

Инструментарий для выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению.

Деструктивное поведение – это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Алгоритм действий для выявления деструктивного поведения:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях);
2. Диагностика нарушений;
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений;
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения(проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса;
6. Работа с учащимися, педагогами, родителями;
7. Применение в работе основных приёмов психолого-педагогического воздействия;
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение

1. Основные:

1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
2. тест школьной тревожности Филлипса;
3. Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);
4. Тест Басса-Дарки(определение агрессивности);
5. определение уровня самооценки (методика Казанцевой);
6. Тест « Дом.Дерево.Человек»

Дополнительные:

1. методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения); животное», «незаконченные предложения», «Кактус»
3. выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2. Выявление особенностей межличностного общения.

1. Социометрия.

Для выявления обучающихся, склонных к деструктивному поведению, социальный педагог может использовать следующие методы:

1. Анамнез семьи (отношений между родителями и подростками) и круга общения.
2. Целенаправленное, динамическое наблюдение за поведением подростка в школе.
3. Психологическая диагностика школьников с использованием стандартизированных, прошедших проверку на валидность и надёжность инструментариев.

На основе результатов диагностики в школе формируется группа учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания.

Методики диагностики деструктивных состояний и факторов, влияющих на их возникновение.

Определение личностно-психологических особенностей, лежащих в основе проявления агрессии.

Основные:

тест Спилберга-Ханина (личностная и ситуативная тревожность);

тест школьной тревожности Филлипса;

- Фрейбургская анкета агрессивности (для подростков);

- Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) (отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию);

-тест Басса-Дарки, Басса-Перри (определение агрессивности);

-определение уровня самооценки (методика Казанцевой);

-агрессивность (опросник: ребенок глазами взрослого) А.А. Романов;

-Методика Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. «Уровень тревожности ребенка»;

-«Шкала враждебности» Кука-Медлей (для подростков).

Дополнительные:

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

-методика А.А. Кучера, В.П. Костюкевича (факторы аутоагрессивного поведения ключ по возрастам и гендерным различиям);

-методика «ТиД» (тревожность и депрессия);

-СОП (склонность к отклоняющемуся поведению);

- тест "Сказка" Л.Дюсс

- «Тест Рука» (Hand - тест) - проективная методика исследования, адаптированный для детей в возрасте до 11 лет детским клиническим психологом Н.Я. Семаго;

- методика КРС;

-тест Розенцвейга для изучения особенностей поведения ребенка в конфликтных ситуациях;

-тест склонности к риску;

-определение стратегии поведения в конфликте;

- проективные методики («несуществующее животное», «незавершенные предложения», «Кактус», «Дорога к дому» и др.).

- выявление акцентуаций (Личко, Леонгард-Шмишек).

2. Выявление особенностей межличностного общения.

-тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля;

-опросник межличностных отношений (методика Т. Лири)

-методика готовности следовать социальным нормам В. Мельникова и Л. Ямпольского;

-социометрия.

Педагог психолог:

Волкова Г.А.

Социальный педагог:

Тарбеева Т.С.

