

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Монхоева В. А.

Протокол № 1

« 30 » 30.09 2022 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Тарбеева Л.В.

« 01 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ Тугутуйской СОШ

Никольская В.Г.

Приказ № 67

« 01 » 30.09 2022 г



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ФИЗИКА ДЛЯ ВСЕХ»

(10-11 классы)

Срок реализации 1 год

Фетисова Аксана Валериановна

Позволяет воспитанникам ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности с использованием проблемного подхода в освоении материала, ознакомиться со многими интересными вопросами физики, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Основной формой организации процесса в рамках данной программы является работа с физическим оборудованием «Точка Роста», когда учащиеся индивидуально или в группах под руководством учителя выполняют одни и те же практические работы, пользуясь одинаковым оборудованием, с последующим объяснением работы одного из приборов. Преимущества данного метода заключаются в том, что он позволяет включить в работу всех учащихся, совместно обсуждать результаты выполнения работ для дальнейшей диагностики обследуемого объекта. Этот метод позволяет убедить учащихся в правильности выбора данного профиля обучения.

Цель: показать учащимся универсальный характер физических законов при изучении различных методов.

В ходе обучения школьник научится:

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять физические модели для их описания;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, исследовательских задач, критически ее оценивая;
- использовать для описания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границы их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе межпредметного характера) используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.