слова. При этом, половое созревание наступает на 3 года раньше, чем в прошлом XX веке. В подростковом возрасте проходит самый затяжной и выраженный физиологический кризис, ведущий к значимым переменам в физическом, интеллектуальном и духовном развитии. За счет развития половых органов и выделения гормонов, пробуждается интерес к противоположному полу, возникает потребность в любви. Не имея знаний и опыта, подросток не всегда может справиться со своими переменами, которые происходят с ним. «Как и каждая потребность, половая должна рассматриваться в двух аспектах: во-первых, это потребность, присущая человеку постоянно, и, во-вторых, это конкретное потребностное состояние, ощущаемое как половое желание, побуждающее его к определенного рода деятельности, служащей удовлетворению

этой потребности, и в результате ее удовлетворения на время исчезающее» [3, с. 17].

Разъяснительную часть о половом созревании должны взять на себя родители, это нужно делать своевременно и в доступной форме, объяснить о наступающих в организме подростка изменениях, объяснить, что данные изменения – это норма и через них проходит каждый человек.

Главные задачи сексуального воспитания вытекают из критериев оценки: «...оценивать психосексуальное развитие следует по формированию половой идентичности, полоролевому поведению, дифференцированному развитию мужественности или женственности, информированности в вопросах пола, сексуальным проявлениям» [1, с. 422]. Таким образом формирование представлений о половом поведении у подростков имеет важное значение, при становлении личности, и от этого будет протекать процесс самоопределения подростков, будет определять их взрослое гендерное поведение.

Побуждение сексуального влечения у девочек проявляется раньше, чем у мальчиков, но выражено оно слабее, чаще всего выражается в виде влюбленности, в стремлении к ласке и вниманию противоположного пола. При созревании мальчиков, они стараются подчеркнуть свою силу и ловкость. С юношами именно в этом возрасте лучше всего начинать говорить о дружбе, любви, о сокровенном. Именно в этом возрасте нужно воспитывать в мальчишке бережное отношение к девочкам.

Задача семьи и школы – воспитать у подростков эстетический вкус к подлинной красоте человека, подготовить детей к будущей семейной жизни и близкому общению с человеком другого пола. Семья и школа «призваны подготовить не только будущего гражданина, но и будущего семьянина – мужа и отца, жену и мать, научить молодого человека жить содержательно, интересно и красиво, и главное уметь самому организовать такую жизнь...» [2, с. 3].

Тема сексуального воспитания охватывает почти все стороны жизни человека. При работе с подростками, безусловно, нужно учитывать их готовность к изучению данной темы. Дети одного возраста кардинально могут отличаться, по психологическому и физическому уровню развития, и к каждому подростку необходимо применять индивидуальный подход, ведь для некоторых детей темы будут неактуальны, поскольку они уже столкнулись с этим опытом в своей жизни, и важно его грамотно скорректировать. По результатам опроса установлено, что в половую связь до 18 лет вступили 30 человек из числа опрошенных.

В вопросах полового воспитания есть темы для группового обсуждения и индивидуального консультирования. К общим можно отнести вопросы гигиены, общей анатомии.

Значимость полового воспитания отмечают и взрослые педагоги и студенты: 80% опрошенных хотели бы чтобы данный факультатив появился в школах. Важно сформировать грамотное отношение к собственной сексуализации, к межгендерным взаимоотношениям, что обеспечит стабильную семейную жизнь и сохранность здоровья не только отдельного подростка, но и общества в целом.

Литература

1. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учеб. для вузов. СПб.: Спецлит, 2001. – 462 с.
2. Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. М., 1970. – 60 с.
3. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. В семье сын и дочь: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.

Зиновьев Кирилл Иванович – студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: zir.kir@inbox.ru

К. В. Ильина

Иркутский государственный университет

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу состояния волонтерского движения в регионе. Рассмотрены основные направления волонтерской деятельности в Иркутской области. Представлены данные социологического исследования, показывающие основные тенденции в развитии добровольчества, а также отношение студентов к данному социальному феномену.

Ключевые слова: волонтерство, волонтерская деятельность, Иркутская область, развитие волонтерства, добровольная помощь.

В условиях современного этапа общественного развития волонтерство приобретает особое значение. Оно определяется как добровольческая деятельность, предполагающая широкий спектр дел, характеризующихся различными видами взаимопомощи, предоставлением услуг и иных форм гражданского участия без расчёта получить денежное вознаграждение [3, с. 23].

Исторический анализ показывает, что любому обществу свойственно наличие добровольной помощи. Волонтерская деятельность осуществляется группой людей или конкретным человеком в отношении общества в целом, отдельных социальных групп, или нуждающихся людей. Главной особенностью волонтерства является именно добровольческий характер. Добровольная помощь представляет собой безвозмездное действие. Лица, которые участвуют в волонтерстве, носят название «добровольцы» и «волонтеры» [1, с. 54].

В Иркутской области в студенческой среде и в школах волонтерство развивается при поддержке Министерства по молодёжной политике Иркутской области. Министерством особое внимание уделяется именно работе волонтерских движений, стройотрядов. Согласно единой информационной системе «Добро.ru» в Иркутской области зарегистрировано 16 472 волонтера, из них 4 217 школьников. Наиболее широкие масштабы волонтерское движение Иркутской области приобрело после 2014 г. в момент, когда добровольцы вернулись с

олимпиады в Сочи и создали некоммерческую организацию РОО «Иркутский региональный волонтерский центр». Именно этот центр начал координировать работу всех волонтерских объединений области, в том числе и среди учеников общеобразовательных организаций.

Всего на данный момент в регионе насчитывается 27 волонтерских организаций и объединений. Это волонтерские центры, отряды, региональные отделения всероссийских движений добровольцев, экологические патрули, волонтерские корпуса, центры молодежных инициатив и иные формы организаций, которые занимаются добровольной помощью населению [4, с. 60].

В первую очередь работа иркутских волонтеров осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- спортивно-событийное: к примеру, 600 волонтеров было задействовано в организации Чемпионата мира по хоккею с мячом, кроме того, при поддержке волонтеров регулярно проводятся концерты и общественные мероприятия;
- социальное направление – курирование детских домов, помощь семьям, организация сбора пожертвований на лечение и т.д.;
- культурно-просветительское – участие в организации культурно-досуговых мероприятий;
- зоологическое – помощь Зоогалерее, питомникам на территории области;
- экологическое направление – участие в акциях в защиту Байкала, а также в субботниках.

Помимо этого, регулярно проводятся семинары по волонтерству и организованы школы добровольцев. В области ежегодно проводится слет волонтеров профессиональных образовательных организаций. Участниками слетов становятся волонтерские отряды, которые представляют лучшие проекты в области социального развития. Также участники проходят квесты, участвуют в лекциях, во встречах с экспертами, принимают участие в работе проектировочной площадки. Данное мероприятия способствует популяризации волонтерской деятельности в регионе.

В процессе анализа волонтерского движения в Иркутской области нами был подготовлен социологический опрос «Готовность молодежи к участию в волонтерской деятельности». Целью опроса стала оценка готовности студентов к участию в волонтерстве, а также анализ отношения молодежи к данному направлению деятельности.

Для опроса была разработана анкета, состоящая из 20 вопросов, 13 из которых направлены на выявление отдельных аспектов отношения к волонтерской деятельности, а 7 – на изучение социального статуса респондентов. В качестве респондентов были выбраны студенты ПИ ИГУ. Общее количество опрошенных составило 62 человека. Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- основные представления о волонтерской деятельности у студентов сформированы – 66,1% респондентов определили правильно сущность волонтерства, а 33,9% ошибочно указали на оплачиваемость такой деятельности. В целом, это говорит о необходимости просветительской деятельности для популяризации волонтерства и формирования в обществе знаний о нем;

- большинство опрошенных считают, что в России волонтерство не получило той же распространенности, что и на Западе, что указывает на недостаточное развитие данного направления. Однако опрос показал, что студенты отмечают, что развитие волонтерства набирает обороты;

- значение волонтерского труда большинство опрошенных студентов определили как достойную цель жизни, а также способ самореализации. Гораздо реже выбирались варианты, определяющие волонтерство как повышение общественного статуса и желание улучшить чужую жизнь. В качестве своих вариантов студенты указали возможность выделиться из толпы, сделать так, чтобы тебя заметили. Несколько человек обозначили волонтерство как путь к известности, славе;

- лишь 41,9% опрошенных принимали участие в волонтерском движении, но при этом только 19% из них становились членами общественных организаций, волонтерских отрядов. В качестве мотивов к волонтерству большинство опрошенных определили вариант «хочу посещать определенные мероприятия», а также «хочу познакомиться с нужными людьми».

- решающие факторы при принятии решения стать волонтером – наличие свободного времени и заинтересованность в данной деятельности;

- более 72% студентов хоть раз сталкивались с негативной реакцией по отношению к волонтерству. При этом у 19,3% опрошенных негатив к волонтерской деятельности исходит от родственников;

- необходимыми для волонтерства качествами, по мнению респондентов, являются коммуникабельность (96,8%), энергичность (91,9%), стрессоустойчивость (85,5%), ответственность (83,9%).

Результаты опроса позволяют выявить следующие тенденции в развитии волонтерской деятельности:

- подтверждается необходимость более интенсивной популяризации волонтерства в России и регионе;

- у многих представителей молодежи преобладают корыстные интересы в отношении волонтерства – желание найти важные связи, попасть на интересные мероприятия и т.д.;

- в социальной среде складывается негативное отношение к волонтерам, связанное с недоверием к общественным организациям, бескорыстно оказывающим помощь населению;

- среди студентов сформировано неправильное отношение к задачам волонтерства.

Все перечисленные тенденции требуют особого внимания со стороны общественности. От механизмов реализации волонтерства в обществе зависят многие показатели его развития. Именно поэтому важно изучать данный феномен, искать новые пути его развития, пути совершенствования распространения данной сферы в регионе [2, с. 28].

Стоит также отметить, что в Иркутских школах волонтерская деятельность существует и активно развивается. Ученики принимают участие в высадке деревьев, помогают детским домам, проводя разнообразные мероприятия, участвуют в уборке местных территорий, оказывают помощь питомникам, участвуют

в организации многих городских мероприятий.

Волонтерская деятельность становится важной составляющей воспитательного процесса в школах, ссузах и вузах. Оно становится шагом на пути к взаимоподдержке, формированию отношения к труду, формированию социальных ценностей и общественных норм. Феномен волонтерства имеет исторические корни и соответствует реалиям современного мира, поэтому его поддержка важна для дальнейшего развития социума и человека.

Литература

1. Андросова А. А. Волонтерство как социально-культурный феномен российского общества / А. А. Андросова, Е. В. Макарова // Вестник государственного и муниципального управления. – 2014. – № 2-1. – С. 54-61.

2. Губина Н. В. Волонтерство как форма социальной активности населения / Н. В. Губина, Э. Р. Долотказина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – № 20. – С. 28-34.

3. Кисиленко А. В. Волонтерство: потенциал самоорганизации российской молодежи / А. В. Кисиленко // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – № 1. – С. 23-29.

4. Шульгина И. Б. Добровольчество (волонтерство) в России – модный тренд или социальный проект? / И. Б. Шульгина // ВНЕшкольник. – 2018. – № 1 (181). – С. 60-62.

Ильина Ксения Валерьевна – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: KseniAllina@mail.ru

К. П. Коваленко

Иркутский государственный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ И ИХ ИЗУЧЕНИЕ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу технологий воздействия на массовое сознание. Проанализированы отличительные признаки манипулирования массой, а также модели воздействия на сознание. Подробно рассмотрены такие технологии, как нейролингвистическое программирование, интерпретация, замещение, перезагрузка и т.д. Отмечено место темы «Массовое сознание» в курсе обществознания.

Ключевые слова: массовое сознание, манипулирование, технологии, психология массы, НЛП, управление массовым сознанием.

В современных реалиях воздействие на массовое сознание, управление поведением масс и манипулирование ими становятся распространённым и повседневным явлением. С развитием информационного общества произошли гло-

бальные изменения в технологиях воздействия на массовое сознание. Неконтролируемая информация в сети Интернет, наличие широкого круга средств массовой информации, распространение телевидения, развитие психологических методов породили новые способы влияния на массу, что делает необходимым переосмысление феномена управления массовым сознанием с учетом современных реалий. Особое значение данная проблема имеет в образовательной сфере, поскольку наиболее подверженными влиянию являются дети, для которых важно понимать сущность и методы воздействия на сознание, что достигается посредством изучения отдельных тем в курсе обществознания.

Анализ технологий управления массовым сознанием должен быть сопряжен с понятием «манипуляция». Под манипуляцией можно понимать точные движения рук, выполняющих определённую работу. Ещё один смысл манипуляции заключается в определении её как махинации, хитрости или уловки для достижения какой-либо цели [2, с. 15].

Согласно позиции С. А. Левиной, отличие манипулирования заключается в следующих признаках: направленность на подсознательную сферу; использование не убеждения, а «внедрения» реакции на какое-либо событие или объект; особый характер подачи информации, являющийся фактором воздействия; скрытость [3, с. 63].

Здесь было бы уместно указать, что манипуляция всегда строится на применении технологий и методов воздействия, а не просто на какой-либо реакции. Также встает вопрос о том, всегда ли манипуляция остается скрытой. По нашему мнению, важно было бы отметить, что уровень скрытности манипулирования полностью определяет эффективность воздействия на массовое сознание.

Выделяют два направления технологий воздействия на массовое сознание:

- апологетическое направление: воздействие на массы является неизбежным в современном мире;
- социально-критическое направление: воздействие схоже с незаметным насилием личности [4, с. 221].

Манипуляции массовым сознанием заключаются в таком способе воздействия на людей, при котором осуществляется управление аудиторией. При использовании технологий воздействия на массовое сознание применяются такие языковые средства, которые могут скрасить негативную информацию, превознести ее в нужном ключе, повлиять на оценку информации и ее восприятие. Такие технологии в психологии получили название нейролингвистическое программирование (далее – НЛП). Во многом НЛП определяется как псевдонаучное направление, однако популярность техник НЛП говорит о том, что данное направление является перспективным и развивающимся, а применение его технологий на практике в менеджменте, бизнесе, психотерапии и др. направлениях подтверждает их работоспособность.

Среди техник НЛП можно выделить:

- редактирование субмодальностей, т.е. «командного языка» для управления эмоциями и состояниями;
- взмах – техника направлена на изменение поведения человека в конкретной ситуации;

- пирамида логических уровней или пирамида Дилтса – представляет собой уровни, взаимосвязанные друг с другом;

- шестишаговый рефрейминг – техника направлена на поиск новой модели поведения;

- S.C.O.R.E. – Symptoms, Causes, Outcomes, Resources и Effects (соответственно симптомы, причины, результаты, ресурсы и эффекты) [1, с. 247].

Воздействие на массовое сознание происходит посредством телевизионных программ, к которым можно отнести новости, телепередачи, фильмы, а также посредством рекламы, которая наиболее эффективно воздействует на потребителя.

Наиболее распространённой и эффективной технологией влияния на массовое сознание является реклама. Её воздействие побуждает потребителя купить товар, который ему зачастую даже не нужен. Реклама окружает человека повсюду и воздействует на его сознание, на систему ценностей, она также вызывает рост потребностей в обществе. Помимо этого, видом некоммерческой рекламы является социальная реклама. Её главной целью является привлечение внимания к проблеме и воздействие на поведение индивидов в ключе исправления его в рамках установленных норм.

На наш взгляд, наиболее доказательно использование технологий воздействия на массы происходит на следующих методологических основаниях. Это направления:

- иррациональное: главенство чувственного над рациональным;

- стереотипное: опора на устойчивое и упрощенное представление о мире;

- акселеративное: наличие потребности в интенсивной информации, связанной с ускорением развития.

Также при описании манипулятивного воздействия на массы, необходимо выделить следующие технологии преобразования информации:

- искажение и утаивание фактов (реальные показатели скрываются, что не позволяет сделать объективного вывода о получаемой информации. К примеру, власть может скрывать реальные темпы инфляции, реальное количество погибших в военном конфликте и т.д.);

- способ и момент подачи (данная технология активно используется в избирательных компаниях, когда накануне дня выборов о каком-либо кандидате может быть оглашена негативная информация, которая четко запомнится электоратом);

- секретность (гриф «секретно» подогревает интерес к информации и привлекает к ней внимание);

- ложь (явление характерно для пропаганды, создаются социальные и политические мифы, недостоверность которых очень сложно доказать);

- перезагрузка (технология основана на многократном повторении информации) [7, с. 353].

В курсе обществознания тематика массового сознания и воздействия на него нашла отражение в материалах учебников для 9-10 классов. Так, в рамках темы «Проблемы и противоречия эпохи массовой культуры» в 9 классе, а также темы «Массовая культура» в 10 классе, у обучающихся формируются первичные

представления о массовом сознании и способах влияния на него. Учителю важно подобрать такой материал, который был бы не просто полезен в теории, но и имел пользу в практической деятельности. На первый план должно выдвигаться формирование функциональной грамотности. Благодаря знаниям о технологиях воздействия на массовое сознание, обучающиеся смогут грамотно анализировать подобное воздействие, научатся осуществлять отбор информации, получат представления о таких формах воздействия на массовое сознание как СМИ, реклама и т.д.

Таким образом, под технологиями воздействия на массовое сознание понимается определённая совокупность приемов, методов воздействия, которые применяются для достижения поставленной цели и задачи в процессе планирования и развития, характеризующиеся определённым воздействием, способным изменить сознание людей, определённые социальные структуры и ситуации. Такие технологии носят манипулятивный характер. Все они базируются на принципах и точной методологии, что и создает для них наибольшую эффективность. В основе методов и приемов воздействия лежат психологические технологии, среди которых особое место занимают языковые технологии и технологии преобразования информации. В образовательной деятельности перед учителем обществознания должна стоять задача дать ученикам знания о массовом сознании и воздействии на него, что поможет обучающимся в дальнейшем избегать негативных манипуляций и психологического давления.

Литература

1. Верещагина М. В. Некоторые аспекты применения нейролингвистического программирования в образовательном процессе / М. В. Верещагина, З. С. Бузоева, М. В. Мулярчук // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 247-252.

2. Каширин В. П. Программы и технологии управления массовым сознанием / В. П. Каширин // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2017. – № 2. – С. 15-19.

3. Левина С. А. Технологии управления массовым сознанием / С. А. Левина // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2016. – Т. 7. – № 3 (25). – С. 62-68.

4. Мошкина Л. Д. Манипуляции массовым сознанием в целях нарушения социальной стабильности / Л. Д. Мошкина // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1 (2). – С. 221-229.

Коваленко Кристина Петровна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, email: ms.kovalenko199@mail.ru

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «социальная активность» в психологическом, педагогическом, философском и иных аспектах. Раскрыты мотивы социальной активности обучающихся, дана характеристика мотивов с точки зрения классической и современной педагогики. Выделены проблемы социальной активности в образовательном процессе.

Ключевые слова: социальная активность, факторы социальной активности, признаки социальной активности, мотивы социальной активности, гуманистический и субъектный подходы, проблемы развития социальной активности.

Социальная активность обучающихся приобретает в настоящее время все большую значимость в обществе. Интерес к данному вопросу обусловлен кризисными моментами, происходящими в социально-экономической сфере страны. Для детей и подростков становятся значимыми вопросы материальной обеспеченности, раскрытие своего «Я», зачастую самоутверждение происходит в виртуальном мире, что ведет к утрате традиционных ценностей. Данные условия диктуют необходимость в изменении процессов воспитания подростков, формирования их социальной активности. Можно также отметить, что в современных реалиях более актуальными становятся вопросы подготовки человека к осознанному взаимодействию в социуме. Социальная активность подрастающего поколения является гарантом их благополучия, а значит, одним из источников прогрессивного обновления общества.

Социальная активность является одним из важнейших прикладных и практических понятий в изучении личности человека. Важным в исследовании феномена социальной активности является то, что именно «социальная активность» дает характеристику человеку с позиций ценности для общества, которую он несет. Именно через данный вид активности проявляются общественно-полезные стремления, альтруизм, благотворительность [10, с. 148] и т.д.

Понятие «социальная активность» имеет многогранный характер, его можно рассматривать с точки зрения разных наук: социологии, психологии, педагогики и т.д. В первую очередь, стоит проанализировать понятие «активность» в общем смысле, оно имеет свое происхождение из латинского языка и означает деятельный, действенный, практичный [1, с. 34].

В отечественной психологии социальная активность рассматривается как способ деятельности, направленный на преобразование опыта В. С. Мухина, раскрывая развитие личности, отмечает, что социальная активность базируется на трех аспектах: мировоззрение, долженствование, воля [3, с. 67].

В психологическом аспекте социальную активность выделяют через ряд признаков: мотивы поведения, ценности, индивидуальные предпочтения и интересы, направленность личности на решение социально-значимых проблем и

задач, в способности личности «продолжать себя в других». Как отмечает А. В. Петровский, отдельно взятая личность выступает как идеальная модель индивида в других людях, как его «отражение» в них. Отличительной чертой личности является желание раскрыть свои интересы, ценности в других людях, своими действиями способствовать их совершенствованию [4, с. 21].

Одним из основных подходов в изучении социальной активности является общепсихологический подход, согласно которому активность проявляется в виде эффективной роли субъекта во взаимодействии с обществом. Посредством взаимодействия индивид осуществляет, познает и особым образом меняет социальную реальность, других членов общества и самого себя. С позиции философии это понятие «отображает характер функционирования, взаимодействия, изменения индивидов и социальных групп в обществе» [6, с. 35].

В социологии социальная активность рассматривается как свойство личности, ее способность к изменению природной и социальной среды для существования. На социальную активность личности влияют внутренние и внешние факторы. К внутренним можно отнести генетические, психологические особенности, уровень культуры и т.д., к внешним относится социальная, природная среда, в которых происходит взаимодействие индивидов.

В философских, социологических, психолого-педагогических исследованиях социальная и общественная активность часто являются синонимами. В. Ф. Бехтерев под общественной активностью определяет качество личности, проявляющееся в понимании необходимости общественно-полезной деятельности, умении действовать бескорыстно [9, с. 40]. Социальная активность личности может трактоваться с разных сторон, каждый автор наделяет понятие набором определенных качеств, функций и характеристик в целом.

Под социальной активностью подразумевается интегративное качество и самостоятельная, целенаправленная деятельность личности, направленная на осознанное взаимодействие с обществом. Деятельность осуществляется в процессе внутренней мотивации, за которую отвечают психические процессы и практическая деятельность по преобразованию социокультурной среды в соответствии с интересами общества [5, с. 76].

Изучая вопрос мотивов социальной активности в детско-подростковом возрасте, необходимо знать, что следует понимать под термином «мотив». Трактовок понятия «мотив» существует множество, рассмотрим некоторые из них. В первую очередь под мотивом можно подразумевать основания действия или поступка индивида. В данном контексте мотив выступает в качестве потребности, раскрывает сущность действий человека. Принятие за мотив цели позволяет дать ответ, для чего проявляется эта активность, а принятие за мотив устойчивых свойств личности объясняет, почему выбрана конкретная цель и определены способы ее достижения [3, с. 63].

