Технологическая карта урока английского языка с использованием технологии проблемного обучения

Автор урока: Хамаганова Екатерина Григорьевна, МОУ Тугутуйская СОШ

**Тема урока: «Окружающая среда»**

Класс: 8-10 классы

Цель урока: Развитие критического мышления и коммуникативных навыков через решение проблемных ситуаций на уроке английского языка

**1.Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний и развития критического мышления |
| Форма проведения | Проблемный урок с элементами групповой работы и дискуссии |
| Методы и технологии | Проблемное обучение, исследовательский метод, групповая работа, мозговой штурм |
| Оборудование | Презентация, карточки с заданиями, раздаточные материалы, интерактивная доска |

**2. Цели и задачи урока**

Предметные:

- формирование лексико-грамматических навыков по теме «Окружающая среда;

-развитие навыков аудирования и говорения;

Метапредметные:

- развитие умения работать в группе, аргументировать свою точку зрения;

- формирование навыков самостоятельного поиска решений;

Личностные:

- осознание важности экологических проблем;

- развитие инициативности и самостоятельности.

**3. Ожидаемые результаты**

Предметные:

- учащиеся освоят новую лексику по теме «Окружающая среда»;

- смогут обсуждать проблемы экологии на английском языке;

Метапредметные:

- разовьют навык аргументированного высказывания;

- научатся работать в команде и искать решения;

Личностные:

- повысить осознание личной ответственности за окружающую среду.

**4. Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Методы и приёмы |
| 1.  Организационный момент (2-3 минуты) | Приветствует учеников, обозначает тему урока, задаёт вопрос «Why should we care about the environment?» | Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения | Вовлечение, постановка проблемного вопроса |
| 2.  Постановка проблемы (5 минут) | Показывает изображения загрязненной и чистой природы, приводит тревожные факты о загрязнении окружающей среды. Задаёт вопрос: «What will happen if we do nothing?» | Анализируют изображение, обсуждают проблему в парах, затем в классе | Проблемная ситуация, дискуссия |
| 3.  Введение новой лексики (10 минут) | Представляет ключевые слова (pollution, global warming, deforestation и др.), объясняет их значение | Записывают лексику, выполняют задание на соотнесение терминов с определениями | Интерактивные упражнения, групповая работа |
| 4.  Исследование проблемы (15 минут) | Делит класс на группы, раздаёт карточки с описанием экологических проблем | Обсуждают проблему в группах. Анализируют причины и последствия, делают записи | Групповая работа, исследовательская деятельность |
| 5.  Поиск решений (10 минут) | Спрашивает: «How can we solve these problem?» | Предлагают решения, аргументируют свои идеи | Мозговой штурм, критическое мышление |
| 6.  Рефлексия и подведение итогов (5 минут) | Просит учеников ответить на вопросы: «What new things have you learned today?» | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке | Самоанализ, обратная связь |
| 7.  Домашнее задание | Даёт задание: написать эссе на тему: «How can I personally help to save the planet?» (100-120 слов) | Фиксируют задание в дневниках | Учащиеся заполняют небольшую анкету:1. Оцените свою активность на уроке  2. Какой факт вас удивил?  3. Какую проблему вы бы хотели изучить глубже? |

**5. Ресурсы и материалы**

1. Презентации с фактами и изображениями

2. Карточка с проблемами и вопросами для обсуждения

3. Видеофрагмент об экологических проблемах (по возможности)