**2.3 Разработка планов занятий по исследовательской деятельности в рамках программ внеурочной деятельности**

Практическая работа. Проектирование групповых/индивидуальных занятий по выполнению учебного-исследования с использованием оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемых в формах, отличных от урочной.

Согласно методическим рекомендациям по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 О направлении методических рекомендаций) при реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать:

* активность и самостоятельность обучающихся;
* сочетать индивидуальную и групповую работу;
* обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

**Отличие урока от занятий внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Внеурочное занятие |
| * регламентированный режим работы;
* постоянное место и продолжительность занятий;
* стабильный состав обучающихся;
* наличие домашнего задания;
* структура занятия зависит от типа урока
 | * занятия менее регламентированы, имеют свободный диалоговый формат общения;
* расширение образовательного пространства;
* свободный состав, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования;
* отсутствие домашнего задания;
* структура занятий более гибкая;
* занятия насыщены разнообразными видами деятельности, увеличение доли игровых приемов, неформальная обстановка.
 |

**Внеурочное занятие** — это специально организованное целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение определенного образовательного результата, с обязательным наличием контроля / обратной связи и оценивания (но не отметки).

Важные характеристики внеурочного занятия:

1. Структура совпадает со структурой деятельности.
2. Деятельностная структура всегда «прозрачна» и открыта обучающимся.
3. Степень самостоятельности обучающихся постепенно нарастает.
4. Между элементами внеурочного занятия существует содержательно-логические связи.

**Основные структурные элементы внеурочного занятия, в том числе по выполнению учебного-исследования в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода**

1. Актуализация. Опора на опыт.
2. Проблематизация. Создание ситуации затруднения, противоречия.
3. Целеполагание. Формулирование цели и описание образа результата.
4. Критерии оценки результата. Описание маркеров достижения цели.
5. Планирование. Определение последовательности действий.
6. Основная часть. Реализация плана.
7. Фиксация и оценивание результата. Отношение к качеству выполнения какой-либо деятельности на основе критериев.
8. Рефлексия. Осознание нового опыта и своего отношения.
9. Перспектива. Осознание новых возможностей.

**Этапы проектирования внеурочного занятия:**

**Этап 1. Анализ: ресурс содержания + опыт обучающегося**.

Что подлежит усвоению? Чего обучающиеся не знают или не умеют?

Каков образовательный результат?

Что из прошлого опыта необходимо вспомнить для решения проблемы?

В чем проблема? Как можно описать суть проблемной ситуации?

**Этап 2. Сценирование внеурочного занятия** в логике структуры деятельности

Активные способы (методы и приемы), которые можно использовать на внеурочных занятиях:

Проблемно-игровая ситуация

Отсроченная отгадка.

Ассоциативный ряд.

Удивляй!

Фантастическая добавка.

Необъявленная тема.

Ассоциации

Мозговой штурм.

Цепочка признаков

Дискуссия.

Диспут.

Сюжетно-ролевая игра.

Деловая игра.

Опыт.

Эксперимент.

Моделирование

Все занятия независимо от формата должны быть выстроены в логике системно-деятельностного подхода и включать в себя следующие блоки:

**План внеурочного занятия**

**Класс Тема занятия**

**Форма занятия:**

**Задачи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задача, итог этапа** Обучающиеся должны… (вспомнить /понять / узнать / научиться и пр. ) |  **Прием работы (упражнения, задания)** | **Необходимые материалы** | **Время** |
| Актуализация |  |  |  |  |
| Проблематизация |  |  |  |  |
| Цель (в т.ч. образ результата)  |  |  |  |  |
| Критерии оценки |  |  |  |  |
| Планирование |  |  |  |  |
| Основная часть |  |  |  |  |
| Фиксация результата, Оценивание |  |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |  |
| Перспектива |  |  |  |  |

**Практическое задание.**

1. **Изучите публикации об опыте организации учебной исследовательской деятельности в рамках программ внеурочной деятельности.**

Машарова Татьяна Викторовна, Пивоваров Александр Анатольевич Проектно-исследовательские занятия во внеурочной деятельности как эффективные способы формирования метапредметных результатов обучающихся // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatelskie-zanyatiya-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-kak-effektivnye-sposoby-formirovaniya-metapredmetnyh-rezultatov (дата обращения: 17.12.2021).