В. Г. Леонтьев, один из выдающихся российских ученых, характеризует мотив как систему или целостное образование личности. С точки зрения психологии структуру мотива можно обозначить следующим образом: существует мотивационное ядро и подструктуры ядра в виде определенного набора функций, функции в свою очередь проявляют его свойства. У мотива можно выделить

следующие свойства: содержательные, установочные, волевые. Динамичность, направленность, эмоциональность, значимость – второстепенные свойства, которые играют важную роль, а в некоторых ситуациях выступают доминирующими и могут менять мотивы индивида.

В педагогике вопросы развития социальной активности детей решаются с позиций гуманистического и субъектного подходов. Гуманитарный подход подразумевает, что ребенок постепенно развивается, накапливая социальный и культурный опыт. В тоже время идет процесс преобразования культуры, в нее вносятся элементы иной культуры. Зачастую она становится субкультурой и выступает как субъект разных видов деятельности у детей и подростков. Деятельность выражает основные признаки субъекта: свобода, творчество, самостоятельность, эмоционально-положительная направленность в общении со сверстниками и взрослыми [8, с. 60].

Субъектный подход уточняет понятие «субъект», в педагогической науке под ним понимают носителя учебной, практической, культурной и духовной деятельности. Социальная активность направлена на взаимодействие в общественной жизни, будь то малые или большие группы людей. Она проявляется в самостоятельности, самоанализе поведения в разных ситуациях, самосовершенствовании, определении перспектив деятельности [2, с. 6].

Истоки детской субъектности основываются на возрастной психологии. Основной принято считать концепцию Л. С. Выготского, который предполагает, что развитие ребенка, как субъекта поведения, в дошкольном возрасте осуществляется от неосознанного к осознанному поведению. Далее начинают проявляться новые для ребенка качества и способы поведения. Переход от неосознанного к осознанному поведению осуществляется через знакомство индивида с культурными, моральными ценностями, а также поэтапное обучение, воспитание и привитие норм и правил [5, с. 74].

За последние два десятилетия социальная активность детей прошла качественные изменения, в первую очередь, эти изменения затронули институт образования. Основная цель современного образовательного процесса – комплексное развитие личности ребенка. В свою очередь, личность не может полностью состояться без развития социальной активности. Социальная активность наиболее развивается в процессе социальной деятельности ребенка.

Анализ литературы и законодательной базы показал, что разработки, касающиеся успешной социальной активности, не отвечают современным запросам общества. В педагогической науке и практике идет активная разработка современных механизмов и способов развития социально активной личности. В связи с этим, задачей работы было подробное изучение вопросов, касающихся социальной активности детей и подростков.

Нужно отметить, что отдельные аспекты молодежной политики попадают в сферу государственного внимания. Так, анализ периодической литературы и нормативно-правых документов показывает, что особое внимание уделяется патриотическому, спортивному, творческому воспитанию детей и подростков. В последние десять лет на федеральном уровне начинают возрождаться детские объединения, но они только набирают свою популярность и не справляются с

проблемами социализации и адаптации подростков.

Таким образом, социальная адаптация обучающихся является важным аспектом в становлении личности, несет в себе значимую роль как для каждого отдельно взятого индивида, так и для общества в целом. Эффективность включения детей в общественные процессы напрямую зависит от уровня социализации, умения найти себя и реализовать свой потенциал. На данном этапе основным каналом для реализации является именно институт образования, семья, общественные объединения.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1988. – 74 с.
2. Бочарова Е. Е. Границы социальной активности и субъективное благополучие молодежи / Е. Е. Бочарова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2012. – № 3. – С. 5-11.
3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 98 с.
4. Петровский А. В. Личность и деятельность / А. В. Петровский. – М.: Мысль, 2002. – С. 58-61.
5. Рерке В. И., Маякова О. С. Развитие социальной активности подростков как условие их психологической безопасности / В. И. Рерке, О. С. Маякова // BaikalResearch Journal. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 73-79.
6. Скалабан И. А. Социальное, общественное и гражданское участие: к проблеме осмысления понятий / И. А. Скалабан // Вестник Томского гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. – 2011. – №1. – С. 34-38.
7. Тимошина Е. И. Формирование основ социальной активности у старших дошкольников / Е. И. Тимошина // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2016. – №4. – С. 24-27.
8. Троцук И. В., Сохадзе К. Г. Социальная активность молодёжи: подходы к оценке форм, мотивов и факторов проявления в современном российском обществе / И. В. Троцук, К. Г. Сохадзе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2014. – №4. – С. 58-71.
9. Цит. по: Семенов В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семенов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
10. Шамионов Р. М. Психологические характеристики социальной активности личности / Р. М. Шамионов // Мир психологии. – 2012. – № 3. – С. 145-154.

Котоманова Светлана Дмитриевна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kotomanova.sveta@gmail.com

ВЛИЯНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируются причины и влияние клипового мышления на учебную и внеучебную деятельность учащихся 9-11 классов.

Ключевые слова: клиповое мышление, системно-деятельностный подход, цифровизация образования, среднее общее образование, учебная деятельность.

В современных условиях общество перенасыщено всевозможными информационными источниками, от научной литературы до научно-популярных и развлекательных телевизионных программ. Современное поколение школьников среднего образовательного звена родилось в век интернета и социальных сетей, уже с начальной школы дети имели доступ не только к книгам, но и к социальным сетям и видеохостингу, ввиду этого у школьников возникает информационная перегруженность. Важно отметить, что большинство школьников предпочитают извлекать информацию из видеохостинга, социальных сетей и коротких статей из интернета, нежели из классических источников. Дети стали больше получать визуальной информации. Преимущественно информация в интернете отличается краткостью, в основном содержит только факты и не дает полного представления о событии, соответственно у школьников не формируется целостной картины мира, они видят все кусками, быстро обрабатывают информацию и забывают. Это напрямую влияет на тип их мышления, реакцию и воспроизведение информации.

Увеличение информационного потока, ускорение темпов жизни, замена активного отдыха на пассивный в виде пролистывания социальных сетей, высокая учебная нагрузка, смена системного подхода в обучении на системно-деятельностный, при котором ученику во многом необходимо добывать информацию самостоятельно, привели к тому, что школьники перестали глубоко анализировать информацию и сопоставлять ее с уже имеющимся багажом знаний. В результате этих изменений выросло новое поколение с клиповым мышлением.

Данный термин произошел от английского слова «clipe» – быстро меняющаяся картинка, сущность данного типа мышления состоит в том, что человек получает информацию кусками, знания кратковременны и фрагментарны. Школьникам с таким типом мышления крайне сложно сосредоточиться на чем-то одном, выполнять аналитическую работу, зачастую они не могут выстроить взаимосвязь между событиями, о которых знают.

Андрей Курпатов объясняет ситуацию клипового мышления следующим образом, при потреблении информации из социальных сетей мозг считывает информацию, но не анализирует и не запоминает ее, таким образом, когда ребенок постоянно отвлекается на телефон, а тем более ищет в нем информацию, он попросту ее не запомнит. Долгое нахождение в социальных сетях (более 3-х

часов в день) вызывает депрессивное настроение и агрессию.

В результате таких перемен в мышлении школьников, учителя стали замечать следующие изменения. «Если в прежние времена около 30-40% учеников могли хорошо излагать свои мысли, то теперь – 1-2 человека из класса. Главная причина – они почти не читают. И это беда! Многие дети предпочитают прочитать краткое содержание программных книг в хрестоматиях, нежели знакомиться с полным текстом произведений классиков... Ещё одна серьёзная проблема – клиповое, картиночное мышление, которое провоцируется особым способом подачи информации по ТВ и в интернете. Детей приучают воспринимать мир как набор быстро чередующихся фактов и событий, слабо связанных между собой. В итоге больше 50% старшеклассников сегодня не могут осилить серьёзные произведения» [1]. Многие эксперты ЕГЭ по русскому языку, проверяя сочинения, все больше говорят о том, что нынешнее поколение выпускников перестают думать и рассуждать масштабно.

Можно ли говорить о том, что клиповое мышление – это норма XXI века? Сегодня ученику необходимо сдать ЕГЭ, поэтому многие ребята усиленно готовятся к тестам, и у них не хватает времени на чтение книг и полноценную подготовку к другим предметам. Ещё одна особенность, общение школьников все больше происходит в режиме интернет-коммуникации, а основной источник информации – социальные сети, именно в них публикуется информация о социальной жизни общества, которую так любит обсуждать молодое поколение. Изменились и кумиры молодых людей, сейчас предметом восхищения и подражания для многих школьников являются блогеры, зачастую люди без моральных принципов и достойного образования, молодые люди, видят, что можно зарабатывать большие деньги, не имея базы знаний и не прикладывая колоссальных умственных усилий. Изменились и темпы жизни, в наше время трудно говорить о стабильности, потому что с каждым годом общество меняется, быстро меняются востребованные профессии, поэтому молодой человек должен быть готов к тому, что его место работы и должность часто будет меняться, в связи с мировой обстановкой и запросами общества на тех или иных специалистов.

Таким образом можно сделать вывод о том, что достаточно сильно изменились социальные условия для подрастающего поколения, в связи с этим изменился и тип их мышления, они быстро адаптируются под новые условия, но не имеют фундаментальной базы знаний, нельзя сказать, что это хорошо, по моему мнению, это необходимость данного времени – быть человеком мультизадачным, а для этого во многом необходимо клиповое мышление, но молодому поколению стоит подумать о развитии системного мышления и устойчивой базы знаний для того, чтобы быть человеком, знающим, умеющим мыслить, анализировать прошлый опыт жизни и предвидеть дальнейшие пути своего жизненного сценария.

Литература

1. Малютина Т. Нечитающие. Почему наши дети не могут написать сочинение? // Аргументы и факты. URL: <https://aif.ru/society/education/1113587> (дата обращения: 21.11.2021).

2. Курпатов А. Мышление. Системное исследование. М., 2018. С. 255.

3. Тарасов М. Мышление – как несвежая вата // Аргументы и факты. URL: https://smol.aif.ru/society/education/splosh_priskorbnye_rezultaty_ekspert_o_ege_po_russkomu_yazyku (дата обращения: 15.11.2021).

Красильникова Елизавета Константиновна – студентка 3 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: elizaveta.krasilnickowa2018@yandex.ru.

А. А. Кузьмина
МБОУ г. Иркутска СОШ № 23

ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания подростков в современном пространстве. Выявлены причины дезориентации подрастающего поколения в вопросах духовно-нравственного воспитания. Обозначены факторы снижения духовно-нравственного воспитания у подростков в настоящее время.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, социализация, подростки, дезориентация, современное российское общество.

Начало XXI в. ознаменовалось развитием глубокого духовно-мировоззренческого кризиса, охватившего все российское общество. В последние годы все чаще говорят о необходимости его преодоления путем изменения духовно-нравственного воспитания подростков.

Российский психолог В.И. Слободчиков вводит новое понятие «мировоззренческая катастрофа» [4, С. 34], описывая существующий в настоящее время кризис. Её характерными особенностями являются «разрушение форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размывание любых мировоззренческих основ его самоопределения и одновременно – призыв уповать только на свою собственную значимость в качестве основы и смысла жизни» [5]. В связи с этим, важные вопросы, которыми должен задаваться каждый человек – это вопросы человеческого существования: для чего человек живет, что он может сделать для мира, как стать личностью – решаются в соответствии с воспитанием человека, его саморазвитием и самовоспитанием. Важными факторами, влияющими на формирование духовно-нравственных основ у индивида, является семейное воспитание, его увлечения, в последующем – материальное положение и потребности, навязываемые обществом.

Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе в последние десятилетия приобретают все большую значимость. Социализация, т.е. процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, в конкретных социальных общностях протекает неоднозначно [1]. Главным образом проблема заключается в том, что воспита-

ние, которое является традиционным, со временем, сталкивается с общественными реалиями, которые противоречат друг другу. На практике выходит, что заложенные нравственные основы видоизменяются и оказываются невостребованными и недееспособными в современном российском обществе. Например, институт семьи как главная основа морали и нравственности, существующая не одно столетие, теряет свою основную задачу, т.к. мы видим, что современные молодые люди не стремятся создавать семью, а если и создают, то существует такая семья 1-5 лет, а затем распадается, и не всегда воссоздается повторно. Моральные основы, которые закладываются в ребенка о том, что семья создается один раз и на всю жизнь, любовь, забота, уважение, взаимопонимание, честность – те необходимые элементы для создания семьи – оказываются невостребованными. Люди добровольно отказываются от них для удовлетворения своих собственных потребностей в связи с новомодными западноевропейскими тенденциями и развитием рыночных отношений. Таким образом у современных подростков формируется неправильное восприятие, в первую очередь, «отношений», а затем уже семьи как социального института. Поэтому мы видим, как большая часть зрелых и сознательных людей старается избегать полноценных отношений т.к. отрицательные положения превалируют над положительными.

Потеря нравственных качеств среди современных подростков вызвана, во-первых, низким уровнем нравственности их родителей, учитывая их возраст и время, в котором они росли. Во-вторых, отсутствием в государстве системы духовно-нравственного воспитания среди молодежи, которая бы действительно работала, а не являлась лишь видимостью деятельности. В-третьих, навязывание западноевропейских тенденций через образ жизни, музыкальное творчество, литературу, фильмы, сериалы, Instagram и поощрение подобных действий, в связи с отсутствием других примеров поведения в России. Результатом такого подхода подростков к жизни становится тотальное разрушение духовной сферы российского общества, в целом, и личности, в частности.

Совместно с семьей вопросами воспитания должно заниматься и образовательное учреждение. Существующие государственные концепции [3] не реализуются в полной мере, и связано это с загруженностью педагогов и отсутствием четкой цели и методов реализации программ на практике. Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся существуют, разрабатываются программы и концепции, которые только лишь создают видимость деятельности, но на практике они не работают, т.к. выходя из школы подросток попадает в окружающую его действительность и все, к чему призывали в школе, оказывается не дееспособным. Подросток оказывается в замешательстве – в семье ему прививают определенные базовые ценности, учебное заведение, но основе уже имеющихся ценностей стремится их расширять и закладывать новые, а современное общество учит совсем противоположным вещам, которые, в отличии от прошлых ценностей, действительно, удовлетворяют потребности подростка. Чаще всего выбирают новые нравственные ценности, противоречащие традиционным, возводя их на пьедестал своей жизни.

Существующие в настоящее время возможности, которые подростки ис-

пользует в своем развитии и самосовершенствовании, чаще всего не оказываются полезными для их духовной сферы, а вовсе ведут к утрате морально-нравственных ориентиров [2]. Итогом сложившейся ситуации стала дезориентация современной российской молодежи: у значительной части подрастающего поколения искажены либо вовсе отсутствуют основные представления о тех духовно-нравственных ценностях, которые формируют полноценную личность.

Литература

1. Агаркова Ю. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова, Ю. А. Кривохижа, Е. Спасова Павлова, Е. Г. Пузынина // Молодой ученый. – 2017. – №2 (136). – С. 561-563. – URL: <https://moluch.ru/archive/136/38057/> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Гальцова Е. С. Проблемы духовно-нравственного воспитания личности в современной России / Е. С. Гальцова // Вестник ПСТГУ. – 2014. – Вып. 1 (32). – С. 25-32.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на период до 2025 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnayashkola/orkse/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html> (дата обращения: 10.11.2021).
4. Слободчиков В. И. Духовные проблемы человека в современном мире / В. И. Слободчиков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 34.
5. Слободчиков В. И. Духовно-нравственное становление и развитие человека [Электронный ресурс] – URL: http://arhiv.oodvrs.ru/article/index.php?id_page=20&id_article=1126 (дата обращения: 11.11.2021).

Кузьмина Анастасия Алексеевна – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ №23, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: kuzminanas-tya1998@gmail.com

Д. А. Курносова
МБОУ СОШ № 14 с УИОП г. Иркутска

К ВОРОСУ О СУЩНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье раскрывается сущность, функции организационной культуры в системе образования. Показано, что организационная культура является инструментом управления поведением педагогического коллектива, использование которого позволяет руководству формировать определенную модель поведения учителей, поддерживать доминирование определенного типа культуры в образовательной организации.

Ключевые слова: организационная культура, образовательные организации, организационная культура образовательной организации, функции организационной культуры в системе образования.

Вопрос организационной культуры в современных образовательных организациях представляется особенно актуальным в условиях модернизации российского образования.

Организационная культура – важный показатель успешности образовательного учреждения, т.к. она способствует достижению общих целей, обеспечению взаимопонимания, организует коммуникацию коллектива и непосредственно влияет на уровень эффективности всех работников.

Проблемы организационной культуры достаточно давно исследуются учеными в области менеджмента, социологии, психологии. Единого определения понятия «организационная культура» нет, но большинство исследователей под данным термином понимают совокупность ценностей, норм поведения, «правил игры», которые соглашаются соблюдать все члены трудового коллектива. Понимание термина «организационная культура» некоторыми учеными представлено в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика понятия «организационная культура»

Определение организационной культуры	Автор
Система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения	Т.О. Соломандина, [5 с. 81]
Совокупность убеждений, которые были сформированы самостоятельно, усвоенные или разработаны определенной группой по мере того, как она учится решать проблемы адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, которые являются эффективными и ценными	Э. Шейн, [7, с. 67]
Совокупность норм, правил, обычаев и традиций, разделяемых и принимаемых работниками организации	Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева [2, с. 102]
Система общих ценностей, правил и норм поведения, принимаемых членами организации	Т.А. Акимова [1, с. 231]
Система общепринятых в организации представлений и подходов к постановке дела, к формам отношений и к достижению результатов деятельности, которые отличают данную организацию от всех других	В.А. Костин, Т.В. Костина [4].

Организационная культура образовательной организации проявляется в трудовом поведении педагогического коллектива, в их желании соблюдать ценности и нормы, сконцентрированную систему взглядов. Поэтому результатом работы руководителя образовательной организации должна быть сформирована

рованная система ценностей, принимаемая и соблюдаемая всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями (законными представителями), которая будет способствовать продуктивному её функционированию.

Современный исследователь организационной культуры образовательной организации К.М. Ушаков рассматривает её как набор представлений о способах деятельности, нормах поведения, наборе привычек, установленных правил, запретов, ценностей, представлений о будущем и настоящем и пр. [6].

Коджаспирова Г.В. под организационной культурой образовательной организации понимает систему отношений, ценностей, правил, норм, традиций, знаков, установок, используемых для регулирования поведения педагогического коллектива и отдельных его членов в разных условиях и обстоятельствах; коллективное умонастроение, ментальность, общие для педагогического коллектива данной школы [3].

Основными критериями развития организационной культуры в системе образования могут быть: профессиональная компетентность учителя, поддержка руководства профессионального развития педагога, уровень профессионального доверия; система управленческого контроля, поддержка инициативности и инновационности педагогической деятельности, способы разрешения конфликтных ситуаций, источники профессиональной информации.

Основными функциями организационной культуры в системе образования являются:

- формирование положительного имиджа образовательной организации, выделяющего её среди других;
- возникновение чувства гордости за образовательную организацию;
- стимулирование и мотивация учителей к успешной педагогической деятельности;
- формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, ощущения его целостности;
- повышения социальной стабильности в образовательной организации [8, С. 32].

Итак, организационная культура должна быть неотъемлемым компонентом в жизнедеятельности любой образовательной организации, своего рода инструментом управления поведением педагогического коллектива, использование которого позволяет её директору формировать определенную модель поведения учителей, поддерживать доминирование определенного типа культуры в организации, повышать и использовать его позитивный потенциал.

Литература

1. Акимова Т. А. Теория организации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 367 с.
2. Афанасьева Т. П. Елисеева И. А. Технология развития педколлектива, или как без проблем управлять педагогическим коллективом школы: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 168 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М.: Юрайт, 2016. 719 с.
4. Костин В. А., Костина Т. В. Основы менеджмента: учеб. пос. Екатеринбург-

бург, 2007.

5. Соломанидина Т. О. Организационная культура компании: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М. 2015. 624 с.

6. Ушаков К. М. Управление школой: кризис в период реформ. М.: Сентябрь, 2011. 176 с.

7. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / пер. с англ. / под ред. В. А. Спивака. СПб.: Питер, 2002. 336 с.

8. Шишкин А. Н. Значение и роль организационной культуры в управлении современной организацией / А. Н. Шишкин, С. А. Гришина, И. В. Савина // Вектор экономики. 2018. № 12(30).

Курносова Дарья Андреевна – учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ №14 с УИОП г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: dkurnosova@inbox.ru

К. И. Лазарева

МАОУ г. Иркутска СОШ № 33

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность управления инновационными процессами в образовании, перечислены условия внутренней и внешней среды для подбора успешного управления инновационным развитием. Выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагогические кадры на пути к инновациям. Названы устойчивые тенденции инновационной деятельности в образовании.

Ключевые слова: образование, инновации, инновационное развитие, педагогические инновации, образовательные инновации, общеобразовательное учреждение.

Под инновационным процессом в образовательной сфере подразумевается процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально-педагогической среде.

Для подбора способа успешного управления инновационным развитием необходимо основываться на учёте следующих условий внутренней и внешней среды, таких как:

1. Нормативно-правовые условия – это документы, которые регламентируют инновационную деятельность в образовательных организациях РФ и делятся на федеральные, региональные и локальные уровни.

2. Материально-технические условия – это финансовые возможности (возможность материального поощрения, комфортность, наличие высокой материально-технической базы).

3. Кадровые условия – это профессиональная готовность школы к нововве-

дениям и уровень её квалификации, зрелость педагогического коллектива и его заинтересованность в активном освоении новшеств, творческой активности, уровень образования, наличие специальной системы подготовки и переподготовки кадров, а также личностные качества работников, которые способствуют внедрению инноваций в образовательный процесс.

4. Организационно-педагогические условия – это использование действующей структуры управления школы и наличие временной целевой структуры, созданной специально для выполнения функций по реализации и контролю программы развития школы.

5. Информационно-коммуникационные условия – это информированность о вероятно-возможных нововведениях и также высокая информированность всех педагогических работников о ходе и результатах инновационной деятельности.

6. Психолого-педагогические условия – это степень конфликтности, уровень сплоченности сотрудников, текучесть кадров, общественная оценка их труда и т.д.

В развитии системы образования в России инновационные процессы реализуются по следующим направлениям: создание новых видов учебных заведений; разработка и внедрение новых методик обучения; формирование нового содержания образования.

При осуществлении определенных условий, таких как материальные, моральные, психологические, финансовые и т.д. Это не входит в структуру самой деятельности, но без их учета инновационный процесс будет неэффективным.

Инновационный процесс характеризуется цикличностью, и каждая инновация проходит следующие этапы:

- появление нововведения;
- ускоренный рост (противостояние скептикам и оппонентами);
- сформированность (полное освоение достаточным количеством людей и овладение всеми частями образовательного и управленческого процесса);
- рутинизация (новшество становится нормой);
- кризис (невозможность применения его в других областях);
- завершение (новшество перестаёт быть нововведением).

Некоторые нововведения проводят ещё одну стадию «иррадиация», т.е. новшество не исчезает, а модернизируется и оказывает ещё большее влияние на процесс развития школы.

Инновационный процесс образования связан с решением двух основных проблем педагогики: проблемы обучения, популяризации и распространения прогрессивного педагогического опыта и проблемы внедрения психолого-педагогических научных достижений в практику. Организация и управление этим процессом определяет целенаправленный отбор, оценку и применение новых идей и методов, предоставляемых опытом коллег или наукой. В. А. Сластёнин считает, что в современных условиях социально-культурного и образовательного развития потребность в инновационной педагогической деятельности определяется рядом обстоятельств [1, с. 221].

