



Институт развития образования
Иркутской области

Реализация учебной проектно- исследовательской деятельности в рамках организации внеурочной деятельности в центрах «Точка роста»

*Устюжанина Елена Викторовна,
заведующая лабораторией сопровождения
проектов и программ на уровне начального общего образования*



Цель

основания и способы реализации учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС общего образования

- Что является основанием?
- Каковы цели и результаты?
- Какое содержание?
- Какие способы реализации?
- Как оценить?

Что мы знаем о внеурочной деятельности?

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности, в том числе в части исследовательской и проектной?

- ФГОС общего образования (ФГОС ООО – 2021)
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 О направлении методических рекомендаций.
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, размещённых на сайте «Единое содержание общего образования» [Типовой комплект методических документов \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)
- Методические рекомендации об организации деятельности центров «Точка роста»

Основные характеристики внеурочной деятельности

	ФГОС	Обновленный ФГОС
Направления	организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Нет указания на направления ВД
Формы организации	Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.	

Основные характеристики внеурочной деятельности

	ФГОС	Обновленный ФГОС
Реализация ООП	Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с <u>Гигиеническими нормативами</u> и <u>Санитарно-эпидемиологическими требованиями</u>	
Цель	Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией	

Основные характеристики внеурочной деятельности

	ФГОС	Обновленный ФГОС
Планируемые результаты	Личностные УУД	Личностные результаты группируются по направлениям воспитания: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания

	ФГОС	Обновленный ФГОС
Планируемые результаты	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)	Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий: овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль

	ФГОС	Обновленный ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности

		ФГОС	Обновленный ФГОС
Тематическое планирование программ внеурочной деятельности	рабочих курсов	С учетом рабочей программы воспитания	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Особенности программы внеурочной деятельности	рабочей курса	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Основные характеристики внеурочной деятельности

- Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.
- При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена **вариативность** содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться **использование ресурсов других организаций**, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в обновлённых ФГОС

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных **направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться **условия**, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования..;

формирования функциональной грамотности обучающихся...;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся.. ;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации **социальных проектов** и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, **проектной, учебно-исследовательской**, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;



3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

42.1.8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании **учебных и социальных проектов.**

Как отобрать содержание для организации учебной проектно-исследовательской деятельности в рамках ВД?

1. Рабочая программа учебного предмета
2. Методические рекомендации.

Например,

- Методические рекомендации по организации и проведению химического эксперимента при изучении учебного предмета «химия» на уровне основного общего образования.
 - Методические рекомендации по организации и проведению биологического эксперимента на уроках биологии
3. Методические пособия и видеоуроки.

[Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/](https://edsoo.ru/)

Какие формы учебной проектно-исследовательской деятельности в рамках ВД могут быть организованы?

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, размещённых на сайте «Единое содержание общего образования» [Типовой комплект методических документов \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

	Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Реализация в рамках урочной деятельности (формы и методы)	<p>в классе и в рамках выполнения домашнего задания Исследовательские задачи (задания) (до 10–15 мин) в индивидуальном и групповом форматах и представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем.</p> <p>мини-исследования.</p> <p>Это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных). Они ориентируют школьников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов.</p>	<p>в классе и в рамках выполнения домашнего задания Проектные задачи (задания) (до 10–15 мин) в индивидуальном и групповом форматах и представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем</p> <p>мини-проекты это «сжатые» по времени исполнения, а не по форме предъявления результатов исследования или проекты, которые организует педагог в течение одного или двух уроков (как правило, сдвоенных). Они ориентируют школьников на поиск ответа на один или несколько проблемных вопросов.</p>

Исследовательская деятельность

Проектная деятельность

Реализация в
рамках
внеурочной
деятельности

В зависимости от уровня образования такая специальная работа – исследование или проект – может быть выполнена в течение нескольких дней или нескольких месяцев и реализована:

- в начальной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, студиях, кружках);
- в основной школе – на дополнительных занятиях (факультативах, спецкурсах), в рамках деятельности Школьного научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (технопарками, учреждениями дополнительного образования);
- в средней школе – на дополнительных занятиях (курсах по выбору), в рамках деятельности Школьного научного общества и сотрудничества с внешними партнерами (вузами, научными учреждениями, бизнес-структурами, технопарками), в формате осуществления одно- или двухгодичного итогового исследования или проекта (так называемый индивидуальный проект).

Какие формы учебной проектно-исследовательской деятельности в рамках ВД могут быть организованы?

Деятельность	Форма организации
Урочная	<p>Урок-исследование, лаборатория, творческий отчет. Урок изобретательства. Урок «Удивительное рядом». Урок – рассказ об ученых. Урок – защита исследовательских проектов, экспертиза, «Патент на открытие»</p>
	<p>Учебный эксперимент, который позволяет освоить элементы исследовательской деятельности: планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов</p>
	<p>Урок с домашним заданием исследовательского характера: позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени</p>



Деятельность	Форма организации
Внеурочная	<p>Исследовательская практика обучающихся, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none">– постановку проблемы;– повторение теории по данной проблематике;– подбор инструментария для исследования;– выдвижение гипотезы;– проведение исследования, анализ и обобщение;– формулировку собственных выводов по результатам исследования
	<p>Образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера</p>
	<p>Факультативные занятия для углубленного изучения предмета, которые дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>

Деятельность	Форма организации
Внеурочная	<p>Ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций.</p> <p>Включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ученическими научно-исследовательскими обществами других школ</p>

Проектирование программы внеурочной деятельности по основам учебной проектной - исследовательской деятельности

В содержании обучения курса можно выделить три направления:

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектно-исследовательской деятельности, о престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Функция Программы обеспечить педагогическую поддержку учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Как оценить результаты внеурочной деятельности

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- условия и результаты развития личности обучающегося;
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

Как оценить результаты внеурочной деятельности

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.


4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.




Институт развития образования
Иркутской области

Устюжанина Елена Викторовна

*заведующая лабораторией сопровождения
проектов и программ на уровне начального общего образования*

 e.ustiuzhanina@iro38.ru

 8(395-2)500-904(вн.302)
+7(925)123-45-67

www.iro38.ru

 facebook.com/groups/iro38/

 instagram.com/gaudpoiro/