 *В статье изложены результаты исследования наиболее эффективных форм и способов реализации принципа метапредметности во внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.*

**Физика**.

* Немирович Екатерина Михайловна. Физический практикум как одно из средств для формирования исследовательской компетенции обучающихся // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2019. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskiy-praktikum-kak-odno-iz-sredstv-dlya-formirovaniya-issledovatelskoy-kompetentsii-obuchayuschihsya (дата обращения: 17.12.2021).

*В данной статье показана необходимость использования физического практикума во внеурочной деятельности по физике в 5–6 классах. Отражены некоторые особенности использования различного рода практических работ на занятиях, обоснованы условия развития исследовательской компетенции обучающихся на внеурочных занятиях.*

* Лебедева Ольга Васильевна, Морозов Олег Александрович, Староверова Валентина Вячеславовна Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на внеурочных занятиях по физике в современных условиях // Педагогическое образование в России. 2019. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-vneurochnyh-zanyatiyah-po-fizike-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 17.12.2021).

*В работе предложены внеурочные формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся основной и средней школы. Предложены критерии отбора содержания для организации учебно-исследовательской деятельности в коллективных внеурочных формах.*

**Химия.** Дробышев Евгений Юрьевич Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время: сравнительный анализ // Школьные технологии. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-issledovatelskaya-deyatelnost-uchaschihsya-na-urokah-himii-i-vo-vneurochnoe-vremya-sravnitelnyy-analiz (дата обращения: 17.12.2021).

*В статье описываются виды учебно-исследовательской деятельности учащихся, которые могут быть удачно реализованы на уроках химии и на внеурочных занятиях в кружках, факультативах и т.д. анализируются преимущества и недостатки различных видов такой деятельности, описываются универсальные учебные действия, которые могут быть развиты при реализации учебно-исследовательской деятельности по химии.*

**География.** Лукина Елена Вячеславовна Технологические карты уроков и внеурочных занятий по географии. Методическое пособие // Вестник науки и образования. 2018. №4 (40). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskie-karty-urokov-i-vneurochnyh-zanyatiy-po-geografii-metodicheskoe-posobie (дата обращения: 17.12.2021).

*В методическом пособии «Технологические карты уроков и внеурочных занятий по географии» представлены примеры разработок планирования урока и внеурочного занятия, реализующих основные направления ФГОС.*

**Биология.**

* Приймак Елена Витальевна. Ученические исследования при изучении биологии: синтез урочной и внеурочной деятельности // Образовательный процесс. 2019. №1 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uchenicheskie-issledovaniya-pri-izuchenii-biologii-sintez-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti (дата обращения: 17.12.2021).

*В статье рассмотрены особенности использования урочной и внеурочной деятельности в контексте ученических исследований при изучении предмета «Биология». Приводится общий план исследовательских занятий, а также примеры, обосновывающие теоретическое и практическое применение эксперимента в учебной и внеучебной работе.*

* Минич Александр Сергеевич, Минич Ирина Борисовна, Массон Кристина Владимировна, Иванова Ирина Дмитриевна, Чечина Елена Васильевна Использование студентами результатов научных исследований для организации внеурочной учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии // Ped.Rev.. 2019. №6 (28). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-studentami-rezultatov-nauchnyh-issledovaniy-dlya-organizatsii-vneurochnoy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 17.12.2021).

 *Описан опыт внедрения результатов научных исследований студентов для организа­ции внеурочной учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии. По­казано, что основным фактором является соотнесение научных исследований, самосто­ятельно проводимых студентами, и возможности проведения подобных исследований обучающимися школ.*

1. **Разработайте сценарий внеурочного занятия в соответствии с предложенным шаблоном плана по выполнению учебного-исследования с использованием оборудования центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».**