Прежде всего, это происходящие социально-экономические изменения, об-

новление системы образования, методов и приемов организации образовательного процесса различных типов образовательных учреждений. Здесь инновационная деятельность педагогов включает в себя создание, развитие и использование педагогических инноваций. Под влиянием инноваций была обновлена образовательная политика образовательных учреждений.

Во-вторых, усиление гуманизации содержания образования, изменение количества и состава дисциплин, введение новых учебных предметов, необходимость постоянного поиска новых форм организации и методов обучения.

В-третьих, изменение характера отношения педагогов к тому, что педагогические инновации осваиваются и применяются. Если в начале инновационной деятельности в основном использовались инновации, рекомендованные сверху, то теперь она стала более избирательной и ориентированной на исследования. Поэтому руководителю образовательной организации важно создать систему педагогической инновации, создать условия для ее успешного развития и применения.

Под готовыми инновациями понимается влияние на развитие их педагогической деятельности и организацию деятельности всего коллектива, а также их способность видеть существующие проблемы обучения обучающихся, находить и реализовывать эффективные пути их решения.

Основным критерием инновации выступает новизна как научных педагогических исследований, их оценки, так и прогрессивного педагогического опыта. Поэтому педагогу, имеющему желание присоединиться к инновационному процессу, очень важно определиться, в чем состоит новизна, и каков её уровень. То, что является новым для одного, для другого может таким не являться. В данном контексте при включении педагогов в инновационную деятельность необходимо учитывать такие факторы, как добровольность, особенности личностных, индивидуальных психологических характеристик. Руководителю образовательного учреждения необходимо наладить весь процесс так, чтобы педагоги стремились к новому нововведению после завершения внедрения нововведения и перевода его в повседневную рутинную работу. Не менее важна и подготовка менеджера к инновациям.

Рассмотрение инновационного процесса с коллаборативной точки зрения позволяет преодолеть распространенное в педагогической литературе представление об инновационности как дискретном состоянии системы образования или отдельных ее компонентов. Инновация планируется и реализуется как «разовая» программа после внедрения научных концепций в педагогическую практику. В тоже время в работах, посвященных социокультурным инновациям, отмечается, что в состоянии постоянного обновления соответствующей системы активно развивается концепция инновационного процесса, являющаяся результатом целенаправленного накопления инновационного потенциала [2, с. 145]. В этой научной школе инновации объективно обновляются через механизм системного саморазвития.

Инновационная деятельность школы – это преднамеренная перестройка системы обучения школы ее преподавательским составом с целью повышения ее способности добиваться лучших результатов в образовании [3, с. 420].

Шамова Т. И. доказывает, что педагогические кадры на пути к инновациям обычно проходят следующие этапы:

- На стадии «инновационная робость» кадры осторожны с новыми установками, не зная, нужно ли внедрять новые методы работы и положительные результаты. Члены команды хранят молчание при оценке инноваций, но у них нет возможности осуществлять такую инновационную деятельность.

- Стадия «инновационное кликушество» характеризуется стремлением быстро заявить о своих достижениях, поверхностным анализом, поверхностной оценкой, формальной новизной, чрезмерным увлечением внешними проявлениями инноваций.

- На стадии «инновационная стабилизация» новые продукты получают глубокое понимание, интерпретацию и повторное тиражирование, что приводит к повышению качества.

- На стадии «инновационное сотрудничество» создается особая инновационная среда, включающая единое информационно-педагогическое пространство, хорошую психосоциальную среду, систему управленческой поддержки и стимулирования инновационной деятельности преподавателей. В этот момент все сотрудники школы, родители и общественность участвуют в исследованиях и разработке новых целевых вещей.

- На стадии «инновационная зрелость» коллектив характеризуется формированием инновационной среды. Процесс непрерывных инноваций обеспечивает непрерывное развитие школы и совершенствование образовательного процесса.

- Инновационно-зрелые педагоги обладают высокой степенью адаптивности, способностью к командной самоорганизации, самодисциплине [4, с. 228].

Исследования показали, что уровень интеграции инновационных усилий в команде может быть достигнут, если выполняются следующие условия:

- Обеспечить наличие «генератора» мышления о будущем – значит понять важность, необходимость и неизбежность будущих изменений одним из членов управленческой команды школьной организации.

- Понимать обучение – это не столько управленческая команда, которая сама по себе является неременной предпосылкой, сколько команда идейных сторонников преподавательского состава, методично и технически готовых к инновациям.

- Обеспечить формирование энтузиазма педагогического коллектива и инновационной подготовки учителей и провести анализ школьных проблем, определение «проблемных зон» и выявление основных (ключевых) проблем учебных заведений.

- Создать концепцию развития школы. Это обусловлено ключевым характером конкретной школы и широким кругом участников образовательного процесса, четко понимающих выбор инновационных объектов.

- Разработать план реализации разработанных идей, иначе говоря, определить конкретные управленческие действия по их реализации и скорректировать

последующие управленческие действия в соответствии с первым этапом реализации концепции проекта.

Итак, задачи педагога-исследователя, подготовка профессиональных педагогов и процесс создания инноваций в образовательной среде в школе определяют формирование диалектических отношений, а именно: развитие инновационного процесса, организация образования зависит от уровня и направления творческого развития каждого педагога, а инновационное мышление педагогов формируется под влиянием различных факторов.

Литература

1. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 221 с.

2. Бекетова О. А. Условия эффективного управления инновационной деятельностью педагога / О. А. Бекетова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 144-146.

3. Кириченко С. В. Факторы и механизм инновационного развития общеобразовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №2-2. – С. 418-424.

4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 382 с.

Лазарева Ксения Игоревна – заместитель директора Муниципального автономного образовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 33, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: lazarevaksis@yandex.ru

М. Е. Лапко

МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское

ДЕБАТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПО ТЕМЕ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Аннотация. В статье анализируется применение педагогической технологии «Дебаты» на уроках истории в старших классах, как один из приемов системно-деятельностного подхода. Рассказывается об опыте применения этой технологии на уроках по теме «Великая Отечественная война».

Ключевые слова: преподавание истории, системно-деятельностный подход, педагогическая технология «Дебаты».

Современная школа требует от преподавателя огромной самоотдачи, постоянного самосовершенствования, творческого поиска, отработки разных приемов и методов для получения максимального результата.

Много лет на всех уровнях современной системы образования говорят о си-

стемно-деятельностном подходе, который лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта, главная цель которого – пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. Ни для кого не секрет, что современные школьники не очень высоко ценят школу и труд учителей, не видят необходимости учиться, т.к. всегда под рукой есть источники информации, которыми, как они думают, легко можно воспользоваться, не прикладывая никаких усилий. Поэтому задача преподавателя – увлечь, повести за собой, передать умения, отработать навыки, развить способности к самообразованию. И именно этот подход, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса, дает наилучший результат [1].

В основе принципа деятельности лежит самостоятельный поиск информации. Надо научить учащихся добывать информацию из разных источников и применять ее на практике, учиться систематизировать полученную информацию: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы.

Большую роль играет принцип психологического комфорта и творчества. Если на уроке доброжелательная атмосфера, и минимизированы возможные стрессовые ситуации, тогда учащиеся лучше воспринимают информацию, спокойно идут на диалог с учителем и активно работают в группах. Творчество играет важную роль в становлении личности. Преподаватели используют разные приемы для стимулирования и развития творческого начала учащихся.

Результатами применения системно-деятельностного подхода должны стать: высокая мотивация учащихся, способность к самообучению и саморазвитию, способность познавать науки, умение регулировать свою учебную деятельность, коммуникативные навыки (общение с одноклассниками и педагогами в процессе обучения), а также сформированная целостная картина мира, основанная на современных научных знаниях.

Технологии, которые можно использовать для достижения этих результатов, разнообразны.

В своей практике в старших классах в последние годы используем личностно-ориентированную, развивающую технологию «Дебаты».

Познакомившись с книгой доктора педагогических наук Светенко Татьяны Владимировны [3], стала применять на практике полемическую беседу на уроках истории и обществознания. Книга знакомит с основами дебатов, автор подробно останавливается на этапах подготовки, способах поиска информации, способах овладения мастерством устной речи.

Позже, собирая материал о дебатах, я узнала, что еще в 1999 г. группой специалистов в области общего образования в составе членов Федерального экспертного совета по общему образованию Министерства образования России Вяземского Е. Е. и Вакуровой О. Ф. была проведена экспертная оценка программы «Дебаты», по результатам которой был составлен научный отчет. В нем, в частности, говорится: «Программа «Дебаты» в условиях России является инновационным проектом, цель которого – внедрение новой педагогической технологии развивающего обучения» [2].

Данная технология успешна по ряду причин.

Во-первых, имея тридцатилетний опыт педагогической деятельности, стремлюсь узнать и применить на практике интересные методы, приемы, которые раскрывают способности учащихся, дают широкие возможности проявления творческого начала, развивают устную речь. Основываясь на принципах изложенных Т. В. Светенко: уважение, честность, обучение и форма организации дебатов воспитывают высокоинтеллектуальных личностей.

Во-вторых, с этой технологией надо долго и кропотливо знакомиться, разобраться со сценарием интеллектуальной игры, ведь все участники действуют по строго расписанным правилам, в четко определенном регламенте, выяснить роль действующих лиц и их компетенции, затем продумать и выбрать тему дебатов, что достаточно трудно.

В-третьих, надо познакомить учащихся с интеллектуальной игрой, пробудить интерес, мотивировать учащихся на получение знаний и умений, необходимых им в современном обществе, четко объяснить их обязанности при подготовке к дебатам, определиться по времени, месту, предложить источники, от которых они смогут оттолкнуться при подготовке по теме.

Дебаты сложно организовать. Надо изучить много литературы, прежде чем решиться на использование такой технологии. Учащиеся должны быть достаточно мотивированы и самостоятельны, т.к. здесь предполагается большая самостоятельная работа. Но именно это и привлекает нас в технологии «Дебаты».

Важно провести ознакомительную беседу, рассказать об интеллектуальной игре «Дебаты», об участниках и организации, остановиться на доказательствах, выстроить определенный алгоритм. Ещё раз вспомнили с учащимися, что такое тезис, аргумент, факт. Напомнила, что при подготовке выступления необходимо тщательно отбирать факты, указывать библиографические источники. Предложила использовать небольшие карточки для записи информации, с которыми удобно работать по ходу дебатов. Вспомнили, как использовать цитаты и чужие слова в своем выступлении. Учащимся на выбор давалось шесть тем, из которых они должны были выбрать две.

Положения, выносимые на обсуждение:

1. Руководство И. В. Сталина СССР в довоенный период и в военный период было важнейшим фактором победы советского народа в Великой Отечественной войне.

2. Союзники по-настоящему вступили в войну, когда немцы были почти разбиты, чтобы не отдавать лавры Советскому Союзу.

3. Третий рейх и его союзники были объективно слабее СССР, США и Британской империи. Победа лишь была вопросом времени.

4. Отношение к пленным, приказы № 227, 270 – преступная политика власти.

5. Жестокая оккупационная политика была спровоцирована сопротивлением местного населения.

6. Социалистический строй и сталинская диктатура сыграли самую главную роль в победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Для организации дебатов на двух уроках по 40 минут были сформированы четыре группы, по две отрицающей стороны и две утверждающей. Ознакоми-

тельное занятие проводилось за неделю до дебатов, у учащихся было достаточно времени, чтобы разобраться в организации игры, обдумать свою позицию: утверждающую или отрицающую, и осуществить поиск доказательств. Если у учащихся возникали какие-то вопросы, мы их обсуждали при подготовке к интеллектуальной игре. Здесь очень важно, чтобы ребята в группе начали делиться информацией, обсуждать непонятные вопросы, и всю неделю до самой игры находились в состоянии поиска и общения.

Для дебатов учащиеся выбрали две темы, это вторая и четвертая по списку.

В день проведения «Дебатов» расставлялись столы и стулья таким образом, чтобы участники двух команд сидели напротив друг друга. Были выделены места тайм-киперу и судьям, чтобы они были хорошо видны участникам.

Урок начинался с приветственного слова учителя, затем слово предоставлялось командам.

Первые спикеры и утверждающей, и отрицающей стороны по очереди в течение трех минут представляли свою команду, обосновывали актуальность темы, объясняли ключевые понятия и представляли все аргументы команды в организованной форме. Затем каждая из сторон пыталась убедить судей в правильности своей позиции, спикеры команд выступали по очереди. За регламентом прений следил тайм-кипер. Пытались определить, чьи аргументы сильнее. На предпоследнем этапе предлагались перекрестные вопросы. И завершали дебаты первые спикеры, которые за одну минуту подвели итог доказательств своей команды.

Пока судьи обдумывали и подсчитывали баллы, чья команда сильнее, участники провели рефлексию в виде «Парковки», где с помощью стикеров на доске появились предложения, пожелания, оставшиеся вопросы, чему научился, что чувствовал во время дебатов.

Такая форма работы ребятам очень понравилась. Сразу было видно, кто легко может работать в команде, кто самостоятельно может изучать материал, кто слышит учителя и готов взять на заметку предложенные виды работы. Очень важно во время дебатов следить за логикой оппонентов, что требует и от педагога, и от обучающихся формирования новых навыков. Очевидно, что данный вид работы имеет большие перспективы в педагогической деятельности.

Литература

1. Бычкова Л. В. Системно-деятельностный подход в преподавании истории и обществознания: методический аспект // Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. М.: МГПУ, 2016. С. 55.
2. Гарибзянова Е. Е. Исследование педагогической технологии «Дебаты» // Инновационная наука. 2015. № 12-2. С. 212-215.
3. Светенко Т. В. Путеводитель по дебатам. М.: «БОНФИ», 2001.

Лапко Марина Евгеньевна – учитель истории и обществознания, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское, e-mail: lapko_marina@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В данной работе автор раскрывает современные теории, отражающие понимание «одаренности». Выделяет основные признаки и виды одаренности и определяет условия эффективной работы педагогов с одаренными детьми в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, исследования, виды одаренности, условия эффективной работы с одаренными детьми.

В последние десятилетия в современном российском обществе возрастает необходимость в людях активных, творческих, умеющих нестандартно мыслить, способных неординарно решать поставленные задачи и определять новые, высокоперспективные цели.

Поэтому одной из приоритетных задач современного образования является своевременное выявление, развитие и обучение одаренных детей. От разрешения данной задачи непосредственно зависит не только потенциал отдельной личности, но и всего общества, что способствует решению современных экономических и социальных проблем, а также создает предпосылки более эффективного развития страны в современном мире. В связи с этими фактами работа с одаренными детьми является крайне необходимой и перспективной.

Исследованию проблемы одаренности посвящено огромное количество научных работ в различных странах, ученые, работая по различным направлениям и специализациям, собрали огромный фактический материал. Однако ни одна из известных научных концепций не признается общепринятой, т.к. выдвинутые теории отражают разное понимание источников одаренности, общественных условий проявления и других факторов.

Например, по мнению ученого Д.Б. Богоявленской «одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, 3]. А одаренные дети – это дети, имеющие высокий уровень интеллектуального развития, превосходящий степень умственного развития сверстников.

В своих работах доктор психологических наук Борис Михайлович Теплов полагал, что одаренность – это «...качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [2, с. 4]. Известный психолог Лев Семенович Выготский рассматривал одаренность на генетическом (наследственном) уровне, которая способна развиваться при определенном виде деятельности. Говоря об одаренности, следует анализировать факторы, которые способствуют развитию одаренных детей. Важнейшие факторы исследует в

своих работах Марченко Е.В. Она делит факторы на две группы: внешние (семья, сверстники, школа, социальное и культурное окружение) и внутренние (развитие личностных качеств) [3].

Обобщение материалов современных научных исследований позволяет сделать вывод, что для развития одаренности необходимы следующие важнейшие факторы: высокий уровень интеллектуального развития (выше среднего) для рассматриваемого возраста, наличие творческих способностей (креативности), присутствие личностных особенностей, таких как любознательность (любовь к познанию), повышенный интерес к дивергентным задачам, сверхчувствительность к проблемам, сила воли, увлеченность, уверенность, положительная мотивация, самоконтроль и др.

К наиболее значимым видам одаренности можно отнести:

- одаренность, связанную с практической деятельностью (спортивную, организационную);

- одаренность в познавательной деятельности (высокий уровень интеллекта в области определенных наук: гуманитарных, точных (формальных), естественных и др.);

- одаренность в художественно-эстетической деятельности (в области сценического мастерства, хореографии, музыки, изобразительной деятельности (живописи, графики и т.д.), музыки, литературы (создание художественных произведений);

- одаренность в коммуникативной деятельности (способность вести за собой (лидерская одаренность) и способность вызывать к себе доверие, привлекать, притягивать (аттрактивная одаренность);

- одаренность в духовно-ценностной деятельности (служение на благо людей, формирование новых духовных ценностей).

Как же должна быть организована работа с одаренными детьми?

Ведущей идеей работы с одаренными и талантливыми детьми является совместные усилия педагогов, родителей (законных представителей), руководителей учебных организаций, руководителей различных служб управления, творческой общественности, с целью организации благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Система действий по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении следующая:

- разработка программы развития системы выявления и поддержки одаренных детей в образовательной организации;

- конструирование системы (модели) выявления и поддержки одаренных детей (на основе программы);

- подготовка квалифицированных кадров, обладающих профессиональными компетенциями по организации работы с одаренными детьми.

Следовательно, к условиям эффективной работы с одаренными детьми можно отнести создание условий по следующим направлениям:

1. Организация работы:

- создание и регулярное обновление банка данных по одаренным детям;

- оценка феноменальных успехов и особых достижений детей;

- исследование возможных и скрытых талантов детей с применением ресурсов психологических служб;

- преемственность между начальным, основным и дополнительным образованием, системность дидактических подходов, методов и приемов.

2. Самореализация творческой направленности:

- создание для ученика условий, которые обеспечат успех и уверенность, через дифференцированное и индивидуальное обучение и воспитание;

- введение в учебный план общеобразовательной организации факультативных курсов по углубленному изучению школьных предметов;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;

- включение в научно-исследовательскую деятельность;

- подготовка к участию в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней и их организация;

- научение адекватно оценивать собственные успехи и неудачи.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности:

- тематический контроль в рамках учебной деятельности;

- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей через публикации в средствах массовой информации, поощрение и получение звания «Лучший ученик школы» (в любом из видов деятельности), поддержка на уровне муниципалитета.

5. Работа с родителями одаренных детей: психологическое сопровождение родителей, совместная практическая деятельность, поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и муниципалитета.

6. Работа с преподавателями:

- учебные семинары, вебинары, конференции по вопросу занятий с одаренными детьми;

- повышение уровня профессионального мастерства (курсы, аттестация);

- создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Обобщение вышеизложенного материала позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа с одаренными детьми – это длительный, сложный и многомерный процесс, который должен быть организован грамотно и осуществляться комплексно и систематически. Любая одаренность должна находиться в интенсивном движении и развитии, т.к. она существует только в динамике – или развивается, или угасает.

Литература

1. Акишева Л. А. Система работы с одаренными и талантливыми детьми: выявление, поддержка и создание условий. // Научный электронный журнал Меридиан. 2018. № 2 (13). С. 30-32.

2. Бегляров Е. Б. Проблема детской одаренности. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 10. С. 328-333.

3. Халмедов Ш. Р., Халмедов М. Р., Халмедова Ш. Р. Выявление одаренных

и талантливых детей. // Наука и образование сегодня. 2019. № 5 (40). С. 102-103.

Ларионова Светлана Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ СОШ села Зерновое Черемховского района Иркутской области, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail:svetlana.larionova.1981@mail.ru

А. А. Лукина

Иркутский государственный университет

КРИЗИС ИНСТИТУТА СЕМЬИ, ЕГО ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ

Аннотация. В статье освещаются актуальные вопросы о кризисе института семьи, его причины и пути преодоления. Поднимается вопрос о мерах преодоления кризиса семьи со стороны государства. Автором приведены формы поддержки семьи на примере социальной политики Иркутской области.

Ключевые слова: семья, современная семья, причины кризиса института семьи, государственная семейная политика.

В современном обществе происходит распад традиционных семейных отношений. На смену традиционного семейного уклада пришла модель современной семьи, представляющей форму кризисного развития брачно-семейных отношений. В таком семейном укладе доминируют простые одноядерные семьи, основанные на эгалитарности (равном распределении власти и участии членов семьи во всех ее делах) и гедонизме (признании удовольствия высшим благом) партнеров [3, с. 35].

Социологами выделены основные факторы, позволяющие говорить о кризисе семьи, их можно разделить на экономические, социальные и психологические.

К экономическим проблемам можно отнести: снижение доходов семьи из-за низкого уровня оплаты труда, потеря работы одного из членов семьи, невыплата заработной платы или пособий.

К социальным проблемам относится: алкоголизм, наркомания, совершение правонарушений и преступлений, нежелание трудиться, противоправное поведение среди супругов, членов семьи.

К психологическим проблемам современной семьи можно отнести супружескую несовместимость, включающую несколько факторов:

- психофизиологический (несогласованность темпераментов и сенсомоторных актов);
- социально-ролевой (несовпадение ролевых ожиданий);
- ценностно-ориентированный (отсутствие единства взглядов и личностных ценностей).

Также к данной проблеме можем отнести заинтересованность человека в своих личных интересах. Большинство индивидов заинтересованы главным об-

разом в собственных успехах, и создать свою собственную семью они смогут только тогда, когда достигнут высокого личного статуса. Проекцией проблем может стать неудачный родительский опыт. В такой ситуации ребенок выбирает партнера с большой осторожностью или вовсе отказывается от создания семьи.

Данный процесс губителен для общества. Семья, всегда будет оставаться важным фундаментом жизненного пути человека. Именно в семье индивид становится личностью, а также формируются его моральные и нравственные качества.

Вопросы института семьи необходимо обсуждать в детском возрасте для того, чтобы можно было избежать кризисных состояний. Обществоведческое образование является опорой в социальном, экономическом, политическом и культурном развитии общества в целом и каждого гражданина в частности.

О семейных ценностях разговор в школе на уроках обществознания начинается с пятого класса. В учебнике Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф. во второй главе, третьего параграфа, ученики изучают раздел, который называется «Семья», где рассматриваются общие вопросы: «Что такое семья?», семейные отношения, функции семьи, типы семьи, семейные заботы и др.

В 7 классе школьники изучают экономику семьи, где могут узнать для себя, что такое имущество, доходы семьи, семейный бюджет и как правильно его вести.

В 9 классе даётся возможность изучить семью с юридической точки зрения. Из школьного учебника по обществознанию под редакцией Боголюбова, они могут узнать юридические понятия семьи и брака, условия и порядок заключения брака, сущность и особенности семейных правоотношений.

В 10 классе обучающиеся изучают правовую связь членов семьи, права и обязанности супругов, детей и родителей.

В 11 классе старшеклассники изучают тему «Семья и быт». Данный раздел позволяет глубже изучить семью как малую группу и социальный институт.

На школьном уровне важно изучать семейные ценности для того, чтобы впоследствии применить их на практике, проживая в родительской семье или создавая свою семью в будущем.

