

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
Савинская Н.В.  
«                    » 20.....г.

«Утверждено»  
Директор МОУ Тугутуйской СОШ  
Никольская В.Г.  
Приказ №                       
«02»                      2024.....г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУГУТУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа**

**«Шашки»**

Учитель: Тарбеева Т.С

2024-2025

## **Пояснительная записка к рабочей программе дополнительного образования "Шашки"**

Нормативно правовую основу настоящей рабочей программы дополнительного образования "Шашки" составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития-воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента РФ от 07мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН2.4.4.3172-14) Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41;
- Устав МОУ Тугутуйской СОШ;
- План дополнительного образования

**Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю)**

### **Цель программы:**

1. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.
2. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти.

### **Задачи:**

Обучающие:

- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у дошкольников умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;

- Развитие умственных способностей дошкольников: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## **2. Планируемые результаты.**

**К концу изучения курса дети должны знать:**

- Шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- Названия шашечных фигур: шашка, дамка.

**К концу изучения курса дети должны уметь:**

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

## **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

Способом определения результативности реализации программы дополнительного образования «Шашки» является диагностика. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

### **Диагностический мониторинг**

Для определения уровня способностей детей в начале и конце года проводится педагогическая диагностика по следующим критериям: Формы педагогической диагностики:

педагогические наблюдения;

открытые занятия с последующим обсуждением; итоговые занятия;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);  
 оптимизации работы с группой детей.

В режиме дня педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Каждый ответ оценивается по трех балльной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

### **Критерии уровней развития детей**

#### **Высокий:**

- ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

#### **Средний:**

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

#### **Низкий:**

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и

называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

- **Вид и форма контроля, форма предъявления результата.**

Диагностирование детей проводится в игровой форме 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту.

Организационно-педагогические основы обучения.

- Выполнение программы рассчитано на 1 учебный год.
- Возраст воспитанников в группе от 12 до 15 лет.
- Количество детей в группе 1 человек.-
- Уровень подготовки детей при приеме в группы 1-го года обучения следующий: нулевой, умение ходить фигурами -определяется собеседованием.

## 5.Содержание программы по шашкам.

1.Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек  
Классификационная

система

2.Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки ,значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Практика.Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.

4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки , «самообложение», «роздых», «Любки» , комбинационные ловушки, контрудары .Красота комбинаций.

Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта.Овладение важными полями.

Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамкипротив одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

6. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно- городская партия» , «перекресток».

7. Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

9. Конкурсы, игры, экскурсии и б. Тематическое планирование.

№	Тема занятия
1,2	История развития шашек.
3,4	Русская шашечная школа.
5,6	Правила шашечной игры.
7,8	Что изучает теория шашечной игры.
9,10	Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основы шашечной игры.
11	Основы шашечной игры: сила флангов, шашечной игры: как выиграть шашку.
12	Приёмы борьбы на шашечной доске: оппозиция
13,14	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка, приемы борьбы на шашечной доске
15,16	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.
17,18	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.
19,20,21,22	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.
23,24	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение
25,26,27,28	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение (запирание).
29-36	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.

37-42	Комбинации
43-46	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.
47,48,49	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.
50,51	Основы шашечной игры: как пройти в дамки, ловушки.
52,53	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии ,15приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.
54,55	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка, приемы борьбы на шашечной доске: зажим.
56	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.
57-59	Борьба одной шашки против двух.
60,61	Шашки практика. Построение защиты .План игры.
62,63	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»
64	Шахматы. Построение плана нападения.
65	Правило оппозиции в шашках.
66	Что изучает теория шашечной игры.
67,68	Турнирная дисциплина, правила соревнований. Основы шашечной игры.

## 7.Методические материалы

Методические материалы особенности организации образовательного процесса:

очно методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный), и воспитания (упражнение, стимулирование.); формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуальная; формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие,

соревнование. Педагогические технологии: технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.  
- столы и стулья для учащихся;-достаточное количество шашечных досок;

### **8.Используемая литература.**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Ленинградское издательство», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.