Безусловно, что в условиях кризиса семейных отношений особое значение имеет государственная семейная политика и вытекающая из нее социальная защита семьи. Эффективность такой политики обеспечивают следующие действия:

- повысить уровень и роль доходов в экономике семьи, укрепить ее экономическую самостоятельность;
- изменить отношение социума к ведению быта, уравнивать его в правах с другими формами хозяйства и производства [4, с. 61];
- организовать адресную, дифференцированную и последовательную политику социальной защиты многодетных и малообеспеченных семей, в том числе, выплату компенсаций, денежных средств на питание и одежду, школьные учебники и т.п. [1, с. 30];
- трудовые, налоговые, жилищные, кредитные и другие льготы семьям с

детьми, родителям и детям;

– социальная помощь со стороны государства: оказание конкретной психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, оказание реабилитационной помощи и др.

Каждый регион имеет возможности расширить формы социальной поддержки семьи. В Приангарье органами власти была принята «Концепция семейной политики в Иркутской области на период до 2025 года». Согласно документу, приоритетной задачей органов региональной власти объявляется содействие органам социальной защиты, в оказании поддержки нуждающимся семьям, в укреплении их материальной базы, а также в развитии нестационарной сети обслуживания населения [5].

С 2014 г. на территории Приангарья действует подпрограмма «Молодым семьям – доступное жилье». Подпрограммой предусматривается предоставление социальной выплаты на приобретение жилого помещения или создание объекта индивидуального жилищного строительства, предоставление дополнительной социальной выплаты за счет средств областного бюджета в размере 10% молодым семьям [2, с. 8].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что все эти меры позволяют сдерживать кризисные тенденции.

Литература

1. Антонов А. И. Семья какая она и куда движется? / А. И. Антонов // Семья в России. 1999. № 1-2. С. 30.
2. Ануфриева, А. А. Дифференцированный подход к формированию и реализации семейной политики в Иркутской области / А. А. Ануфриева // Baikal Research Journal. 2017. № 4. С. 8.
3. Гурджиян М. В. Кризис семьи в современной России и пути его преодоления / М. В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. 2017. № 1. С. 35.
4. Егорова Н. Ю. Трансформации супружества в контексте семейных ценностей / Н. Ю. Егорова // Вестник ПНИПУ. 2017. № 2. С. 61.
5. Концепция семейной политики в Иркутской области на период до 2025 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/428621030> (дата обращения: 26.11.2021).

Лукина Анастасия Андреевна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: lukina.nas2017@yandex.ru

РОЛЬ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В СЕМЕЙНЫХ СПОРАХ

Аннотация. Статья посвящена анализу социальных ресурсов органов опеки и попечительства и значению данного института в решении семейных споров. Отмечены основные полномочия органов, а также механизмы, используемые ими для защиты прав детей.

Ключевые слова: опека, попечительство, семья, семейные споры, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные ресурсы, органы опеки и попечительства.

В структуре российского общества происходят существенные трансформации, которые затрагивают семью: падает рождаемость, уменьшается количество детей в семьях, сокращаются размеры семьи, теряет свое значение значимость родственников. Проблемы семьи уже давно находятся в центре внимания научного сообщества.

Одним из институтов, участвующих в разрешении семейных споров, является институт опеки и попечительства. Он представляет собой комплексный институт семейного и гражданского права. Это система норм, которые направлены на регулирование отношений государства и неспособных лиц. В лице государства в данном случае выступают специализированные органы, уполномоченные на решение различных споров и защиту прав несовершеннолетних. Данный институт занимает особое место в гражданском законодательстве РФ.

Конвенция о правах ребенка возложила на государство обязанности по защите прав детей [1]. Именно органы опеки и попечительства выполняют данную функцию. Семейный Кодекс РФ (ч. 2 ст. 65) содержит положения о том, что вопросы воспитания детей должны решаться родителями с учетом мнения детей, однако если между родителями возникают разногласия, решением таких споров вправе заниматься орган опеки и попечительства или суд, в которые родители должны обратиться в целях защиты интересов ребенка [2].

Органы опеки и попечительства в семейных спорах:

- имеют полномочия по рассмотрению конфликтных ситуаций между родителями с целью защиты интересов детей;
- участвуют в судебных разбирательствах;
- дают родителям устные или письменные рекомендации по решению конфликта;
- исходят исключительно из интересов ребенка;
- вправе привлекать к решению ситуации педагогических работников, социальных педагогов и психологов [6, с. 143].

Институт опеки и попечительства в РФ выполняет следующие задачи:

- защищает права и интересы несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством. Все принимаемые меры направляются только на обес-

печение их прав интересов. Государство возлагает на опекунов и попечителей гражданскую и административную ответственность за нарушение прав и обязанностей.

- обеспечивает гарантии достойного минимального уровня жизни для детей, находящихся под опекой или попечительством. Институт опеки попечительства должен проконтролировать обеспечение потребностей подопечного лица в пище, одежде, жилье, медицинском уходе;

- решает организационные задачи по установлению факта опеки и попечительства. Институт опеки должен определить круг лиц, которые нуждаются в опеке и которые готовы взять под опеку или попечительство несовершеннолетних [5, с. 159].

Важно отметить, что органы опеки и попечительства не являются институтом принуждения. Все разъяснения данного органа носят рекомендательный характер. Однако в случае, если в семье наблюдается угроза жизни и здоровью ребенка, данный институт вправе оказывать решительные действия по изъятию ребенка из этой семьи.

На практике не всегда орган опеки и попечительства выполняет свои функции эффективно. К примеру, А. А. Алексеев приводит случай из судебной практики, в котором в органы опеки обратились жители небольшого поселка, в котором отец регулярно избивал своего несовершеннолетнего сына. Органы опеки и попечительства отреагировали на данный факт поездкой к семье, но встретились там с агрессией со стороны отца, в результате чего больше не предпринимали попыток разобраться в споре. Лишь через несколько месяцев ребенка удалось изъять из семьи после многочисленных жалоб соседей. Сотрудники органов опеки и попечительства объяснили свое долгое бездействие тем, что боялись идти в квартиру [3, с. 53].

Согласно п. 2 ст. 78 СК РФ, органы опеки и попечительства при разрешении семейных споров в суде обязаны проводить обследование условий жизни ребенка. Они предоставляют суду акт обследования и дают заключение по решению спора на основе совокупности всех доказательств по делу [2].

Сотрудники органа опеки и попечительства должны своевременно и адекватно реагировать на все факты семейного неблагополучия и насилия над детьми. Их бездействие ставит под угрозу жизнь и здоровье ребенка, а также находится под контролем органов прокуратуры [2, с. 52].

В современном мире детям необходимо хорошо знать свои права и обязанности. Они должны знать о том, как осуществляется защита их прав, и какие органы занимаются охраной прав ребенка. В связи с этим, в школьном курсе обществознания рассматриваются темы, касающиеся семейных споров, в том числе содержащие информацию о деятельности органов опеки и попечительства. В 5 классе в курсе обществознания дети впервые знакомятся с понятием семья. В 6 классе к данной категории добавляется понятие «конфликт», в результате чего у ребенка уже могут быть сформировано представление о том, что такое семейный спор. В 7 классе школьники активно изучают свои права и обязанности, а также систему правоохранительных органов. Таким образом, у обучающихся формируется представление о механизме защиты своих прав. В 9

классе расширяются представления о возможных семейных правоотношениях. При изучении семейных правоотношений поднимается тематика обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей. Данный материал расширяется в 11 классе общеобразовательной школы.

При организации процесса обучения учителю важно объяснить детям основные функции органов опеки и попечительства. Изучение семейных споров и системы защиты детей, утративших родительское попечение, является важной составляющей обществоведческого образования и социализации подростков. Впервые на уроках обществознания дети знакомятся с опекой и попечительством, с функциями данного института, что в свою очередь способствует формированию отдельных компонентов функциональной и правовой грамотности. В связи с этим учителю также важно понимать практическое значение данной темы при организации процесса обучения и воспитания.

Таким образом, институт опеки и попечительства является одним из ключевых компонентов гражданско-правовой системы, выполняющим организационные функции по обеспечению детей, оставшихся без попечения родителей. Изучение в курсе обществознания функций и задач органов опеки и попечительства, а также их полномочий при решении семейных споров создают для детей условия формирования функциональной грамотности, поскольку каждому ребенку необходимо знать, кто и как может ему помочь в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // СПС КонсультантПлюс.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995. № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021) // СЗ РФ. – 1996. – №1. – Ст. 16.
3. Алексеев А. А. Разрешение органами опеки и попечительства разногласий в семье как внесудебный государственный правозащитный институт / А. А. Алексеев // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2009. – № 16. – С. 52-58.
4. Дармилова Л. Ф. Опека и попечительство как важный институт развития страны / Л. Ф. Дармилова // Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – № 5(32). – С. 650-653.
5. Миргазетдинова А. Р. Институт опеки и попечительства в системе внесудебных юрисдикций защиты прав и интересов несовершеннолетних / А. Р. Миргазетдинова // Актуальные проблемы частного права и гражданского судопроизводства. – 2017. – С. 159-163.
6. Соловьева Т. В. Система социальной защиты детства в Российской Федерации / Т. В. Соловьева. – Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2016. – 387 с.

Макарова Вероника Лукинична – студентка 5 курса Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: vaffvaff33@gmail.com

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируются проблемы нормативно-правового обеспечения волонтерского движения в общеобразовательной организации. Развитие волонтерского движения является приоритетным направлением в государственной молодежной политике. Считается, что данное явление служит некоторым катализатором в получении новых навыков и может принести глобальные изменения в общественную жизнь. Поэтому государство разрабатывает и совершенствует нормативно-правовую базу для поддержки и развития волонтерского движения в Российской Федерации. Документы, регламентирующие добровольческое движение разрабатываются на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, локальном. Несмотря на это, нормативно-правовое обеспечение требует огромных доработок для совершенствования данной системы. Существует проблема разработки на локальном уровне, т.к. нет единой нормативно-правовой системы, которая позволила бы создать идеальный образец волонтерского отряда. Поэтому, перед каждой общеобразовательной организацией стоит сложная задача – разработать собственную нормативно-правовую базу, которая будет действовать в рамках определенной школы и создаст механизм развития социальной активности у обучающихся.

Ключевые слова: волонтерское движение, законодательные акты, общеобразовательная организация, положение, международные акты, волонтер, Российская Федерация.

В настоящее время в процесс обучения и воспитания должно входить сотрудничество и взаимное уважение взрослых и детей. Таким важным социальным институтом может выступать общеобразовательное учреждение, где будет прослеживаться связь «педагог – обучающийся». Необходимо скоординировать усилие школы и детских объединений для восстановления необходимых утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизм, милосердие и сострадание.

В последнее время к волонтерству проявляется достаточно широкий интерес. Бытует мнение, что волонтерская деятельность и решает социальные проблемы, и закрепляет развитые моральные качества у подростков и молодежи. Здесь можно вновь говорить об актуальности изучения и реализации добровольческой деятельности, ведь человеческие качества всегда были, есть и будут самыми востребованными.

Для того, чтобы реализация волонтерской деятельности приносила результаты, необходимо создать нормативно-правовое обеспечение, которое станет неким катализатором в развитие социальной активности обучающихся через добровольчество.

Для поддержки и развития волонтерского движения в Российской Федера-

ции разработана нормативно-правовая база, которая постоянно совершенствуется. К первостепенным законодательным актам относятся:

1. Конституция РФ 1993 г. с изменениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 г.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Нормативно-правовые акты России определяют волонтерскую деятельность как особую область развития гражданской ответственности широких слоев населения, которая повышает качество жизни населения нашей страны [1]. На протяжении нескольких лет можно заметить тенденцию роста как числа граждан, так организаций, которые стремятся участвовать в этой деятельности.

Для привлечения населения в волонтерские организации в Российской Федерации создается система поощрения. Государство реформирует налоговую политику с целью поддержки добровольческой деятельности населения страны, для этого предполагают исключить из налоговой базы на НДФЛ исключить волонтеров.

Принципы, цели и определение волонтерского движения в школьных и студенческих кругах закреплены в Федеральном законе «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» регулирует формирование волонтерских организаций [3]. В данном документе общественное движение определяется как движение заинтересованной части общества в общепользовательных целях. К таким принципам можно отнести: равенство перед законом, добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности и общедоступности информации. Добровольческие организации свободны в выборе направленности своей деятельности и способах ее введения.

Российское государство заинтересовано во всеобщем участии своих граждан в волонтерской деятельности. Поэтому нормативно-правовая база поддержки волонтерства разрабатывается на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном. Благодаря таким мерам, можно заметить рост, как количества заинтересованных людей в данной деятельности, так и рост различных волонтерских организаций и программ. В государственной молодежной политике отдается особое внимание разработке системы. Которая затем окажет позитивное воздействие на разностороннее развитие Российской Федерации на международной арене, а также позволит самим волонтерам развивать свои способности внутри российского общества.

Важно рассмотреть нормативно-правовую базу международного уровня. Она представлена такими документами, как:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Всеобщая Декларация Добровольчества.
4. Резолюция «Рекомендации о поддержке добровольчества».

Всеобщая Декларация добровольцев определяет добровольчество как осно-

ву гражданского общества, которая способствуют достижению всеобщего мира, свободы и справедливости. В нем утверждается свободное участие каждого человека в волонтерской деятельности, независимо от его половых, физических, этнических, возрастных признаков. Каждый человек имеет возможность при желании делиться своими талантами и энергией с другими и не ожидать финансового вознаграждения.

Несмотря на активное внимание со стороны государства в активизации волонтерской деятельности, нельзя говорить о его массовости в Российской Федерации, т.к. данный феномен появился в нашей стране только на рубеже XX-XXI вв.

Привлечение добровольцев имеет ряд своих особенностей. Волонтер, состоящий в какой-либо общественной организации, не вступает с ней в трудовые отношения и не получает оплату за труд, поэтому, нормы трудового законодательства не регулирует возникшие отношения между некоммерческой организацией и волонтером.

Важно отметить, что добровольческая деятельность является безвозмездной и поэтому возникают трудности по поводу ее законодательного регулирования. Волонтер не является материально ответственным лицом, не получает заработную плату. Отношения между ним и государством регулируются Гражданским кодексом, который, к сожалению, не регулирует добровольческую деятельность в полной мере [2].

На уровне общеобразовательной организации необходимо разработать собственные нормативно-правовые документы, которые будут регламентировать волонтерскую деятельность. К таким документам можно отнести: положение о добровольческой (волонтерской) деятельности в учебном заведении; положение о структурном подразделении, которое будет осуществлять управление волонтерской деятельностью; положение о добровольческом (волонтерском) объединении обучающихся. Важно отметить, что они не должны противоречить тем законам, которые разработаны на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Таким образом, одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации является привлечение подростков и молодежи в добровольческие организации и формирования у них той социальной активности, которая поможет прогрессивно развиваться не только обществу, но и самому государству. В настоящее время волонтерской деятельности отводится особое место в государственной политике, что определяет актуальность данной темы.

Целенаправленная волонтерская деятельность является важным ресурсом становления детско-взрослого сообщества в школе и формирования общественно значимых качеств у обучающихся.

Литература

1. Биюшкина Н. И. Добровольчество в России: проблемы правового регулирования (история и современность) [Электронный ресурс] / Н. И. Биюшкина, Н. Ю. Кирюшина, А. В. Шартынова. – М.: Юрлитинформ, 2015. – 176 с. – Элек-

трон. версия печат. публ. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24147554> (дата обращения: 10.11.2021).

2. Бушма П. Е. Нормативное обеспечение молодежной политики в муниципальном образовании / П. Е. Бушма // Организация работы с молодежью. – 2019. – № 5. – С. 21 – 23.

3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: федер. закон: [принят Гос. Думой 26 мая 1995 г.]: по состоянию на 28 дек. 2016 г. // ГАРАНТ: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/103544/> (дата обращения: 10.11.2021).

Парфенова Инна Андреевна – учитель МБОУ г. Иркутска СОШ № 80, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: inna.parfenova2013@yandex.ru.

Д. Э. Пороховая
Иркутский государственный университет

СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются причины конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе среди педагогов и обучающихся. Рассмотрены аспекты применения нормативных правовых актов, регулирующих организацию служб медиации в образовательных организациях Российской Федерации.

Ключевые слова: медиация, конфликтные ситуации, образовательное учреждение, служба медиации, нормативные правовые акты.

Жизнь российского образовательного учреждения в современное время – это сложный процесс, включающий в себя не только учебный, но и разные уровни взаимодействия большого количества людей – родителей, преподавателей, педагогов и учащихся. В связи с распространением коронавирусной инфекции в мире и в России, в частности, возникают различные, в том числе и негативные ситуации. Кроме того, инфляция и рост цен на непродовольственные и продовольственные товары приводит к определённой напряжённости в обществе. В настоящее время резко возросло количество таких негативных явлений, как число суицидов среди подростков, применение холодного и огнестрельного оружия в учебных заведениях с большим количеством пострадавших и погибших учащихся, педагогов и сотрудников, применение насилия и другие. Информация об этих событиях быстро расходится в средствах массовой информации, особенно, в социальных сетях. Все это требует анализа и выработки новых механизмов взаимодействия в образовательной сфере.

Изменения, происходящие в обществе, объясняют поиск других более эффективных современных технологий, к числу которых можно отнести и службу

медиации. Служба медиации является прогрессивной инновационной технологией. В образовательном учреждении она призвана способствовать решению возникающих проблем с «чистого» листа для достижения консенсуса.

Медиация в ее современном понимании начала развиваться во второй половине XX в., прежде всего, в странах англо-американского права – США, Великобритании, Австралии, а затем постепенно стала распространяться и в других государствах [1]. Созданию служб медиации в России способствовал принятый в 2011 г. ФЗ от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». В соответствии с частью 2 статьи 1 ФЗ от 27.07.2010 № 193-ФЗ служба медиации применима «к спорам, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений» [2]. Закон определяет медиатора как независимое лицо, т.е. в конфликте должен участвовать такой человек, который будет беспристрастно разрешать спор. В настоящее время медиация в образовательном учреждении необходима для разрешения конфликтов путем участия в переговорах и обсуждения проблем [3].

Сегодня служба медиации в российских образовательных учреждениях развита на недостаточном уровне, медиаторами в основном выступают психологи. Государство создало целую систему нормативных правовых актов, ориентированных на создание бесконфликтной среды в учебных заведениях.

Как считают О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова это относится к ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором представлены положения, отражающие государственную потребность в медиации для образовательной среды. В законе подчеркивается, что медиация в образовательной среде является «одной из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в конфликте стороны – медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения» [4].

Но как показывает практика такого специалиста довольно проблематично найти в образовательном учреждении – это должен быть человек, которому бы одинаково доверяли и учащиеся, и преподаватели, и родители.

Кроме закона «Об образовании в РФ» необходимость медиативной деятельности подтверждена законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Во исполнение Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» была разработана Концепция развития до 2020 г. сети служб медиации для реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность [5]. В данной Концепции закреплено разделение по-

нятий – медиативный и восстановительный подход. Восстановительный подход – это использование в практической деятельности, в частности в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками, в том числе при разрешении споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба и др. Медиативный подход – это подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры [5].

В современной практике медиация в образовательной организации не требует точного соблюдения процедур, предусмотренных статьей 4 Федерального закона о медиации: заключение соглашения о применении процедуры медиации в определенный срок, отказ от обращения в суд или третейский суд для разрешения спора.

Смолянинова О.Г. и Коршунова В.В. определили медиацию в образовательной среде как «определенную форму социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, в условиях тяжелых жизненных ситуаций, как эффективную технологию предупреждения и профилактики конфликтных ситуаций» [6].

Таким образом, можно сказать, что законодательно государство старается закрепить медиацию как инструмент урегулирования конфликтов. Но в настоящее время не все участники конфликтов понимают, как правильно и «безболезненно» урегулировать тот или иной конфликт. Необходимо организовать и проводить обучение процедуре медиации не только психологов, но и работников социально-ориентированных профессий, таких как педагоги и учителя.

Литература

1. Севолобова С. А. Становление медиации в России // Молодой ученый. – 2021. – № 22 (364). – С. 388-391.
2. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ (последняя редакция) // Ресурсы справочно-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения: 14.11.2021)
3. Юферова М. А., Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Стрелова А. И. Медиация в образовании: учебно-методическое пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 67 с.
4. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В. Медиация в образовании в контексте модернизации педагогического образования: опыт Сибирского Федерального университета // Вестник педагогических инноваций. – 2018. – № 3 (51). – С. 5-13.
5. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 № 1430-р (ред. от 01.09.2018) «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб ме-

диации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» // Собрание законодательства РФ. – 11.08.2014. – № 32. – Ст. 4557.

6. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В. Отношение участников образовательного пространства Красноярского края к медиативным практикам // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. – 2019. – Том 9. № 3. – С. 7-27.

Порохова Дарья Эдуардовна – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: moon199@mail.ru

М.А. Проскурякова
МОУ Тугутуйская СОШ, с. Тугутуй

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается деятельность школьного музея в качестве важного инструмента профессиональной ориентации учеников. Анализируется процесс создания школьного музея в МОУ Тугутуйской СОШ как пример развития различных профессиональных умений обучающихся.

Ключевые слова: музей, музейное дело, виртуальная реальность, виртуальный музей, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Школьные музеи в России имеют давнюю историю, являются важной частью патриотического воспитания обучающихся. Наличие музея в стенах школы – едва ли не признак хорошего тона и эффективного воспитания в образовательной организации. В настоящее время многие школьные музеи имеют выход в сеть интернет в виде вкладки на школьном сайте, страницы портала или даже своего сайта.

Сам термин «музей» мы понимаем как некоммерческое учреждение культуры, созданное собственником для хранения, изучения и публичного представления музейных предметов и музейных коллекций; институт социальной памяти, обеспечивающий научное исследование, комплектование, учет, хранение и популяризацию предметных результатов человеческой деятельности и объектов природы [4, с. 10]. Школьный музей является важным способом расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у них научных интересов, профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности [1, с. 76].

Виртуальный музей, в свою очередь – это созданная с помощью компьютерных технологий модель музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве, воспроизводящая некоторые составляющие реального музея (коллекции, экспозиции и т.п.). Виртуальный музей представлен в виде сайта, который, в отличие от реального музея, отличается возможностью обратной связи с

посетителями, широким представлением экспонатов, наличием их трехмерного представления. Виртуальный музей предоставляет возможность онлайн путешествия по «экспозиции» или ее самостоятельного моделирования [3].

Если руководствоваться данной терминологией, то можно выделить несколько признаков виртуального музея:

- 1) представлен в сети интернет в виде отдельного сайта;
- 2) является точной или приблизительной моделью реального музея;
- 3) предоставляет доступ к оцифрованным экспонатам реального музея;
- 4) наличие виртуальных туров и экскурсий (фото, аудио, видео сопровождение, 3Д реальность музея);
- 5) имеет эффективную обратную связь с посетителями.

Это лишь краткий список основных признаков виртуального музея, однако и он обуславливает актуальность наличия такого музея для школы. К сожалению, многие образовательные организации нашей страны имеют небольшие помещения для организации своей деятельности. По этой причине в таких школах места для экспонатов музея просто нет, более того, для них часто становится проблемой размещение даже части экспозиции, не говоря уже о музейном хранилище.

В МОУ Тугутуйская СОШ Эхирит-Булагатского района Иркутской области около 10 лет существовало помещение школьного музея в отдельном кабинете. Необходимость в дополнительных кабинетах в 2010 г. привела к его временной ликвидации. В 2012 г. связи с проектом школы, связанным с агробизнес-образованием, было решено возродить школьный музей. Были приобретены стеклянные стеллажи, на которых разместились уцелевшая часть экспозиции. В настоящее время в МОУ Тугутуйская СОШ, которая является региональной инновационной площадкой, уже второй год реализуется проект «Музейный комплекс как основа агробизнес-образования». В деятельности по реализации данного проекта школа поставила цель объединить прошлое и настоящее сельского хозяйства в нашем селе, районе, в целях профессиональной ориентации обучающихся, а также патриотического воспитания. Деятельность школьного музея, создание его виртуальной модели, являются одним из первых этапов реализации проекта.

Виртуальный музей имеет ряд преимуществ: круглосуточное посещение, бесплатность, возможность осмотра экспоната со всех сторон, что может быть недоступно в реальном музее. В рамках виртуального музея можно демонстрировать намного большее количество экспонатов, чем тех, что находятся в экспозиции; показать экспонаты, которые находятся в хранилище или на реставрации. Кроме того, виртуальный школьный музей может представлять собой научную лабораторию или игровой (досуговый) центр, в котором онлайн, на уроке или дома, ученик выполняет необходимые задания как по школьным предметам, так и по внеурочной деятельности [1, с. 76].

Для реализации проекта виртуального школьного музея автор статьи как руководитель данного проекта привлек учителей и учеников школы. Несомненно, что педагоги, ставшие «музейными работниками», обладают необходимыми профессиональными навыками в разных областях, знаниями, которые применя-

ются для создания и функционирования школьного музея и его виртуальной модели. Поскольку создание виртуального музея тугутуйской школы началось с сентября 2021 г., на данный момент мы решаем важные организационные вопросы. Однако уже сейчас при активной помощи учеников создан паспорт музея, экспонатам присвоены инвентарные номера, заполнены инвентарные карточки имеющихся экспонатов, создана и находится в процессе заполнения инвентарная книга музея, оцифрована часть экспонатов (фотосъемка и систематизация файлов), определена структура сайта виртуального музея.

Сложной задачей, которая находится в процессе решения, является создание самого сайта. Это важная и ответственная работа, поскольку именно от нее зависит посещаемость виртуального музея, его популярность среди учеников школы и других посетителей, а также его воспитательное влияние. Обучающиеся нашей школы работают в этом направлении, поскольку обладают необходимыми навыками в вопросах программирования.

Работа с виртуальным музеем привела к разделению ответственности обучающихся по таким направлениям, как: программирование и управление сайтом; оцифровка экспонатов, фото и видео съемка; ведение аккаунтов школы и популяризация виртуального музея; исследовательская работа, создание легенд экспонатов; заполнение документов школьного музея (инвентарных карточек экспонатов, инвентарной книги); проведение экскурсий, запись видеоэкскурсий, выступления на музейных мероприятиях.

Эти направления, число и сложность которых увеличивается в процессе работы школьного музея, дают возможность представить широту профессиональной ориентации обучающихся. Работа школьников по созданию школьного музея и его виртуальной модели позволяет сформировать большое число умений и навыков, которые станут базой для из будущей профессии.

Профессиональную ориентацию мы понимаем как комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями обучающихся. Профорентация нацелена на ту область, в которой у школьника обнаружены наибольшие способности [2, с. 4]. Обучение школьников основам музейной работы выявляет их склонности и интересы, формирует необходимые профессиональные навыки.

Деятельность обучающихся в школьном музее, согласно паспорту музея, подразделяется на:

- информационно-коммуникационную (работа в Сети Интернет и сотрудничество с другими музеями);
- поисково-исследовательскую (поиск экспонатов и интервьюирование);
- экспозиционную (демонстрация музейных предметов, создание стендов);
- образовательную (проведение учениками старших классов занятий для младших школьников);
- фондовую (сбор, сохранение, исследование музейных экспонатов);
- культурно-досуговую.

Профессиональному самоопределению обучающихся способствуют занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Они представлены кружками: «Вперед в прошлое», «Музейное дело», «Создаем виртуальный му-

зей», «Праздники, традиции и ремесла народов России» и др.

Выбор профессии – один из самых важных в жизни человека. Профессия – не только основа материального благополучия, она может стать хобби, смыслом жизни. Поэтому для школьника так важно пробовать себя в разных ролях, формировать как можно больше умений и навыков, развивать свои интересы и склонности. Деятельность школьного музея должна помочь в решении этих задач.

Литература

1. Дюмина И.А. Модель виртуального школьного краеведческого музея // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Том II (психолого-педагогические науки). С. 76-78.

2. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. СПб., 2016. 74 с.

3. Словарь актуальных музейных терминов М.Е. Каулен, А.А. Сундиева, И.В. Чувилова (РИК) и др. // Музей. 2009. № 5. С. 47-68.

4. Словарь музейных терминов: учеб.-метод. пос. [Электронный ресурс] / сост. О.И. Захарова. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 28 с. URL: https://structure.sfu-kras.ru/files/structure/docs/slovar_muzeynyh_terminov.pdf.

Проскуракова Мария Анатольевна, руководитель структурного подразделения центра «Точка роста» МОУ Тузутуйской СОШ, с. Тузутуй, e-mail: andreasha1205@mail.ru

Е. Г. Ржевская

МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема низкого уровня мотивации к изучению английского языка у части обучающихся, получающих среднее общее образование. Далее в статье приводятся варианты путей решения вышеуказанной проблемы, такие как геймификация, представленная на примере таких компонентов использования игровых приёмов как word search, bingo и отдельного приёма под названием «сервис подкастов». Активные методы стимулируют обучающихся становиться главными участниками образовательного процесса, а работа в команде при выполнении задач с элементами геймификации является важным фактором развития эмпатии, а также повышения уровня ответственности членов команды.

Ключевые слова: геймификация, word search, bingo, сервис подкастов, подкаст, 6 minute English.

В современном, быстро меняющемся мире для того, чтобы чувствовать себя успешным, выпускнику необходимо владеть английским языком на уровне не

ниже upper-intermediate. Однако, как оказалось, для них наибольшую сложность представляют такие виды речевой деятельности, как аудирование и говорение. В результате отметим, что уровень мотивации у большей части обучающихся остаётся крайне низким, что объяснимо, с одной стороны, отсутствием заинтересованности в изучении дисциплины «английский язык», с другой стороны, - наличием боязни сделать ошибку, выглядеть нелепо на фоне более «сильных и мотивированных» представителей группы/класса.

Учитывая вышеизложенную проблему, кратко охарактеризуем понятие геймификации и её роль в образовательном процессе, направленную на повышение мотивационного уровня к изучению иностранного языка.

Геймификация подразумевает использование игровых элементов, техник и принципов игры для достижения профессиональных целей в неигровой реальности, так, например, в межличностных отношениях это может быть деятельность по командообразованию на предприятии, в образовании в форме деятельности, направленной на формирование разнообразных навыков – от моделирования определённого поведения до запоминания новых лексических единиц. Отметим, что геймификация не превращает реальность в игру, а даёт игровые установки, соотносящиеся с действительностью, для достижения профессиональных задач в контексте реальности [2; 3].

Таким образом, считаем необходимым привести в качестве примера идеи приёмов повышения уровня мотивации, которые мы применяем на уроках английского языка.

Так, например, одним из эффективных методов, применяемых на этапе узнавания новых слов и выражений является word search. Данный приём представляет собой головоломку по поиску слов, которая по форме сходна с прямоугольной таблицей из букв, в которой нужно найти слова – в прямом и обратном порядке, по вертикали и горизонтали, также как по диагонали. Данный элемент геймификации лучше применять в играх или командах.

Следующим приёмом словарной работы, в котором отрабатывается перевод слов является «bingo». Реализуется он следующим образом. Одному из обучающихся выдаётся список слов на английском языке, озвучивать которые он будет на русском. Остальным обучающимся выдаются карточки со словами на английском; услышав русский эквивалент своего слова на карточке, они вычёркивают его. Отметим, что игра требует предельной концентрации внимания, что улучшает усвоение материала [4].

Ещё одним приёмом, направленным на отработку механизма понимания иноязычной речи, а, следовательно, на повышение уровня мотивации языка, является сервис подкастов.

Термин «подкаст» (podcasting) образовался от Ipod и broadcasting (повсеместное вещание, широковещание) и является процессом создания и распространения звуковых и видеофайлов (подкастов) в стиле радио и телепередач в Интернете [1].

В качестве примера разберём серию подкастов «6 minute English» (bbc learning English). Преимуществами данной серии подкастов считаем произношение дикторов с британским акцентом, актуальность прослушиваемых тем,

сравнительно небольшая длительность. В целом на прослушивание подкаста уходит не более 6-ти минут, что на наш взгляд является оптимальным временным отрезком, в течение прослушивания которого внимание обучающихся является устойчивым. Следующими преимуществами подкастов являются многофункциональность, актуальность, интерактивность, повышение интереса к изучаемому языку. Выбор тем подкастов достаточно широк и интересен для обучающихся. Это могут быть: Where do your tips go?, Bitcoin's energy cost, how colour affects us, what's the key to happiness? и т. д.

В результате отметим, что существует множество способов и приёмов для повышения мотивации обучающихся. Задача преподавателя из всего многообразия подобрать те, которые будут «работать на данный класс/группу».

Литература

1. Википедия: свободная энциклопедия // Подкастинг. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 05.11.2021 г.).

2. Говоров А. И. Оценка актуальности разработки методов использования средств геймификации и игровых технологий в системах управления обучением / А. И. Говоров, М. М. Говорова, Ю. О. Валитова // Компьютерные инструменты в образовании. 2018. № 2. С. 39-54.

3. Орлова О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова // Вестник ТГПУ. 2015. № 9 (162). С. 60-64.

4. Титова С. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С. В. Титова, К. В. Чиркизова // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 135-152.

Ржевская Екатерина Григорьевна – преподаватель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ с УИОП № 14, e-mail: katekonelly@mail.ru.

З. А. Ринчинов

МБОУ СОШ № 14 с УИОП г. Иркутска

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена профессиональной адаптации молодых учителей в современной социально-экономической ситуации. Автором раскрываются содержание и проблемы профессиональной адаптации молодых специалистов в Иркутском регионе.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой специалист, система образования.

В настоящее время система образования Российской Федерации особенно остро нуждается в молодых кадрах, поскольку тенденции в информатизации и инновационном развитии общества, модернизации общества в целом возможны, благодаря участию молодых педагогов.

Современное образование испытывает кадровый дефицит, педагогические коллективы школ в большей степени состоят из педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, более 40% молодых учителей не задерживаются в системе образования более, чем на год.

По мнению В. А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация его взаимодействий с профессиональной средой, это адаптация к профессиональной деятельности (её целям, задачам, средствам и технологиям), к трудовым и организационным нормам, к социально-профессиональному статусу, к социально-психологическим функциям и к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность молодого педагога [1].

Проблемы адаптации педагогических кадров уже давно и тщательно исследовались учеными и практиками. Большой круг аспектов профессиональной педагогической деятельности учителя широко представлен фундаментальными работами ряда исследователей: О. А. Абдулиной, Ш. А. Амонашвили, Е. П. Белозерцева, С. И. Архангельского, Б. П. Невзорова, Ю. Н. Кулюткина и других. Анализу начального периода работы выпускника педагогического вуза посвящены труды Т. А. Аксаковой, Г. В. Кондратьевой, И. Д. Лушниковой, С. Г. Вершиловского. Вопросы закономерностей становления молодых педагогов в процессе адаптации освещены в трудах С. Г. Вершинского, А. И. Щербакова, Т. А. Аржакаева и других. В работах А. Н. Ходакова, Л. М. Митиной исследуются проблемы, указывающих на специфические взаимосвязанные между собой аспекты адаптации начинающего учителя [цит. по: 2].

Многие исследователи отмечают, что актуальные вопросы профессиональной адаптации еще не стали центром внимания современной педагогической и психологической науки [2].

Согласно многим социологическим опросам, в начале педагогической деятельности перед молодыми специалистами возникает ряд проблем, рассмотрим подробнее некоторые из них:

- большинство исследователей отмечают, что на лидирующих позициях в системе факторов, которые влияют на успешную адаптацию молодых специалистов в системе образования, необходимо указывать эмоциональное состояние учителя. Первые годы в профессиональной деятельности характеризуются высоким эмоциональным напряжением: глубоко переживаются и неудачи, и радость от первых шагов;

- администрация школы играет важную роль в становлении педагога, поскольку зачастую не доверяет молодым специалистам, предпочитая сохранить опытного учителя, работающего без полноценной отдачи, чем уделять особое внимание растущему в профессиональном плане молодому специалисту;

- для молодого специалиста остается проблематичным общение с трудными подростками среднего и старшего возраста (13-16 лет);

- взаимоотношения с классными коллективами, в том числе с родителями. Часто «возрастные» родители психологически атакуют молодого педагога, не прислушиваются к его мнению и советам;

- затруднительные отношения с коллегами (особенно предпенсионного и

пенсионного возраста) внутри коллектива. Сложности в общении возникают ввиду поколенческого разрыва и разности в профессиональных ориентирах.

- некорректный размер учебной нагрузки. В первый год работы объем нагрузки играет большое значение, но, зачастую, нагрузка либо недостаточная, либо чрезмерная для начинающего педагога.

- обязательное классное руководство в первый год работы приводит к тому, что молодой специалист не справляется с возложенными на него должностными обязанностями и уходит из школы. Причина ухода – не профессиональная непригодность, а постоянное напряжение, круглосуточное погружение в профессию. К сожалению, в подобных случаях, помощь со стороны администрации школы и более опытных коллег не всегда эффективна.

Таким образом, отметим, что все молодые учителя испытывают трудности адаптации к новому месту, где требуются не только грамотность, предметная подготовка, но и гибкость, стрессоустойчивость, готовность к новым условиям, желание быстрее социализироваться. Поэтому именно в школе происходит процесс становления педагога как настоящего профессионала. Основная задача администрации образовательной организации – забота о новом учителе, создание ему благоприятных организационно-педагогических условий, в рамках которых произойдет плавный переход от теории к практике. При создании благоприятного социально-психологического климата, наличии педагога-наставника и ряда других факторов адаптация молодых педагогов в современной образовательной организации проходит более результативно и требует меньших временных затрат.

Литература

1. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.

2. Ширшова И. А. Адаптация молодого учителя к профессиональной деятельности в современной школе // Ученые записки Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. – 2014. – № 3. – С. 3-7.

3. Козлова М. А. Проблема адаптации молодых педагогов // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 122-123. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27768/> (дата обращения: 02.11.2021).

Ринчинов Зорикто Александрович – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: zorikto.rinchinovig@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье представлен анализ важнейших проблемы взаимодействия семьи и школы как главных агентов социализации и как субъектов образовательного процесса в современном обществе. Рассмотрены возможности разрешения выявленных на основе анализа проблем, связанные с изменением роли семьи как реального субъекта образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, семья, общеобразовательная организация, родители учеников как субъекты образовательного процесса.

В современном обществе вопрос качества обучения и воспитания привлекает повышенное внимание всех участников образовательного процесса. В связи с этим необходим анализ взаимодействия семьи и школы в период обучения школьников. Сама же специфика современной педагогической ситуации определяется следующими обстоятельствами:

- за последние годы существенно снизились эмоциональные и волевые характеристики развития личности детей, что приводит к возникновению ряда трудностей в процессе деятельности обучения;

- глобальное информационное пространство (в том числе интернет) создаёт риск стихийного характера социализации ребёнка. Зачастую родители не в состоянии повлиять и оказать существенное педагогическое влияние.

Если говорить о самой организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, то ни для кого не секрет, способами взаимодействия родителей со школой являются родительские собрания и родительские комитеты.

Разные родители совершенно по-разному участвуют в школьной жизни. Одни полностью избегают какого-либо участия, другие же очень активно включаются в работу родительских комитетов. Легко заметить, как эта самая активность падает по ходу появления новых учебных ступеней. Если в младших классах родители принимают действительно активное участие, то в среднем и старшем звене школы активность семьи, как отмечают учителя, снижается. Конечно же, ничего удивительного в таком отношении нет, т.к. любой родитель заинтересован изначально проследить, чтобы ребёнок хорошо влился в учебную жизнь и смог адаптироваться в новом коллективе. Общение родителей с учителями зачастую носит конфликтный характер, т.к. родителей вызывают в основном, чтобы обсудить успеваемость обучающегося. Если у ребёнка никаких проблем с успеваемостью нет, то родители и учителя, за редким исключением, могут вообще не встречаться друг с другом. Исключение составляет разве что родительское собрание. Но как только эти проблемы начинают у ученика появляться, то учителя сразу же загораются желанием поговорить в первую очередь с его родителями.

Для российского общества, к сожалению, такая отстранённость довольно

близка, и речь в данном случае не только о школе. В настоящее время появляется реальная проблема удаленности общества от государственных институтов.

Ещё одним конфликтом при общении школы с родителями является недовольство последних критериями оценки. Часто претензия направлена к педагогу как к пристрастному человеку. По мнению родителей, некоторые учителя не могут адекватно и объективно оценить способности и различные качества ребёнка. В данном случае мы можем видеть, что обострение этого конфликта показывает нам на самом деле ситуацию утраты доверия к педагогическому труду и падение авторитета современного педагога в глазах родителей. Эта проблема не стоит на первом месте лишь потому, что данный конфликт чаще всего не переходит в открытые формы и остаётся предметом обсуждений внутри семьи. Однако из-за «закрытости» данной проблемы авторитет педагогического труда падает гораздо сильнее, т.к. у школы не появляется возможности ответить на претензии и разрешить конфликт [1, с. 14].

Из приведённых выше примеров мы можем увидеть, что между субъектами образовательного процесса появляется некий барьер. Эта непреодолимая стена возникает вследствие непонимания родителями современных тенденций развития образования, родители основывают свои выводы, опираясь на собственный опыт обучения в школе. Однако целью школы является не только обучение, но ещё и воспитание. Главные цели воспитания: полноценное развитие личности, формирование у школьников общечеловеческих ценностей, подготовка к «настоящей» взрослой жизни и др. Исследования показывают, что при формировании воспитательных стратегий школы стремятся решать такие задачи, как развитие ценностных ориентаций, нравственных идеалов, духовного обогащения. Воспитание в современном обществе ориентировано на раскрытие человеческой индивидуальности, становление человека на основе его развития и саморазвития [3, с. 41].

Школа стремится совместить задачи обучения и воспитания, отдавая приоритет передаче знаний. С родителями происходит аналогичная ситуация. Они не получают от педагогов знаний о методах воспитания. Чаще всего на родительских собраниях родители слышат лишь о неуспеваемости своего ребёнка, но никак не о личностном развитии. Редко, к сожалению, встречаются ситуации, когда родители и учителя говорят о процессе формирования нравственных и эстетических качеств ребёнка. И ещё реже родители слышат советы от педагогов, что же предпринять, чтобы улучшить ситуацию. Данная проблема упирается не только в нежелание учителей и родителей сотрудничать в данном направлении. Сегодня учитель очень ограничен в информации об ученике и может рассчитывать только на ту информацию, которую доверил ему родитель, поскольку вмешательство в личную жизнь может навредить семье и ребёнку.

На данных примерах мы видим, что проблема взаимодействия семьи и школы требует разрешения дальнейших исследований [2, с. 57].

Препятствуют взаимодействию:

- авторитарный характер и низкая педагогическая культура части учителей;
- неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи;

- нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним.

С точки зрения родителей сотрудничеству мешает:

- низкая общая и педагогическая культура, препятствующая взаимодействию;
- субъективный подход к оценке поведения ребенка;
- переоценка собственных воспитательных возможностей.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что необходимо разработать механизмы партнёрства и взаимодействия школы и родителей обучающихся.

Основу взаимодействия составляют четыре направления:

1. Обязательное информирование родителей об актуальных инновациях в педагогической и юридической среде, позволяющее родителям грамотно реализовать свои базовые функции по отношению к ребёнку [4, с. 72].

2. Более тесное общение родителей с учителями и школьными психологами. Многие родители не знают или забывают, что в соответствии с законодательством психолого-педагогическое консультирование направлено не только на обучающихся, но и на их родителей.

3. Как только родители ознакомятся и поймут современные тенденции образования, их необходимо вовлекать в активную образовательную деятельность. ФГОС позволяет родителям участвовать в различных мероприятиях вместе с детьми. Конкурсы, экскурсии, квесты и т.д. Полезно создавать элементы родительского самоуправления помимо родительского комитета. Данная деятельность повысит уровень коммуникации в линейке «родитель-учитель-ученик».

4. Обобщение положительного опыта взаимодействия всех субъектов образовательного процесса позволит расширить реальное участие семьи в управлении образовательным процессом в интересах каждого ребёнка.

Литература

1. Бояринцева А. В., Иванов А. В., Крылова Н. Б., Осинковский М. Н., Фролова Т. В. Родители и школа – партнеры // Новые ценности образования. 2004. № 1 (16).

2. Фролова Т. В. Сфера воспитания: ностальгия по прошлому и поиски нового // Директор школы. 1999. № 7. С. 55-60.

3. Меренков А. В. Педагогика саморазвития личности. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2001.

4. Фулман М. Новое понимание реформ в образовании. М.: Просвещение, 2006.

Ташлыков Николай Анатольевич – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска Гимназии №1, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: yramustdie@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье автором сделана попытка анализа использования проблемного метода обучения на уроках обществознания. Приведены основные проблемы при его использовании, акцентировано внимание на постановке проблемных ситуаций при использовании проблемного метода обучения для достижения поставленных педагогом целей.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, урок обществознания, проблемный метод обучения, проблемная ситуация.

Современный урок обществознания предполагает, прежде всего, усиление мотивации ученика к самостоятельному познанию окружающего мира, его активное участие в процессе обучения [2]. Какие же методы обучения позволяют учителю этого достичь? Отвечая на данный вопрос среди всего многообразия различных методик, можно выделить метод проблемного обучения. Однако, насколько он в действительности эффективен и стоит ли его применять на уроках учителю?

Проблема представляет собой практическую и теоретическую трудность, решением которой мы обязаны нашей собственной исследовательской деятельности. Это неприятная ситуация с неполными данными. Это своего рода вызов, который субъект не может решить, используя только существующие ресурсы имеющихся у него знаний.

Проблема – это чаще всего вопрос или задача. Но при этом следует помнить, что не каждый вопрос является проблемой и что задача участника процесса – завершить структуру проблемы (неполную по определению). Взявшись за решение проблемы, ученик должен продемонстрировать высокую познавательную и эмоциональную активность. Обязательным условием для этого является готовность действовать [3].

Помимо этого, нужно учитывать, что не все содержание учебной программы может быть реализовано посредством проблемного обучения. Согласно предположениям проблемного мышления, такие уроки должны охватывать вопросы, уже частично известные учащимся, в области которых у них есть определенное количество знаний и навыков, но в то же время есть элементы, которые им неизвестны, которые им предстоит узнать.

Отмечу, что проблемное обучение должно соответствовать следующим основным целям: пробудить в учащихся смысл изучения знаний в области социальных наук, помочь им понять конфликт между знаниями и невежеством, пробудить желание и готовность разрешить этот конфликт путем изучения нового материал. В процессе обучения интеллектуальные и конфликтные ситуации могут быть созданы путем постановки целей и задач, направленных на решение образовательных проблем [4].

Таким образом, проблемно-ориентированное обучение должно, прежде всего, побуждать ученика к самостоятельному поиску решений. При данном подходе роль учителя меняется от авторитетного человека, который передает знания, к роли ассистента, эксперта и наставника для своих учеников. Следовательно, при реализации рассматриваемой технологии обучения, учитель, прежде всего, должен подготавливать материалы для обучающихся и предлагать новые интересные задачи, которые предстоит внедрить в свой урок. Кроме того, при решении проблемных вопросов, ему необходимо контролировать работу класса, помогать находить ошибки в рассуждениях и, по мере необходимости, указывать новые места поиска. Сам по себе учитель не должен является основным источником информации [5].

Итак, суть проблемно-ориентированного обучения заключается в указании и предложении способов приобретения знаний вместо традиционной передачи информации посредством лекций.

Ключевым положительным моментом при проблемном обучении является то, что внимание уделяется именно практическому применению полученных знаний, что, в свою очередь, придает смысл усилиям учащегося и повышает мотивацию к продолжению обучения [6].

Основной этап проблемного занятия – создание учителем проблемной ситуации. Именно от этого во многом зависит дальнейшая эффективность работы класса на конкретном уроке. При этом, в зависимости от поставленных учителем целей уроков, а также для их разнообразия, важно уметь правильно выбирать различные виды проблемных ситуаций, среди которых выделяют следующие: ситуация-выбор, ситуация-неопределенность, ситуация-конфликт, ситуация-неожиданность, ситуация-предложение, ситуация-опровержение и ситуация-несоответствие [1].

Приведу наглядный пример проблемной ситуации. При изучении темы «Наука и образование» обучающимся дается на изучение статья 43 Конституции Российской Федерации. При её подробном анализе с учениками формулируется следующий ключевой проблемный вопрос: «Получение образования – это право или обязанность гражданина?». Далее класс можно разделить на группы, каждая из которых должна доказать, при помощи использования текста учебника, информации из дополнительных материалов, различные точки зрения по данному вопросу.

Ещё один пример. Когда с ребятами шестого класса на уроке рассматривается тема «Межличностные отношения», приводится следующая цитата из романа Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея»: «Нужно зависеть только от себя самого. Люди свободны, и привязанность – это глупость, это жажда боли» [7]. Далее, как один из вариантов работы с проблемной ситуацией, ученикам предлагаться попробовать опровергнуть данное высказывание.

Помимо вышеперечисленных ситуационных проблем, в системе методов проблемного обучения в качестве отдельного элемента также выделяется так называемая «проблемная проблема», для которой характерна, прежде всего, нацеленность на противоречивую ситуацию, мотивацию к поиску неизведанного, нового знания.

Отличный пример такого проблемного вопроса приводится в учебнике по методике обучения обществознанию под редакцией О. Б. Соболева. Так, в данном учебном пособии предлагается такой проблемный вопрос: «Мог ли средневековый человек жить в современном мире?» Его можно задать учащимся при изучении темы «Традиционное общество». И для того, чтобы прийти к правильному ответу, ученикам необходимо не только использовать общие знания о способе жизни средневекового человека, но и понимать соотношения в мире рассматриваемого периода, представить ощущения средневекового человека, наложить их на современный нам мир. Подобное размышление приведет учащихся к тому, что средневековый человек не сможет жить и комфортно себя чувствовать в современном нам мире, где даже современному человеку не всегда легко угнаться за изменениями, приспособливаться к столь стремительному темпу жизни. Средневековый человек не сможет понять и принять ценности современного человека, у него совершенно иные представления об окружающем мире, поведение и действия для существования абсолютно разнятся [4, с. 375].

Подводя итоги, отмечу, что у проблемного метода обучения, как и у всех других разнообразных методик, есть свои достоинства и недостатки. В качестве недостатков такого обучения, можно выделить: затруднение и большую затрату времени, как при разработке учебной проблемы учителем, так и при её непосредственно решении обучающимися на уроках; а также невозможность использования данного метода при изучении любого учебного материала. При этом основными достоинствами проблемного обучения является то, что оно: успешно способствует развитию самостоятельной познавательной активности у обучающихся, прививает интерес к предмету; создаёт возможность для учителя уйти от авторитарного стиля при подачи новой информации, а также позволяет ему сделать процесс обучения более увлекательным и разнообразным. Таким образом, при всех недостатках рассматриваемого метода очевидна его значимость и эффективность, поэтому проблемный метод следует включать и применять на разных этапах уроков обществознания.

Литература

1. Белокопытова К. С. Применение технологии проблемного обучения на уроках обществознания // Сайт infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/primenenie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-obschestvoznaniya-3691410.html> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Болтовнин И. Проблемное обучение: кратко о методе [Электронный ресурс] // Проект 4brain.ru. URL: <https://4brain.ru/blog/problem-learning/> (дата обращения: 12.11.2021).
3. Колонтаевская В. В. Методы проблемного обучения на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] // Сайт МБОУ СОШ № 46 пгт. Черноморского МО. URL: <http://xn--46-6kccy0aednjfgbyeq8gl4m.xn--p1ai/blogipedagogov/blog-kolontaevskoy-very-vitalevny/> (дата обращения: 17.11.2021).
4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой. – М.:

Издательство Юрайт, 2019. – 474 с.

5. Миновская О. В. Деятельность учителя и ученика в проблемном обучении [Электронный ресурс] / Лекция О. В. Миновск (к.п.н., доцент) // Сайт комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью г. Костромы. URL: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/ (дата обращения: 14.11.2021).

6. Товпеко Г. М. Метод проблемного обучения на уроках обществознания [Электронный ресурс] // Сайт МБОУ СОШ №14 г.о. Мытищи. URL: http://m-school14.ru/images/BE_2018.pdf (дата обращения: 15.11.2021)

7. Цитаты на тему «свобода» [Электронный ресурс] // Сайт citaty.info. URL: <https://citary.info/topic/svoboda> (дата обращения: 14.11.2021)

Токар Дарья Леонидовна – учитель истории и обществознания МКОУ ШП «СОШ № 1», e-mail: tokar_darya@mail.ru

Т. А. Федорова
МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье представлены общие подходы к пониманию функциональной грамотности, выделены методические основы, обеспечивающие формирование и оценку функциональной грамотности через систему заданий, предложены пути повышения уровня сформированности функциональной грамотности.

Ключевые слова: приоритетная задача ФГОС, планируемый результат обучения, функциональная грамотность, преподавание истории, преподавание обществознания.

В настоящий момент в системе общего образования происходят существенные изменения, меняется общественный запрос на качество современного образования. Система образования через оценку качества настраивается на новые результаты. Одним из направлений совершенствования образования в России является усиление внимания к формированию функциональной грамотности. Сегодня функциональная грамотность выступает показателем базового образования личности, ее формирование является одной из ведущих задач ФГОС, а уровень сформированности рассматривается как планируемый результат обучения. Составляющими функциональной грамотности являются универсальные учебные действия, основанные на прочных знаниях, которые будут востребованы в реальной жизни.

Функциональная грамотность представляет собой уровень образованности, позволяющий человеку свободно владеть всеми видами коммуникации, видеть проблемы и искать пути их решения, активно участвовать во всех видах общественной деятельности, решать стандартные задачи в различных сферах жизни,

а также быть готовым учиться всю жизнь [1].

Показателем сформированности функциональной грамотности является поведение человека в той или иной жизненной ситуации. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа деятельности, когда человек сталкивается с чем-то новым и не может разобраться в инструкции, схеме, воспользоваться каким-либо устройством.

Функциональная грамотность является важным показателем качества образования и позволяет реализовать функционально-прикладной характер обучения.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, связано с тем, как обучающийся освоил теоретический материал, и как он может применить его за пределами школы в любой бытовой ситуации [2].

На уроках истории и обществознания формирование функциональной грамотности возможно при условиях, если ученики:

- работают с нетрадиционными заданиями; с информацией, представленной в различных знаковых системах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);

- моделируют ситуацию;

- с учетом условий задачи самостоятельно задают точность данных;

- используют личный опыт, привлекают дополнительную информацию, отбирают избыточную информацию;

- представляют в письменной и устной форме обоснованность решений;

- используют здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, размышляют;

- находят и удерживают все условия задания для решения и интерпретации.

Процесс развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания осуществляется на основе формирования навыков мышления в виде заданий, проблемных ситуаций и вопросов.

Для оценки функциональной грамотности акцент делаю на следующие особенности заданий:

- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в быденной жизни;

- задача должна быть вне предметной области, но решаться посредством предметных знаний;

- в каждом из заданий описывается близкая и понятная обучающемуся жизненная ситуация;

- ситуация предполагает осознанный выбор модели поведения;

- наличие ситуационной значимости контекста;

- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;

- вопросы изложены простым, ясным языком;

- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области;

- используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы.

В своей деятельности выделяю следующие пути решения проблем формирования функциональной грамотности:

Во-первых, сменить приоритет практических задач («Что делать?») на при-

оритет учебных задач («Как делать?»).

Во-вторых, не считать образец – главным и единственным методом обучения.

В-третьих, использование активных методов обучения (учебный диалог, обсуждение проблем, гипотез, разных мнений и т.д.).

Таким образом, учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают огромными возможностями для использования их в целях формирования функциональной грамотности обучающихся.

Литература

1. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.

2. Нурмуратова К. А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях // Педагогическая наука и практика. 2019. № 1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-kak-osnova-razvitiya-garmonichnoy-lichnosti-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 05.11.2021).

Федорова Татьяна Анатольевна – учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ № 9» г. Зимы, e-mail: taniaweta2006@yandex.ru.

А. А. Филиппова
МБОУ г. Иркутска СОШ № 65

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: СОДЕРЖАНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Аннотация. В статье анализируются сущность, особенности и роль профилактики конфликтов в образовательной среде. Автором представлены направления деятельности по организации работы предупреждения конфликтов в образовании, а также её основные социально-педагогические задачи.

Ключевые слова: конфликт, образование, профилактика конфликтов, прогнозирование конфликтов, управление конфликтами.

Современный мир переживает серьёзную трансформацию. Цифровизация, информатизация, общая интенсивность экономических, технологических, культурных, политических и социальных процессов часто приводят к неизбежным противоречиям, часть из которых перерождается в настоящий конфликт. В области социальной сферы одной из самых конфликтогенных зон является образовательная среда.

Институт приобретения знаний не случайно включён в список организаций с повышенной конфликтностью. Дело в том, что именно образовательное пространство, независимо от уровня предоставления образования, является полем

столкновения нескольких интересов одновременно. С одной стороны, это государство, которое представлено различными нормами, стандартами и политикой в области обучения, с другой стороны, это конкретная образовательная организация со своей внутренней структурой и педагогическим коллективом, и наконец, третьей стороной выступает лицо и его официальные представители, получающие образовательную услугу [2, с. 567]. При этом, стоит отметить, что перечисленные субъекты – это минимальный состав сторон, представляющих свои интересы, поэтому в зависимости от конкретной сложившейся ситуации, круг субъектов может расширяться. Отсюда вытекает неизбежность и частота конфликтов в сфере образования, а также необходимость выработки системы действий по их профилактике.

Ни один социальный конфликт не возникает в одночасье. Эмоциональное раздражение, напряжение и агрессия, как правило, накапливаются в течение определенного времени, поэтому важно на раннем этапе зарождения конфликта в его латентной фазе приложить максимум усилий для профилактики или его конструктивного разрешения. В противном случае высока вероятность того, что конфликт развернется в негативном ключе, потребуются больше ресурсов для умиротворения ситуации, а также дополнительное время на восстановление и устранение его деструктивных последствий [4, с. 201].

Профилактика конфликтного поведения в системе образования – это комплекс управленческих и социально-психологических мер, направленных на недопущение и предотвращение развёртывания конфликта [6, с. 125]. Деятельность по профилактике конфликтов базируется на умении оценить или заранее спрогнозировать возможный уровень напряженности между субъектами образовательного процесса, а также в создании необходимых условий для разрешения противоречий без их перехода в собственно конфликт [1, с. 278].

Деятельность по предотвращению конфликтов в институте образования направлена на решение ряда важных социально-педагогических задач:

- создание благоприятного психологического климата;
- устранение коммуникативных барьеров;
- формирование культуры поведения в конфликте;
- повышение уровня эффективности работы образовательной организации [6, с. 124].

Практика пропедевтики конфликтов – это системная деятельность, которая не может осуществляться точно, в связи с этим представляется целесообразным разработать универсальную для образовательной среды модель по организации деятельности предотвращения конфликтов [2, с. 567]. Обращаясь к усреднённому варианту системы предупреждения конфликтов, в сфере образования можно выделить четыре основных направления деятельности:

- создание условий минимизирующих количество конфликтных ситуаций (возращивание благоприятного психологического климата, дружественные, внимательные, доброжелательные отношения между участниками образовательного процесса, система поддержки и взаимопомощи);

- организация деятельности по разрешению имеющихся противоречий мирным неконфликтным путём (выработка системы приёмов, методов и технологий разрешения спорных ситуаций, создание при организациях специальных консультационных служб, кабинетов, органов);
- ведение работы по устранению социально-психологических факторов возникновения конфликтов (открытость и аргументированность системы распределения ресурсов и оценивания);
- формирование среды, исключаяющей личную предвзятость в зарождении конфликта (проведение тренингов, игр, семинаров, направленных на повышение уровня коммуникативной культуры участников образовательного процесса) [5, с. 273].

При этом важно учитывать, что результативность организации деятельности по профилактике конфликтов во многом зависит от комплексности подхода, т.е. нельзя заниматься только возвращением культуры коммуникативного поведения, важно обращать внимание и на другие компоненты, реализуя их в системе [5, с. 274].

Сущностной особенностью предотвращения конфликтного поведения является работа с собственно конфликтом в его начальной фазе. В ходе данной деятельности управление конфликтной ситуацией осуществляется в три этапа:

- первый этап – институционализация (признание наличия острых, трудноразрешимых споров, которые связаны с неудовлетворением притязаний, усиление социальной напряженности, проявление первичной агрессии, неосознанная латентная подготовка к конфликту);
- второй этап – коммуникация или диалог (выравнивание общего эмоционального фона, перевод агрессии в конструктивный диалог, уточнение позиций, целей, мнений по поводу причины конфликтного поведения, приведение конфликтующих групп в структуру, взаимная оценка потенциала и возможностей при ведении конфликта, которая как правило, ведёт к сдерживанию эскалации);
- третий этап – редукция (перевод зарождающегося конфликта в более простые формы, отказ от открытого противостояния, разрешение противоречий) [3, с. 202].

Представленная модель показывает идеальный вариант работы с предконфликтом, однако на практике её не всегда удаётся реализовать, поэтому не исключено, что второй этап трансформируется не в редукцию, а в фазу эскалации [2, с. 202].

В заключении следует отметить, что конфликт – абсолютно естественное социальное явление, которое нельзя воспринимать как нечто негативное, порой конфликт со всеми своими издержками и противовесами несёт конструктивные решения и изменения. Однако при этом важно научиться управлять конфликтной ситуацией, уметь держать её под контролем и обладать системой способов предотвращения. Для образовательной сферы представленные компетенции играют чрезвычайно важную роль, поскольку система образования – поле повышенной конфликтности, и грамотно организованная работа по профилактике конфликтов сделает систему более устойчивой и эффективной, а участни-

ков образовательного процесса психологически и социально защищёнными с устойчивой коммуникативной культурой.

Литература

1. Бокоева М. И. Организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов в коллективе [Электронный ресурс] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. № 4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-upravlencheskie-usloviya-preduprezhdeniya-konfliktov-v-kollektive/viewer> (дата обращения: 8.11.2021).

2. Денисова Е. В. Психолого-педагогические условия эффективного управления конфликтами в педагогическом коллективе образовательной организации [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). URL: <https://moluch.ru/archive/149/42218/> (дата обращения: 8.11.2021).

3. Рыбакова Н. Н. Предупреждение конфликтов в образовательной организации (по результатам диагностики конфликтов в МБДОУ) [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2018. № 13 (199). URL: <https://moluch.ru/archive/199/49037/> (дата обращения: 8.11.2021).

4. Рыбакова Н. Н. Способы разрешения конфликтов в организации в современных условиях [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 45 (179). URL: <https://moluch.ru/archive/179/46373/> (дата обращения: 8.11.2021).

5. Фатхуллина Л. З., Ярцева Д. С. Теоретико-методологические методы предупреждения конфликтов в школьной среде [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2018. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-metody-preduprezhdeniya-konfliktov-v-shkolnoy-srede> (дата обращения: 7.11.2021).

6. Шараева Л. Г. Разрешение конфликтов в образовательной организации [Электронный ресурс] // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). 2016. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/174/10548/> (дата обращения: 8.11.2021).

Филиппова Анастасия Андреевна – учитель истории и обществознания МБОУ г. Иркутска СОШ № 65, студент Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: nicenastya9@mail.ru

Е. В. Яремко

Иркутский государственный университет

СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОЙ СЕМЬИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются проблемы семейного воспитания школьников в современной России. Автором рассмотрены показатели рождаемости, брачности и разводов в стране. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются молодые супруги при построении брачного союза, составлен социальный портрет молодой российской семьи. На основе приведенных данных уста-

новлена взаимосвязь между образованием и ценностными ориентациями молодых людей в построении брачно-семейных отношений.

Ключевые слова: молодая семья, ценностные ориентации, семейное воспитание, молодое поколение, проблемы молодой семьи.

Сегодня наблюдается трансформация молодой семьи, ее функциональных, структурных и психологических особенностей. Ценностные ориентации молодых людей в отношении брачно-семейных отношений значительно изменились, а институт семьи претерпевает кризис.

Ценностные ориентиры закладываются в школьном возрасте, именно в этот период у ребенка складывается мировоззрение и жизненные устремления. Школьники изучают понятие «семья», ее типы и функции в курсе обществознания в школе, но помимо этого получают информацию из окружающего мира: в контактах со сверстниками, из средств массовой информации и, конечно, в своей родительской семье. Очевидно, что существующей методологии изучения семьи в курсе обществознания недостаточно, т.к. институт семьи сегодня находится в состоянии трансформации.

Современная молодая семья строится на равенстве супругов и принятии совместных решений. Так, по данным опроса, проводимого Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в ноябре 2019 г., 71% опрошенных россиян считают, что обязанности в различных сферах должны распределяться равномерно между мужчиной и женщиной. О том, что хозяйственные дела должны быть возложены на женщину, говорят 19% опрошенных, чаще – мужчины (21%) и жители городов с населением 50-100 тыс. человек (28%) [5].

За равные обязанности в сфере воспитания детей выступают 82% россиян, чаще об этом говорят женщины (85%). Финансовое обеспечение, по мнению опрошенных россиян, должно возлагаться на мужчину (59%), именно мужчины остаются консервативны в вопросах обеспечения семьи (66%). Равное финансовое семейное обеспечение выбирают 36% опрошенных, чаще женщины (43%) [4].

В современном обществе появилась тенденция к незарегистрированной форме брака. О.В. Кучмаева и др. отмечают структурные изменения семьи, в основе которых лежит ориентация к снижению нормы брачности, утверждению необязательного заключения брака для создания семьи, а также оправданию разводов [2, с. 52].

Неофициальный брак является одной из причин сокращения числа зарегистрированных браков в Российской Федерации.

По данным Росстата, в 2020 г. число зарегистрированных браков сократилось на 21% по сравнению с 2019 г. Но, средний возраст, вступления в брак, как у мужчины, так и у женщины остался в промежутке от 24 до 34 лет [4]. По мнению исследователей в будущем брачный возраст женщин будет увеличиваться.

На увеличение брачного возраста, по-видимому, оказывает влияние продолжающееся повышение общего уровня образования населения, увеличение

длительности обучения, в первую очередь, у женщин.

Так, по данным статистики уровень образования в стране повысил показатели: к 2010 г. доля людей с высшим образованием составляла 23%, а к 2020 г. – 31%, также больше 41% граждан в возрасте от 25 до 35 лет имеют высшее образование. Помимо этого, увеличивается численность выпускников вузов, которые продолжают образование в магистратуре или аспирантуре. В 2018 г. их было 19%, тогда как в 2010-м – лишь 7% [4].

Помимо этого, сегодня наблюдается высокий уровень разводов в стране. Молодые супруги легкомысленно относятся к институту брака и семьи. Акьюлов Р.И. и Зараменских А.И. в своей работе рассматривают влияние внутренних факторов на развитие семейных отношений и говорят о том, что в некоторых случаях супруги инициируют бракоразводный процесс из-за проблем, в отношении которых даже не предпринимались попытки разрешения. Например, часто супруги бывают не готовы пожертвовать интересами самореализации в интересах семьи [1, с. 268].

Большим изменениям сегодня подвергается репродуктивная функция семьи. Для современной молодой семьи характерна однодетность и низкая рождаемость. Молодые люди планируют рождение ребенка в соответствии со своими желаниями и материальными возможностями, жилищными условиями и планами на будущее своей жизни, в первую очередь, к этому относится саморазвитие, карьера, материальная независимость [3, с. 180].

Согласно данным Росстата, рождаемость в Российской Федерации в 2020 г. упала на 3,5% по сравнению с 2019 г. Также на 2018 г. средний возраст россиянок, родивших первого ребенка, достиг 26 лет. Росстат отметил, что средний возраст рождения первого ребенка будет расти и дальше [4].

Одной из главных причин, которые оказывают воздействие на уровень рождаемости, являются социальные и экономические условия жизни молодых семей. Уровень благосостояния молодых семей чаще всего не позволяет содержать двух и более детей.

Одной из причин низкой рождаемости является бесплодие или нарушение репродуктивного здоровья женщин. Сегодня достаточно распространена проблема медицинского здоровья молодых супругов. В России, согласно данным за 2018 г., распространенность бесплодия составляет 273,8 случая на 100 тыс. женщин от 18 до 49 лет, по данным за 2005 г. этот показатель составлял 146,6 случаев.

Кроме этого, одним из препятствий в рождении детей является экономический фактор. Молодые люди сегодня стремятся к тому, чтобы сначала получить образование, построить карьеру, стать финансово обеспеченными, и лишь потом планировать рождение детей.

Вышеприведенные количественные и качественные показатели свидетельствуют о том, что институт семьи в современном обществе претерпевает изменения. Сегодня наблюдается снижение числа официальных браков и увеличение числа незарегистрированных брачных отношений. Молодые супружеские пары, в первую очередь, стремятся к саморазвитию и финансовой обеспеченности, что сказывается на снижении рождаемости в стране. Молодые люди вы-

ступают за равноправное распределение семейных и финансовых обязанностей, исключая гендерные роли в семье.

Для предотвращения демографического кризиса государство разрабатывает меры, которые должны мотивировать молодое поколение на создание семьи, рождение детей. Но, на наш взгляд, нужно обратить внимание на становление ценностных ориентаций молодежи. Важным элементом в курсе обществознания является изучение становления института семьи и брака. В образовании школьников должно присутствовать семейное воспитание, которое, в первую очередь, выполняет воспитательную функцию и способствует формированию традиционных семейных ценностей у молодежи.

Литература

1. Акбюлов Р. И., Зараменских А. И. Репродуктивные установки молодежи как фактор демографической динамики / Р. И. Акбюлов, А. И. Зараменских // Динамика и инерционность воспроизводства населения и замещения поколений в России и СНГ: материалы 3. П. Замаева, Г. А. Телегина. VII Урал. демогр. форума. – Т. 1. Социология и история воспроизводства населения России. – Екатеринбург, 2016. – 268 с.

2. О современной семье и ее воспитательном потенциале / О. В. Кучмаева, Е. А. Марыганова, О. Л. Петрякова, А. Б. Синельников // Социологические исследования. – 2010. – №7. – С. 49-55.

3. Смирнова Н. Н. Тенденции развития современной городской молодой семьи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики / Н. Н. Смирнова. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 2. ч.1. – С. 178-181.

4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.11.2021).

5. Аналитические обзоры ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-review> (дата обращения: 16.11.2021).

Яремко Елизавета Владимировна – студентка Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: elizavetaaretko936@gmail.com

Н. В. Андреева

ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА
СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье анализируются проблемы развития педагогической компетенции педагога по новым федеральным образовательным стандартам в системе среднего профессионального образования. Современный запрос рынка труда и общества в целом диктует новые тенденции развития профессионального образования. Педагог, имеющий профессиональную траекторию саморазвития, становится ключевым звеном между образовательной организацией и предприятиями, которые нуждаются в специалисте со сформированными общими и профессиональными компетенциями. Для результативной работы педагога в системе образовательной организации необходимо разработать механизм для развития личностных, профессиональных и управленческих компетенций, для оценки которых должны проводиться мероприятия с демонстрацией профессионального мастерства.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, система среднего профессионального образования, профессиональное развитие педагога, акмеологический процесс, трудовые функции педагога, педагогическая рефлексия, федеральные образовательные стандарты, развитие личности педагога, траектория развития профессионала.

Современная система среднего профессионального образования качественно модернизируется путем формирования востребованных на рынке труда компетенций. Уровень образовательной организации, таким образом, напрямую зависит от качественной подготовки будущего конкурентоспособного специалиста. Реализация такой задачи для техникумов и колледжей возможна только при наличии педагогов готовых: к работе с новыми образовательными стандартами; к адаптации в современных условиях и использовании инновационных методов обучения (дистанционное обучение, компетентностный подход); к постоянному совершенствованию своих знаний и умений (применяемые на практике). Наибольшее сопротивление к профессиональному развитию исходит от специалистов, уставших находиться в вечном процессе постоянного изменения и переделывания работы без итогового результата.

Последние требования ФГОС к профессиональной деятельности педагога профессиональной образовательной организации могут быть внедрены только в том случае, когда будет проходить систематическое развитие профессиональной компетенции самого преподавателя. Акмеологический процесс необходимо развивать на разных этапах любой трудовой деятельности [4].

Профессиональная компетентность преподавателя определена в профессио-

нальном стандарте среднего профессионального образования как специалист, имеющий педагогическое образование, выполняющий следующие трудовые функции: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формирование и развитие умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворение потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ. Если педагог не будет соответствовать данной модели требуемой современной системой образования и общества в целом, то он не сможет справиться с задачами ФГОС [10].

Сегодня потребности в таком специалисте диктует современное течение жизни. Для выявления лучших специалистов в педагогической области проводятся различные мероприятия: конференции, форумы, мастер-классы и конкурсы педагогического мастерства. Содержание и проведение таких мероприятий базируется на модели из образовательного стандарта, что позволяет участвующему специалисту пройти своего рода рефлексии и получить возможность для открытия нового этапа развития своей профессиональной деятельности.

Что получает от этого образовательная организация? В первую очередь, это специалист, умеющий сочетать базовые знания и инновационное видение образовательного процесса; использующий практико-ориентированный подход к решению педагогических задач; работающий над личностными качествами: творчество, ответственность, устойчивость к стрессам, оперативное принятие действительности и проявление компетентных действий в различных сферах жизни. Исходя из этого, образовательное учреждение, работающее на формирование компетенций будущего молодого специалиста, может стать гарантом качества обучения с дальнейшим трудоустройством студента.

Новая модель педагога характеризуется не только преобразованием, а также формированием и управлением. Чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетенции педагога заключается в единстве теоретической и практической деятельности в педагогической системе, что и характеризует его профессионализм [6]. Таким образом, профессиональная компетентность педагога – это способность специалиста действовать согласно федеральным стандартам для решения поставленных задач образовательной организации.

Термин «профессиональная компетентность» в российском обществе стал применяться в 1990-е гг. Такое понятие, как «компетентность» происходит от лат. *competens* – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный. Как считает профессор В. А. Адольф: «профессиональная компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» [1, с. 63].

Российские ученые, такие как С. Г. Вершловский, А. Н. Волковский, И. В. Крупнина считают, что важным условием становления профессионально-компетентной личностью педагога это наличие «индивидуальной траектории»,

основанной накопленным объемом знаний.

Профессиональная компетентность педагога современной модели состоит из многогранности личности, имеющей стратегию индивидуального развития для возможности передвижения внутри профессии и становлении профессионала. Рост влияния, авторитет среди коллег и студентов, престиж, статус в обществе – факторы, определяющие рост специалиста в образовательной системе.

Благодаря ФГОС можно объективно оценить компетентность педагогического работника, что способствует формированию карьерного и профессионального роста.

Наличие системы обеспечения профессионального развития педагогов в профессиональной образовательной организации повышает уровень образовательного учреждения и способствует эффективной деятельности для достижения стратегических целей в целом.

Таким образом, предполагаемая модель профессиональной компетенции педагога зависит от сформированной индивидуальной траектории развития самого специалиста; наличия в образовательной организации стратегических принципах менеджмента, связанных с обеспечением профессионального развития педагогических сотрудников; и участие педагога в мероприятиях рефлексивного характера, для объективной оценки своего профессионального статуса и возможности для дальнейшего развития в современной образовательной среде.

Литература

1. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. – Красноярск: Поликом, 2007. – 204 с.

2. Безматерных Т. А. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №5. – URL: <https://mir-nauki.com/issue-5-2018.html> (дата обращения 1.11.2021).

3. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя / В. Н. Введенский – департамент образования администрации Ямало-Ненецкого авт. окр.: Ямало-Ненецкий окруж. ин-т повышения квалификации работников образования. – СПб: Просвещение, фил., 2004. – 158 с.

4. Захарова М. А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога / М. А. Захарова, В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 6. – С. 127-131.

5. Криворучко М. О. Некоторые аспекты управления в решении проблем профессионального развития педагога / М. О. Криворучко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 11-14.

6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – Москва: Изд-во Школа-Пресс, 2002 – 512 с.

7. Попова Н. Е. Профессиональный стандарт «Педагог»: от теории к прак-

тике / Н. Е. Попова, О. А. Еремина // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 15-21.

8. Садыкова А. К. Профессиональное развитие педагога – одна из жизненных стратегий творческой личности / А. К. Садыкова // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. – 2016. – С. 162-167.

9. Тринитатская О. Г. Развитие профессиональной компетентности учителей в условиях инновационной школы: учебное пособие / О. Г. Тринитатская, Л. Г. Захарова, А. В. Основин; под общ. ред. О. Г. Тринитатской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015. – 296 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70812454/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 29.10.2021).

Андреева Наталья Васильевна – преподаватель английского языка I квалификационной категории ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: mullannat@mail.ru

**А. В. Барсукова,
Г. В. Фанта**

ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «Soft skills», дана классификация гибких навыков на основании терминологии, предлагаемой различными авторами. Представлен опыт формирования Soft skills в системе дополнительного образования ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум».

Ключевые слова: Soft skills, молодёжное объединение, студенческий совет, волонтерский отряд.

Экономические преобразования, происходящие в нашей стране, вызывают необходимость внесения изменений в систему профессиональной подготовки рабочих кадров на основании внедряемы профессиональных стандартов и принципов оценки профессиональной подготовки кадров. Указом Президента России от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Правительству было поручено обеспечить увеличение к 2020 г. числа высококвалифицированных работников [1]. Председателем Правительства РФ Д.А. Медведевым 5 марта 2015 г. было подписано Распоряжение по утверждению плана мероприятий, направленных на популяризацию

рабочих и инженерных профессий.

Сегодня учреждения среднего профессионального образования стали более востребованы и к выпускникам работодатели предъявляют высокие требования как к специалистам и профессионалам. Для повышения конкурентоспособности выпускника СПО, необходимо развивать не только общие и профессиональные компетенции, но и гибкие навыки (Soft Skills), которые позволяют специалисту стать более успешным.

Сущность Soft Skills на данный момент исследуется многими современными авторами, существуют различные подходы к раскрытию содержания данного термина, рассмотрим некоторые из них (табл. 1).

Исходя из данных определений, можно выделить следующие гибкие навыки:

- коммуникативные;
- управленческие;
- лидерские;
- способность разрешать конфликтные ситуации;
- ораторское искусство;
- умение презентовать себя.

Таблица 1

Понятие «Soft Skills» в работах современных авторов

№	Авторы	Характеристика
1	Татаурщикова Д.	Soft skills (англ. – «мягкие навыки») – это унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. К этим навыкам относятся: управление личным развитием, умение оказать первую помощь, умение грамотно управлять своим временем, умение убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д. Soft skills – социологический термин, относящийся к эмоциональному интеллекту человека, своего рода набор личных характеристик, которые, так или иначе, связаны с эффективным взаимодействием с другими людьми [2].
2	Сосницкая О.	Soft skills – это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, который присущи людям определенной профессии [3].
3	Шипилов В.	Soft skills – это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой [4].
4	Гайдученко Е., Марушев А.	Soft Skills – это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером. Понятие «soft skills» связано с тем, каким об-

		разом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы [5].
5	Давидова В.	soft skills («мягкие навыки») – рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу [6].

Рассмотрим возможности формирования и развития Soft skills на примере системы дополнительного образования ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум». Данный техникум работает по нескольким направлениям внеурочной деятельности. Молодёжные объединения, такие как волонтерский отряд «Старшие братья и сёстры» и «Студенческий совет АИТ» в большей степени способствуют развитию Soft skills у обучающихся. В качестве примера можно привести ряд мероприятий, организуемых в рамках образовательной организации и направленных на развитие вышеперечисленных навыков.

Коммуникативные: участие в форумах и слётах молодёжных объединений города и области; сотрудничество с некоммерческими организациями региона «Родители Сибири» и «Притяжение»; участие в мероприятиях города и области, и т.д.

Управленческие: участие в организации городских форумов (форум приёмных семей, форум выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); участие в организациях городских площадок; организация акций и конкурсов техникума, и т.д.

Лидерские: выборы председателя; участие в конкурсах «Студент года», «Лучший волонтерский отряд»; участие в деловых играх и т.д.

Способность разрешать конфликтные ситуации: участники входят в состав совета урегулирования конфликтов; психологические тренинги; участие в советах профилактики.

Ораторское искусство: участие студентов в дебатах; проведение развлекательных программ для детей «Родители Сибири» и студентов техникума; открытые доклады о проделанной работе за год; выступления на педагогических советах и т.д.

Умение презентовать себя: участие в студенческих конкурсах техникума, города и области; участие во всероссийском конкурсе «Молодёжь в лицах»; ведение страниц в социальных сетях; написание публикаций статей и т.д.

Опыт работы рассматриваемых молодёжных объединений показывает, что выпускники, которые являлись лидерами и активными участниками волонтерского отряда «Родители Сибири» и «Студенческого совета АИТ» в короткие сроки смогли трудоустроиться в престижные организации города. Таким образом, можно сделать вывод, что формирование Soft skills посредством участия обучающихся в молодёжных объединениях СПО более результативно.

Формирование навыков Soft skills у обучающихся необходимо не только для повышения их конкурентоспособности на рынке труда, но и актуально для тех,

кто решает попробовать себя в будущем в малом бизнесе.

Литература

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения: 10.11.2021).
2. Татаурщикова Д. Soft skills. Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 19.10.2021).
3. Сосницкая О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 24.10.2021).
4. Чуланова О. Л. Эмоциональная компетентность в управлении персоналом / О. Л. Чуланова // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2017. – №16. – С. 135-138. Режим доступа: https://publikacia.net/archive/uploads/pages/2015_12_3/47.pdf (дата обращения: 29.10.2021).
5. Гайдученко Е. Марушев А. Эмоциональный интеллект. Режим доступа: <http://l-a-b-a.com/lecture/show/99> (дата обращения: 11.11.2021).
6. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. Режим доступа: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 15.11.2021).

Барсукова Алёна Викторовна – заведующая отделением по организации внеурочной деятельности студентов и предпрофильной подготовки школьников ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: barsukova-a1990@mail.ru

Фанта Галина Викторовна – преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», руководитель волонтерского отряда «Старшие братья и сестры», e-mail: pfufhbyf@mail.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА

Аннотация. В статье с позиций теории и методологии принятия решений анализируется значимость управленческих решений в профессиональной деятельности менеджеров. Решения исследуются как творческий процесс выбора альтернатив и как явление в управлении организацией, том числе и в сфере образования. Акцентируется внимание на особенностях преподавания учебного курса по методам принятия управленческих решений у студентов-магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании».

Ключевые слова: менеджмент, управленческие решения, теория принятия управленческого решения, решение как процесс и явление, альтернатива выбора, образовательная организация, методы принятия управленческих решений.

Разработка и принятие решений представляются необходимым и органичным атрибутом всей управленческой деятельности. В управленческом решении сфокусированы цели и поведение организации в рыночном пространстве, профессионализм и мастерство менеджмента (руководители фирмы, организации). Правомерно утверждать, что принятое решение представляет в определенном смысловом значении достигнутую вершину в творчестве менеджера, «... искусство нахождения эффективного компромисса» [1, с. 214].

В литературе приводятся многообразные трактовки управленческих решений. Представляются теории, методологические и методические подходы и приемы разработки и принятия решений, применимых в организациях всех типов и на разных уровнях управления. Можно найти, по крайней мере, около двух десятков определений управленческих решений. Так, Р. А. Фатхутдинов считает, что управленческое решение является результатом анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента [2, с. 14].

По мнению А. В. Пужаева, управленческое решение представляет «умозаключение работника организации, связанное с выбором управленческих функций, действий и результатов, способов и методов их достижения, закрепленное в его сознании, в нормативных или распорядительных документах или переданное для исполнения другим работникам» [3, с. 9-10].

Таким образом, управленческое решение представляет целенаправленный систематизированный процесс поиска возможного выбора из множества альтернативных вариантов решения. Решение – это выбор альтернативы [1, с. 195]. Исходными могут быть, по крайней мере, два предложения. Отметим, что под

альтернативой выбора следует подразумевать не только вариант противопоставления (частный детский сад лучше муниципального), но и дополнение или восполнение недостающего (частные детские сады компенсируют недостаточное количество государственных).

В социальной структуре общества человек присутствует в разных проявлениях: человеческого капитала, индивида, личности, организации и т.д. Человек выступает главным объектом управления. А решения, принимаемые руководителем каких-либо общественных объединений или структур, являются собственными управленческими. Это касается и деятельности образовательных организаций.

Повышению уровня и качества подготовки магистрантов второго года обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании» в овладении специальными знаниями призван служить учебный курс «Методы принятия управленческих решений».

Программа дисциплины преследует решение ряда задач. Во-первых, это углубление познаний студентов в теории и методологии управленческих дисциплин в формате системы менеджмента, уверенное владение теоретическим инструментарием осуществления процессов разработки и принятия управленческих решений в организации.

Знание методологии важно для оценки сложившейся ситуации, определения цели, формирования необходимой информации, формулирования проблемы и выбора путей и средств ее решения. Именно методология разработки управленческого решения способствует системному объединению научных взглядов и подходов, которые, в конечном итоге, и позволяют прийти к разрешению возникших проблем или каких-либо сложностей, стоящих перед образовательной организацией.

Во-вторых, это комплексное исследование методов обеспечения качества принимаемых решений в условиях неопределенности, в том числе на этапах их разработки и реализации. Владение соответствующими технологиями, практическими умениями и навыками. Достижение оптимальности решения в интересах коллектива. Алгоритм действия менеджера образования.

В-третьих, изучение закономерностей, разного рода факторов и подходов, оказывающих воздействие на эффективность реализации управленческих решений как основного условия достижения их конкурентоспособности. И такое применение должно носить творческий характер, применяться нешаблонно.

Наглядным доказательством успешности реализации решения служит показатель прибыли функционирования фирмы или коммерческой организации в условиях рыночной конкуренции. Но конкурентную борьбу (или ее элементы) можно наблюдать и среди образовательных организаций разного типа, даже среди бюджетных и муниципальных. Поскольку существует соперничество школ за обучающихся, отличается качество предоставляемых услуг и сохраняется спрос потребителей на них.

Наконец, актуальным остается уверенное владение понятийным аппаратом по изучаемой дисциплине. Обучение управленческим наукам нацелено не толь-

ко на получение специальных знаний, умений и навыков. Важной остается реализация задачи по формированию профессионального мышления и сознания у обучающихся магистрантов.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, которые нарабатывались на предшествующих управленческих предметах. В их числе «Теория менеджмента», «Менеджмент в образовании», «Проектирование программы развития образовательной организации», «Управленческие и нормативные основы деятельности образовательной организации». Курс по методам принятия управленческих решений осваивается в течение 24 аудиторных часов (все – практические занятия) на втором году обучения. В плане самостоятельной работы запланировано 84 часа, а общий объем учебной работы, таким образом, составляет 108 час. Учебная программа предполагает освоение учащимися полного курса, состоящего из десяти тем.

Приоритет практических занятий в учебном графике с учетом специфики дистанционного обучения устанавливает доминанту организации самостоятельной работы магистрантов. Она реализуется по ряду направлений, обеспечивающих самостоятельное усвоение части содержания учебного материала. Прежде всего, это индивидуальная учебная деятельность по овладению знаниями, их расширению, углублению и закреплению, а также совершенствованию умений и навыков самостоятельного мышления и способности к саморазвитию, самоорганизации и самоконтролю. Именно тех качеств, которые так необходимы для успешной деятельности менеджеру образования.

Начальная форма учебной работы по анализу и структурированию содержания образовательно-информационных ресурсов является работа с учебной и научной литературой. Результатом такой познавательной деятельности представляется разработка конспектов, тезисов, материалов для публичного выступления с докладом или сообщением, накопление данных для выпускной квалификационной работы, работа с понятийным аппаратом (составление словаря).

Магистранты выступают на занятиях с подготовленными докладами (10-12 минут) или сообщениями (5-7 минут) по актуальным проблемам управленческой деятельности. При выступлении с докладом требуется озвучить его план, актуальность и разработанность с привлечением минимум 3-4 источников, презентация. Рекомендуются учиться работать со слушателями и добиваться обратной связи: делать акценты на важности излагаемого материала, обращать внимание на необходимость конспектировать основные положения, понятия или формулировки. Быть готовым ответить на возникшие вопросы слушателей. Сообщения, как правило, носят уточняющий характер и также способствуют развитию аналитических умений, культуры речи и навыков публичной дискуссии.

В целом следует отметить, что занятия по курсу носят характер практикумов с элементами дискуссии, диагностики и проектирования, группового и индивидуального анализа ситуаций, обсуждения заслушанных докладов, домашних заданий. Выполнение практических и тестовых заданий и задач развивает логику мышления у обучающихся, формирует умение выбирать верный вариант из множества предложенных. Многие задания ориентированы не только на

учебный материал, но и носят творческий характер, содержат разнообразные данные по теории и практике менеджмента.

На одном из последних занятий проводится деловая игра по созданию частной школы. Слушателям предлагается в роли собственника школы сформировать педагогический коллектив из 50 учителей по трем основным позициям и обосновать свой выбор:

- по возрастным показателям (молодежь, представители среднего поколения, люди пенсионного и предпенсионного возраста);
- по уровню профессиональной квалификации педагогических работников;
- по гендерному признаку – по количеству женщин и мужчин в педагогическом коллективе.

Ведущим (модератором) тренинга выступает преподаватель. По каждой из позиций высказывается большинство присутствующих со своими предложениями и аргументами по созданию конкурентоспособного учебного заведения.

Литература

1. Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М.: Вильямс, 2016. 665 с.
2. Фатхутдинов Р. А. Управленческие решения. Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2001. 283 с.
3. Пужаев А. В. Управленческие решения: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2010. 192 с.

Матвеев Николай Владимирович – кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ, e-mail: sotcek@mail.ru.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируются проблемы и перспективы дистанционного образования на примере организаций дополнительного образования Иркутского региона.

Ключевые слова: онлайн-образование, дистанционное образование, рынок образовательных услуг, живой диалог, дополнительное образование.

Формат онлайн-образования с помощью сети интернет появился сравнительно недавно, но не использовался как основной формат обучения. Однако, в марте 2020 г. для предотвращения распространения коронавирусной инфекции и сохранения полноценного образовательного процесса школы, профессиональные и высшие учебные заведения перешли на дистанционные образовательные технологии.

Данный формат обучения никогда не использовался в регионах России как основной, поэтому вся система образования, в том числе и дополнительного, в начале прошлого года подверглась серьезной проверке на прочность. При переходе организаций основного и высшего образования на дистанционное обучение произошло оперативно, за короткий промежуток времени. Несмотря на появляющиеся проблемы в неподготовке со стороны технического обеспечения, а также моральной неподготовленности участников педагогического процесса, система выдержала нагрузку и показала первые результаты. Именно в этот период онлайн-образование переходит на новый уровень образовательного процесса, позволяя вести живой диалог в настоящем времени с активной обратной связью [2].

Благодаря удаленному формату онлайн-образования, существует возможность живого диалога с представителями сферы образования из любой точки планеты. Так, находясь в Иркутске, можно прослушать лекции профессора МГУ, посетить мастер-класс в Ижевске и все это за один день.

Вследствие консервативного восприятия образовательных услуг сложился стереотип о бесполезности и малоэффективности онлайн-курсов по современным технологиям, которые наверняка будут связаны с менеджментом, SMM-техниками и заработком исключительно в сфере продаж всевозможных интернет-услуг. В пример неверности данной точки зрения можно привести сухие цифры капитализации рынка в России: крупный инвестиционный анализатор Smart Ranking, в июле 2021 г. опубликовал список самых прибыльных проектов онлайн-образования. Общая выручка всех 60 лидеров рынка на 2020 г. оказалась на 113% больше, чем годом ранее, а это сумма в 34 млрд руб. [4].

Образование достаточно консервативная система, введение уникальных

новшеств в которую происходит намного медленней, чем, например, в торговле, финансах и прочих сферах услуг. Для того, чтобы показать это различие, можно сравнить, как изменилась за последние 20 лет банковская система и система школ, дошкольных образовательных учреждений. Мы можем заметить появление веб-сайтов, электронных библиотек, способность проводить образовательный процесс удаленно, но бизнес-модель осталась неизменной, в отличие от банков, которые могут работать с каждым своим клиентом 24/7, без влияния времени суток и их местоположения. Основной причиной такого различия можно считать негибкость систем управления учебными заведениями и следование государственным стандартам [4].

Если рассматривать частные образовательные организации, то у них все кардинально по-другому. Для предпринимателей единственный фактор выживания – это выигрыш в конкурентной борьбе, поэтому в частном секторе намного активнее применяются новые технологии обучения и приобретения новых знаний и навыков, что способствует быстрому развитию систем дистанционного обучения и влияет на качество услуг. Стоит отметить, что увеличение рынка предложения, породило большое количество несертифицированного контента (например, незаконченные курсы в «SkyEng»; дипломы, не прошедшие проверку качества). Дополнительной проблемой является то, что преподавателем может стать человек без профильного педагогического образования, что влияет на общий уровень качества образовательных услуг [1].

Внедрение интернет-технологий в процесс дополнительного обучения в России можно проследить по трем направлениям [3]:

- Повышение эффективности взаимодействия образовательной организации и обучающихся в классических учреждениях. Это введение онлайн-расписания, обучение с помощью полноценных курсов онлайн-образования. Данные технологии только улучшают работу всех систем организации, несмотря на то что нормативная база для их внедрения не успевает за прогрессом.

- Появление множества платных онлайн-курсов и других образовательных услуг, которые предоставляют обучение по узконаправленным областям.

- Интернет-ресурсы с открытым доступом, которые способствуют процессу самообразования, которые являются доступными каждому, (Wikipedia, мастер-классы, образовательные видео на хостингах). Несмотря на то, что появились полноценные онлайн-курсы с живым общением, данный вариант увеличения собственной образованности не теряет актуальности.

Данное разделение породило массу возможностей монетизации рынка образовательных услуг, перечислим основные из них: предоставление платного доступа к образовательному контенту на крупных сегментах рынка, когда крупные компании, которым удалось закрепиться в данной нише, могут позволить себе четко определить стоимость продаваемых ими услуг («Нетология» и «Фоксфорд»); поддержка собственной платформы, где покупатель и продавец взаимодействуют между собой самостоятельно, а компания берет за это комиссию с заключаемых контрактов («Skyeng»); бесплатное обучение и платное получение сертификата о прохождении образовательного курса («Нетология»); размещение бесплатной информации на своих ресурсах и заработок за счет ре-

кламы или благотворительных инвестиций («Wikipedia»). Свободный рынок услуг породил идеальную конкуренцию среди организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования, что позволило заинтересованному лицу свободно выбирать среди проверенных методологических пособий то, на что бы потратил свое время и деньги, ради приобретения новых навыков [5].

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) регулирует рынок онлайн-образовательных услуг. В данной статье разделяются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Под электронным обучением в данном ФЗ понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями имеются в виду «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». Получается, что онлайн-образование объединяют в себе как электронное обучение, так и дистанционное образование [6].

Существует также проблема влияния громкого имени бренда на конечный выбор потребителя. Когда сертификат популярной и имеющий вес в определенных кругах организации, считается гарантом высокого уровня образования. Например, среди языковых школ Иркутской области не во всех можно получить знания для сдачи международного экзамена (IELTS, TOEFL, FCE, CAE, CPE), в некоторых школах можно общаться с носителями языка, какие-то школы становятся популярными благодаря нестандартному образовательному процессу. Из-за сложившегося стереотипа у работодателей, что онлайн-образование не позволяет приобрести необходимый для продуктивной и качественной работы набор навыков, у сертификатов данных учреждений очень низкий уровень репутации. Это связано с тем, что рынок дополнительного онлайн образования в России попросту слишком молод и не прошел «проверку на прочность» в профессиональной среде.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционный формат образования в России показал свою эффективность за короткий промежуток времени, его высокая адаптивная способность положительно сказалась на поддержании уровня образования всех уровней образовательных систем. Главной проблемой осталось кардинальное разграничение дистанционного и классического образования, которое связано с консервативным мнением приверженцев старой «школы», о том, что новый способ обучения не может предоставить достаточное количество ресурсов для понимания предмета.

Литература

1. Ангелова О. Ю., Подольская Т. О. Тенденции рынка дистанционного образования в России. // Концепт [Электронный ресурс]. URL: <http://e->

koncept.ru/2016/16026.htm (дата обращения: 20.11.2021).

2. Аптекман А., Калабин В., Клинцов В., Кузнецова Е., Кулагин В, Ясеновец И. Цифровая Россия: новая реальность. Июль 2017 г. [Электронный ресурс] / ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. 133 с. URL: <https://go.mail.ru/redirect?type=67448d1bac17e219> (дата обращения: 10.11.2021).

3. Беляев Г.Ю. Потенциально негативные тенденции развития современного образования и их влияние на воспитание как общественное явление // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития. 2017. № 11. С. 52-57.

4. Будущее онлайн-образования в России: рост и осторожные инвестиции. Forbes.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forbes.ru/tehnologii/342961-budushcheeonline-obrazovaniya-v-rossii-rost-i-ostorozhnye-investicii> (дата обращения: 20.11.2021).

5. Мозжухина Т.В. Дистанционное образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <http://bubook.net/book/142-informacionnoe-pole-sovremennoj> (дата обращения: 20.11.2021).

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция).

Прытков Максим Игоревич – магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: jonson1999maks@gmail.com

Д. А. Соломонова
директор МБОУ ДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются актуальные вопросы психологических барьеров в профессиональном развитии педагогов. Представлены результаты эмпирического исследования психологических барьеров педагогов дополнительного образования в МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский». На основании анализа литературы и проведенного исследования были выделены виды психологических барьеров педагогических работников.

Ключевые слова: профессиональное развитие педагогов, барьеры, психологические барьеры, системные характеристики психологических барьеров.

Система непрерывного профессионального роста педагога, систематическое обновление знаний, навыков и применение их в педагогической деятельности, является одним из факторов реализации национального проекта «Образование». Также высок социальный запрос на высокий уровень профессионализма педагога в трудовой деятельности. Эффективное осуществление педагогической деятельности в современных условиях развития образовательной системы требует от педагога активного взаимодействия со всеми участниками образова-

тельного процесса, постоянного совершенствования, самообразования, поиска преодоление трудностей, встречающиеся на пути к достижению поставленных целей. От современного педагога ожидают способности самостоятельно управлять собственной карьерой, определять траекторию своего профессионального развития, быть мобильным, гибким и креативным. Вместе с тем обновление требований к образовательной системе и роли педагога в ней, способствует возникновению у него недопонимания, напряжённости, дискомфорта и, как следствие, противостояние к ситуациям, которые приводят к затруднению выполнения профессиональных задач.

В работах В. И. Антонюк, Э. Ф. Зеер, В. А. Кан-Калик, А. К. Маркова, Л. М. Митиной, Е. И. Рогова, В. А. Сластенина, Э. Э. Сыманю отмечается, что причины возникновения затруднений связаны с проблемными эмоциональными ситуациями, с которыми часто сталкивается педагог в процессе трудовой деятельности, где длительное напряжение в решении той или иной ситуации приводит к негативному эмоциональному истощению педагога.

Профессиональное развитие педагога сопровождается не только приобретением новых знаний и совершенствованием личностных качеств, но и трудностями, спровоцированными психологическими барьерами, формирующими личностные отрицательные изменения в процессе выполнения педагогической деятельности [2; 3; 4; 5].

Анализ теоретических исследований по проблемам изучения психологических барьеров педагогов показал, что отечественными и зарубежными учеными данный феномен рассмотрен в различных аспектах: общения, деятельности, личностных качеств, также определены системные характеристики психологических барьеров, к ним относятся:

- внутренние доминанты на ситуативном уровне, которые проявляются в тревожности, отсутствии гибкости, в постоянстве, в привычке;
- внешние доминанты, которые выражаются в социальном окружении педагога, это навязывание принятых стандартов, пропаганда новых путей решений, влияние авторитетных коллег, все то, что ограничивает проявлению самовыражения и самостоятельности [7; 8; 9; 10].

Согласимся с мнением О.С. Анисимова, который определяет «барьер» (от французского – преграда, препятствие) в психологическом значении как психологическую реакцию человека на препятствие, сопровождающаяся возникновением напряженного психического состояния [1].

Исследования ученых о психологических барьерах как о препятствии, условно можно разделить на два подхода:

- психологический барьер, как угроза для развития личности, где барьер выступает препятствием для достижения успеха и следствие, и развитие внутриличностных конфликтов, ведущих к формированию негативных установок (З. Фрейд, К. Юнг, Ф. В. Бассин, А. Адлер, Л. А. Карпенко, Б. Д. Парыгин);
- психологический барьер, как активатор к интеллектуальной и практической деятельности, стимулирующий поиск выхода из проблемной ситуации (Н. А. Подымов, И. А. Зимняя, А. К. Маркова).

На основании теоретических исследований ученых, указанных выше, нами

была составлена анкета, направленная на изучение удовлетворенности педагогов в профессиональном развитии и определении факторов, влияющих на формирование психологических барьеров.

В анкетировании принимало участие 67 педагогических работников дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский». Возрастной состав представлен следующими группами:

- от 18 до 35 лет – 18 человек;
- от 35-50 лет – 23 человек;
- от 50 и старше – 26 человек.

Большинство респондентов имеют стаж работы более 10 лет и педагогическую нагрузку более 20 часов.

При подведении итогов анкетирования респонденты были поделены на 3 группы, в зависимости от стадии профессионального становления с учетом стажа и возраста:

- 1 группа – возраст 18-35 лет со стажем до 15 лет;
- 2 группа – возраст 35-50 лет со стажем от 15 до 25 лет;
- 3 группа – возраст от 50 до 60+ со стажем более 25 лет.

Результаты анкетирования позволили выявить степень удовлетворенности профессиональной педагогической деятельностью и определить факторы формирования психологических барьеров. Хотелось бы отметить, что 74% респондентов полностью удовлетворены своей деятельностью, 24% удовлетворены частично и только 2% не удовлетворены. Причинами частичного и полного неудовлетворения определяют неуверенность в своей профессиональной компетентности педагогические работники 1 группы со стажем до 1 года, а также респонденты 3 группы, которые отмечают большую работу с документацией и возрастные особенности.

Занимаются профессиональным развитием систематически 52% педагогов, частично – 48%. У большинства респондентов – 96% сложились хорошие отношения с коллегами, и они испытывают комфорт при общении с коллективом. Среди факторов, формирующих психологические барьеры педагогов дополнительного образования, были выделены следующие:

- профессиональные затруднения: 1 группа – 5%; 2 группа – 42%, 3 группа – 74%;
- большая педагогическая нагрузка / отсутствие свободного времени: 1 группа – 15 %; 2 группа – 27%; 3 группа – 7%;
- факторы, связанные со здоровьем: 1 группа – 0%; 2 группа – 6%; 3 группа – 20%;
- профессиональное выгорание: 1 и 2 группа – 0%; 3 группа – 10%;
- уровень заработной платы: 1, 2, 3 группа – 87%.

При этом 57% респондентов считают, что указанные факторы приводят к эмоциональному истощению, стрессу, раздражительности и, как следствие, формированию психологических барьеров. Оставшаяся доля респондентов выделяют такие факторы, как толчок и формирование желания их преодолеть вне зависимости от педагогического стажа и возраста.

Таким образом, анализ научной литературы, результаты эмпирического ис-

следования позволили определить три типа распространённых психологических барьеров:

- барьеры, связанные с социальными причинами, такими как, низкая заработная плата, отсутствие свободного времени и др.

- барьеры, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью, среди них профессиональное выгорание и затруднения, особенно в области информационных технологий;

- барьеры, связанные с личностными качествами, такими, как низкая мотивация и раздражительность к новому.

Литература

1. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления: монография / О. С. Анисимов; Инновац. об-ние АН СССР, Всесоюз. методол. центр. М.: Экономика, 1991. 415 с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для высшей школы. М.: Академический проект, 2005.

3. Мальцева Н. В. Проявления синдрома психического выгорания в процессе профессионализма учителя в зависимости от возраста и стажа работы // Ученые записки кафедры теоретической и экспериментальной психологии Рос. гос. проф.-пед. ун-та / под. общ. ред. Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006.

4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996.

5. Маркова А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993.

6. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004.

7. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999.

8. Подымов Н. А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис... д-ра психол. наук. М., 1999.

9. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост. М.: Проспект, 2002.

10. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. М.: Просвещение, 1981.

Соломонова Дарья Александровна – директор МБОУ ДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский», учитель музыки и педагог дополнительного образования МБОУ г. Иркутска СОШ №15; магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: Solomonova_irk@mail.ru.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГРАНТОВЫХ КОНКУРСОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Аннотация. В статье приводится анализ грантовой деятельности Российской Федерации в сфере образования. Автор работы представляет краткую характеристику грантовой системы развитых зарубежных стран и отмечает её отличия от системы, существующей в России. В работе раскрыты основные аспекты развития системы грантовой поддержки организаций и частных лиц в РФ, действующих в сфере образования. Автор отмечает, что российская система развивается в одном направлении с доказавшей эффективность международной системой.

Ключевые слова: гранты, целевой грант, образование, социальное проектирование, грантовая деятельность, грантовый конкурс, инициатива.

В России система государственных и негосударственных грантовых конкурсов только формируется. Но в зарубежных странах гранты действуют уже давно и эффективно. Например, в США большую часть грантов в сфере образования, науки, культуры предоставляют частные и корпоративные благотворительные фонды. Но существует и ряд государственных программ, которые предполагают грантовый подход к распределению денежных средств.

В странах Европы, напротив, поддержкой научной, образовательной и культурной сфер занимается преимущественно государство, используя для этого соответствующие налоговые рычаги и социальные программы. Но и здесь не обходится без участия негосударственного сектора, существуют различные фонды, учредителями которых выступают не государства, а коммерческие организации и частные лица. Таким образом, в большинстве стран мира, где в той или иной степени развиты грантовая деятельность и её поддержка, наблюдается смешанная модель финансирования образовательной сферы через гранты, основанная на сотрудничестве государственного и негосударственного секторов. Отметим, что в этом аспекте грантовая система РФ уже значительное время идет в одном направлении с международной, и также формируется по смешанному типу.

Отличительной особенностью распределения грантов в зарубежных странах является то, что они выдаются на реализацию каких-либо проектов, решение задач, получение изменений. В России до недавнего времени были распространены конкурсы, предоставляющие гранты за достигнутые успехи в качестве награды.

Ориентируясь на доказанную эффективность международного подхода, в Российской Федерации начали пересматривать взгляд на концептуальные основы грантового движения. Возникли предпосылки для появления конкурсов, победители которых получают не награду за достигнутые результаты, а средства

для реализации некой инновационной идеи – целевые гранты.

Под целевыми грантами принято понимать «денежные выплаты (или иные материальные средства), выделяемые на реализацию конкретных проектов с обязательной последующей отчетностью в установленные сроки. Гранты выделяются на конкурсной основе» [2, с. 12].

В условиях развития системы поддержки общественных инициатив в России количество и качество грантовых конкурсов непрерывно растет. Например, Фонд президентских грантов, осуществляющий поддержку проектов в различных областях, предлагает соискателям десятки тематических направлений, в том числе только в рамках направления «поддержка проектов в области науки, образования и просвещения» представлено 20 тем. В числе таковых направлений «Апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик», «Поддержка конкурсов и других мероприятий, направленных на раскрытие педагогического мастерства и повышение социального статуса педагогических работников», «Поддержка научных школ, лекториев, семинаров, организуемых молодыми учеными и (или) для молодых ученых», «Содействие и осуществление деятельности в области просвещения, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования» и другие.

Помимо широкого спектра направлений, данный конкурс характеризуется большими бюджетами, что позволяет получить поддержку достаточному количеству соискателей. Ну и, конечно, нельзя не отметить тот самый подход, ориентированный на предоставление грантов на достижение конкретного результата, реализацию инновационного социального проекта [4].

Стоит отметить, что конкурс от Фонда президентских грантов сегодня является не единственным в грантовой системе РФ. Грантовая деятельность в РФ сегодня развивается не только в контексте такого направления, как поддержка общественных инициатив. Подход к распределению субсидий из государственного бюджета приобретает все большее распространение. Так, Министерство просвещения РФ в рамках реализации национального проекта «Образование» (2019-2024), государственной программы РФ «Развитие образования» предоставляет субсидии из федерального бюджета для реализации мероприятий, предусмотренных национальным проектом, преимущественно на конкурсной основе, в виде грантов.

Конечно, развитие грантовой системы в Российской Федерации не ограничивается только государственным сектором. Приобретая черты классической международной системы, сегодня она включает в себя и большое количество конкурсных мероприятий, проводимых различными частными фондами, например, Благотворительным фондом Владимира Потанина, Благотворительным фондом семьи Рыбаковых, Благотворительным фондом развития регионов России. Каждый из фондов проводит свои конкурсы, направленные на поддержку общественных инициатив с сфере образования. Но главной закономерностью является тот факт, что конкурсы проводятся для поддержки определенных общественных инициатив, и средства выделяются под реализацию проектов, заранее разработанных соискателями поддержки.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что грантовая система Российской

Федерации, которая на начальных этапах своего формирования и развития имела определенные концептуальные отличия от системы большинства развитых в этом аспекте стран, модернизируется и развивается в направлении международной системы. Главным отличием является подход к определению числа организаций и частных лиц, которые должны получать грантовую поддержку. В Российской Федерации в качестве таковых выбирались соискатели грантов, которые заслуживают награду за какую-либо деятельность до получения гранта в качестве награды за результат и стимулирования на последующие достижения. В большинстве развитых стран, в свою очередь, гранты выдавались в качестве дотаций на достижение определенного результата, на реализацию проекта, поданного на грантовый конкурс. Российская грантовая система сегодня носит смешанный характер, сочетает в себе государственный и частный сектор организаций, предоставляющих грантовую поддержку, что свидетельствует о стремлении развития российской грантовой системы.

Литература

1. Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д. Двенадцать решений для нового образования: Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под общ. ред. Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – С. 75-124.
2. Полунов Ю. А. Зарубежный опыт грантовой поддержки образования / Ю. А. Полунов // Государственно-частное партнерство в образовании: [сборник] / Научные редакторы О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – М.: КДУ, 2009. – 242 с.
3. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. – URL: <https://президентскиегранты.рф/> (дата обращения: 20.11.2021).

Фейткевич Никита Александрович – специалист отдела PR и маркетинга ЧУДПО «Лёгкая школа», магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: feytkevich@mail.ru

А. Н. Мартынова

ЧДОУ Детский сад «Семь звезд» г. Иркутск

РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Аннотация. В статье раскрыта сущность профессионального развития педагогов, выделены условия, способствующие повышению эффективности профессиональной подготовки учителей, и проведен анализ качеств, которые необходимых для профессионального роста педагога.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональные качества педагога, профессиональные компетенции.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства преподавателя проявляется не только в его способности к саморефлексии, желании улучшить профессиональные навыки, умения выстраивать алгоритм процедуры самообразования, но и выявлять, устанавливать и регулировать образующиеся в профессиональной деятельности педагогические задачи различной степени: планового, системного и продуктивного характера [2]. Часто преподаватели в рамках своего профессионального роста применяют классические методы повышения профессиональной квалификации, например, заимствуют навыки других специалистов, декламируют методическую литературу в рамках собственной проблематики, присутствуют на методических семинарах и собраниях, проходят профессиональную переподготовку, проходят плановую аттестацию, осваивают современные методы педагогической работы, однако на сегодняшний день этого недостаточно. Таким образом, профессиональное развитие преподавателя понимается как постоянное совершенствование педагогического опыта, необходимого для должного выполнения задач и обязанностей.

Актуальность рассматриваемой проблемы обоснована несколькими позициями. Во-первых, изучение проблематики исследовательских работ в области руководства образованием, психолого-просветительской литературы, а также практическая составляющая просветительской работы подтверждают, что исследований, по тематике управления профессиональным ростом педагогов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), не достаточно. Во-вторых, в условиях модернизации отечественной системы образования, а также в соответствии с требованиями ФГОС происходят существенные изменения в требованиях к качеству образования. В-третьих, организация системы управления профессиональным развитием педагогов в учреждениях образования требует компетентного подхода и решения блока задач, таких как: организационно-управленческие, учебно-методические, кадровые, организационно-методические, информационные, дидактические и психолого-педагогические [1]. Данные задачи могут быть решены в любом учреждении образовательного типа при наличии в нем активной категории преподавателей-единомышленников во главе с руководителем, организатором учебно-воспитательного процесса и при наличии грамотного научного руководства развитием данной работы [3].

Говоря об особенностях управления развитием учителей, стоит отметить, что в данном процессе традиционно сильны и некоторые специфические, присущие только системе образования, методы: периодические курсы повышения квалификации, система наставничества, привлечение преподавателей к работе профессиональных методических объединений, формирование кадрового запаса на замещение руководящих должностей. Передовые теоретические подходы к управлению профессиональным развитием преподавателей ориентируют образовательные учреждения на деятельность в едином, повсеместно изменяющемся научно-методическом пространстве системы образования, потребность создавать программы увеличения квалификации, отражающие индивидуальную траекторию профессионального развития педагога [3]. В итоге, управление профессиональным развитием преподавателя в образовательной органи-

зации включает несколько шагов: изучение, планирование, организацию и контроль. На каждом этапе разрабатываются мероприятия и процедуры, которые позволяют преподавателю преумножить свою квалификацию, получить новые знания, осуществить профессиональный рост. Также, упоминая о профессиональном развитии преподавателя, следует иметь в виду, что нередко курсы повышения квалификации и процедура аттестации являются лишь формальностью, подтверждающей «развитие». Можно бесконечно принимать участие в педагогических конференциях, конкурсах; писать статьи в различных журналах; создавать профессиональные педагогические веб-сайты; давать открытые уроки, мастер-классы; организовывать и проводить семинары по диссеминации педагогического опыта, но только по окончании курсов повышения квалификации преподаватель получает формализованное подтверждение (сертификат, свидетельство) того, что он повысил свой профессиональный уровень [2].

Из всего вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что развитие эффективной концепции непрерывного профессионального развития преподавателей подразумевает переход на индивидуальную модель совершенствования квалификации, усовершенствование работы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации преподавателей. Предложенная модель основывается на главном педагогическом принципе, прописанном в ФГОС – системно-деятельностном подходе, позволяющем преподавателям развиваться в своей профессии, а значит увеличивать уровень образования подрастающего поколения в целом [3].

Данная модель управления профессиональным развитием преподавателей в критериях реализации федерального государственного образовательного стандарта опирается на согласованное взаимодействие между администрацией, методическими службами школы и преподавательским коллективом и направлена на повышение мотивации педагогов в их профессиональном развитии, на готовность мобилизовать свои способности учиться чему-то новому в постоянно изменяющихся современных реалиях [3]. Таким образом, оптимальное применение проанализированных подходов и управленческих решений приведет к успешному профессиональному развитию педагогов.

Литература

1. Балева В. В. Профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. 2018. Т. 2, № 1. С. 58-61.
2. Гребнев И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки // Педагогика. 2019. № 1. С. 70-74.
3. Гусарова М. Н. Личностное и информационное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. С. 1-3.

Мартынова Анастасия Николаевна – воспитатель, ЧДОУ Детский сад «Семь звезд» г. Иркутска, магистрант Педагогического института Иркутского государственного университета, e-mail: manastas1998@mail.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

МАТЕРИАЛЫ

I Региональной научно-практической конференции

г. Иркутск, 3 декабря 2021 г.

Печатается в авторской редакции

Оформление © ООО «Типография «Аспринт»
Дата подписания к использованию: 01.12.2021 г.
Объем издания 2,5 Мб.
Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 100 экз. Заказ № 3136



ООО «Типография «Аспринт»
664011 г. Иркутск, ул. Пролетарская, стр. 7/1.
Тел: 8 (3952) 99-44-27
e-mail: 400002@mail.ru



ASPRINT

asprintirk.ru  [asprint.irk](https://www.instagram.com/asprint.irk)

